Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Утверждаю
Заведующий кафедрой
_____Т.А.Лозан
«20» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Официальный язык (молдавский)»
основной образовательной программы

по направлению подготовки:
2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Автоматизация технологических процессов и производств»
квалификация выпускника «бакалавр»
форма обучения: заочная.

Обсужден на заседании кафедры ОД
«20» сентября 2021 г.
Протокол № 2
Зав. кафедрой ОД: доцент
_____ Т.А. Лозан

Разработчик:
_____О.Б. Акинина

Рыбница, 2021

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

1. В результате освоения официального языка (молдавского) студент должен:

1.1. Знать:

- общие нормы молдавского литературного языка в его устной и письменной формах;
- основные правила орфографии;
- наизусть 5-6 стихотворений классиков и современников молдавской литературы;
- народные символы молдован.

1.2. Уметь:

- использовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные правила молдавской грамматики;
- вести диалоги в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять перевод текста с русского языка;
- создавать собственные высказывания;
- целесообразно использовать средства молдавского языка в практике живого общения и профессиональной деятельности;
- пользоваться разными типами словарей и справочной литературой.

1.3. Владеть:

- навыками молдавской коммуникации в иноязычной среде;
- различными способами молдавской коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Фонетика, лексиколожия, морфоложия.	ОК-3	тест №1 тест №2
2	Раздел 2. Стилистика.	ОК-3	Устный ответ
3	Раздел 3. Дезволтаря ворбирий.	ОК-3	Устный ответ
4	Раздел 4. Литература молдовеняскэ. Раздел 5. Картела мя де визитэ.	ОК-3	Доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Фонетика, лексиколожия, морфоложия. Раздел 2. Стилистика. Раздел 3. Дезволтаря ворбирий. Раздел 4. Литература молдовеняскэ. Раздел 5. Картела мя де визитэ.		ОК-3	Контрольная работа Собеседование (по вопросам к зачету)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

Тема: «Фонетика, лексиколожия, морфоложия.»

I вариант

1) ***Скриець дифтонгул потривит:***

Ч…рэ, окь…сэ, ми…рэ, луп…кэ, …мень, скрис…ре, язв…ре, бэлэ…рэ.

2) ***Пунець акчентул ын кувинтеле дате:***

копий – копий, команда –а команда. Алкэтуиць пропозиций. ера – ера лумина – лумина

3) ***Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:***

Л.гумэрие, аут.мат.заре ,п.тл.ж.ле, дек.нект.ре, с.п.ле,к.шурь, к.блу ел.ктрик, п.с.риле, асп.р.тор, д.м.нящ.

4) ***Скриець нуме де фамилий ын ордине алфабетикэ:***

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Опря,Нистряну,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думбрэ вяну.

5) ***Скрие пронумеле черут де контекст***

1._____ кулег мере
2._____ скрие поезий
3._____ ам фост ла театру
4._____ ажутаць пэринций

6) ***Комплетаць спациile пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:***

Студенций … адунат лынгэ монумент. Пэринций… буничий вор плека ла одихнэ. Бэеций… фетеле партичипэ ла компетиций. Тоамна… вара ливэдарий вор лукра ын ливадэ. Плугарий… дус де диминяцэ ын кымп.

7) ***Конфирмаць, континуынд пропозициile.***

1. Партя де ворбире каре експримэ ун нумэр, нумэрул обьектелор ши ординя лор се нумеште ……
2. Партя де ворбире каре експримэ ынсуширя унуй обьект се нумеште ……
3. Партя де ворбире каре експримэ акциуня, старя сау екзистенца обьектелор се нумеште….
4. Партя де ворбире каре денумеште обьекте ын сенс ларг се нумеште……
5. Партя секундарэ де пропозицие каре детерминэ ун субстантив се нумеште…..

(Ответ: 1- нумерал; 2- аджектив; 3- верб; 4- субстантив; 5-атрибут

8) ***Артикулаць хотэрыт ла сингулар субстантивеле:*** музеу, фаптэ, плантэ, лукрэтор, динте, букет, традицие, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере, ателиер.

9) ***Деклинаць субстантивеле ку артиколул нехотэрыт:*** мештер, ероу, корабие, вис.

Алкэтуиць трей пропозиций.

10) ***Ын локул спациулуй пунктат инклудець формеле кореспунзэтоаре але артиколулуй нехотэрыт:***

Ам … камерэ бунэ. Ын камерэ сынт … фотолий. Аре … апартамент ынтр… хотел бун. Ай … бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте … лампэ. Пе масэ сынт … флорь. Сынтем ынтр… камерэ. Еу ам … приетенэ бунэ. Ыць дэруеск … кадоу. Ын стацие сынт … тинерь.

11) ***Пунець субстантивеле дин парантезе ла казул датив:***

Паркул (ун ораш) есте маре ши фрумос. Дэм (ниште копий) чоколатэ. Колежий (о професоарэ) сосеск ла университате. Кумпэраць (ниште приетень) цигэрь ши кибридурь. Копиий (ниште мунчиторь) плякэ дин Рыбница. Каетеле (о студентэ) сынт пе масэ. Плэтеск (ун вынзэтор) пентру зиаре.

12) ***Групаць субстантивеле пе женурь:*** кадоу, стилоу, стя, копак, фразэ, досар, рэбдаре, попор, бэрбат, мулциме, адунаре, сноавэ, пациент, пенар, кураж, ням, туфиш, картиер, жок, кал, сноп, мунтян, сырмэ, сорочан, курент, крап, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу, паноу, елефант, баде, плэтикэ, клеште, пеште, бич, стилистикэ, курте, кынтек, грэдинэ, унгь.

13) ***Селектаць субстантивеле, групаци-ле дупэ жен ши нумэр:***

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул плин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ешть витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де

луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Ну поць кулеже грыу, дакэ ай семэнат овэз. Плечь ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ. Кыт ай кал, фэ ынконжурул лумий; кыт ай татэ – ынвацэ.

14) ***Формаць феминынул ал аджективелор:*** звелт, алб, войник, густос, слаб, профунд, румен, принчипал, маре, организат, мироситор, овал, амабил, склипитор, минунат, портокалиу, стрынс, виноват, хытру, егал, куминте, смолит, акчесибил, субцире, вешник, тимид, буклат, култ, мижлочиу, инкомод, респектуос, гындитор.

15) ***Скриець субстантиве пентру аджективеле дате:***

Лимпеде, маро, дибач, фербинте, робач, питореск, гата, адевэрат, гри, прекоче, маре, фин, илустру, албэстриу, абсурд, лунг, нобил, зглобиу, олимпик, верде, дулче.

16) ***Пунець аджективеле ымпреунэ ку субстантивеле, пе каре ле лэмуреск, ла нумэрул плурал:***

Пэмынт натал, оперэ чититэ, плоае трекэтоаре, скрисоаре енигматикэ, салариу лунар, костум маро, фемее мунчитоаре, чай фербинте, брад верде, спик аурiу, кар греой, пасэре кэлэтоаре, кэлэторие ынделунгатэ, таблоу векь.

17) ***Гэсиць синониме ла аджективеле:*** весел, дуйос, крунт, ширет, васт, фин, сенин, питореск, милос, жингаш, ынцелept, кристалин, стрымб, обосит, витяз.

18) ***Формаць граделе де компарацие де ла аджективеле:*** мик, ыналт, стуфос, тэкут, дрept, тактикос, верде, адынк, ушор, стрэин, рэкорос, кэлдурос, модест.

19) ***Дин кувынтеле пропусе екстражець нумералел:***

Ом, персоанэ, сингур, уну, унул, мулциме, инс, кыте унул, кытеодатэ, кыте о датэ, зече, тоталитате, зечиме, о доиме, жумэтате, сферт, о пэтриме, колектив, де чинч орь, амындой, пэтрар, пэтрат, дублу, ун сутар, милионар.

20) ***Дин мулцимя де нумерале ынскриець нумай ординале:***

Трей, о треиме, а трея, ал трейля, тустрей, трейзечь, ал трейзечеля, а трейзечь ши трея, о сутэ, а сута, доуэ сутимь, ал сутэля, опт, а опта, ал оптуля, патру, ал патруля, а патра, о пэтриме, ал пайспрезечеля, ал патрузечь ши патруля, ал миия, ал о мие сутэля, ал трей сутэля.

21) ***Коментаць утилизаря / неутилизаря препозицией ын ымбинэриле пропусе:***

Опт … перекь … океларь, зече … дежете … мынь, шайзечь … волуме … прозэ, чинчспрезече … романе … секолулуй трекут, ноуэспрезече … акторь … театрул драматик, ноуэ … каете … алжебрэ, доуэзечь ши шапте … зиле … фебруарие, доуэзечь … ревисте … историе, трейзечь … копейчь … бузунар.

22) Селектаць пронумеле:

Чинема, чинева, тотал, тоць, еу, мей, инс, дынсул, персоанэ, трист, ерь, ной, ноицэ, каре, ынсушь, нимик, куйва, куер, нострy, сале, трей, астэзь, нимикничие, дынсул, ынсене.

23) Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре.

Омул аре грижиле ши букурииле … .

Стелеле стрэбэтяу ку луминиле … ынтунерикул.

Соареле ынкэлзеште ку разеле … пэмынтул.

Пасэря ышь юбеште пуий … .

Фрателе й-а оферит сурорий албумул … .

Мария й-а ымпрумутат луй Ион картя … .

23) ***Репартизаць вербеле дупэ конжугэрь:***

А студия, а шедя, а изворы, а тэя, а пэрэси, а ынкея, а амэры, а кулеже, а кэлэтори, а рупе, а траже, а тримите, а телефона, а континуа, а путя, а транскрие, а промите, а азвырли, а абате, а сублиния, а амэры, а депуне, а пыры, а акопери, а тунде, а вына, а згырыя, а догоры.

24) ***Гэсиць вербеле. Детерминаць персоана ши нумэрул лор:***

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр-о траншее, нефиинд ын старе сэ се гындяскэ ла нимик. Бэеций шь-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре вынтул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмурь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэтэ а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля вэздухул. (И. Чобану)

25) ***Традучець ын лимба молдовеняскэ:***

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. Увас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

26) ***Формаць де ла вербеле дате партичипиул ши жерунзиул:*** а зымби, а десена, а репродуче, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а коасе, а арэта, а ведя, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а ажунже, а креште, а депинде, а алипи.

27) ***Пласаць ын ымбинэриле де кувинте препозицииле потривите пентру а експрима диверсе рапорturь ынтре кувинте:***

Стежар … кодру, пеште … рыу, лемн … поделе, жукэрий … брад, спорт … жуниорь, карте … лектурэ, флорь … камерэ, пэдуре … стынкэ, апэ … извор, скындурь … брад, жокурь … копий, жок … даме, кает … лектурэ, гластрэ … флорь.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных 23-27 ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильных 18-22 ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных 13-17 ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 12.

Составитель _____ О.Б.Акинина

«20» 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект лексических тем для устных ответов в форме рассказа, описания:

Тема 1. Орашул меу натал.
Тема 2. Плаюл меу (республика мя).
Тема 3. Спортул ын вяца мя.
Тема 4. Университатя ын каре ынвэц.
Тема 5. Скрииторул меу преферат.
Тема 6. Фамилия мя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано преподавателем. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Составитель _____ О.Б.Акинина

«20» 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект тем для докладов

1. Баштина мя.
2. Лимба мамей- лимба матернэ.
3. Лимба молдовеняскэ-лимбэ офичиалэ ын РМН.
4. Лимба-комоара унуй попор.
5. Богэциилe плаюлуй нистрян.
6. Челе май импортанте лукрурь ын вяца унуй ом.
7. М. Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
8. И. Крянгэ – повеститорул дин Хумулешть.
9. Вяца ши активитатя скрииторилор нистрень: Г.Гурски,Н.Цуркану,П.Данич, В.Караджов(ла алежере)
10. Еужениу Дога-композитор ал плаюлуй нистрян.
11. Сэрбэторь ши традиций але попорулуй молдовеняск.
12. Каса маре- касэ де сэрбэтоаре а молдоенилор.
13. Букателе традиционале молдовенешть(плэчинтеле, мэмэлига, сармалеле, зяма де пуй ку тэицей).

Критерии оценки:

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

– Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ О.Б.Акинина

«20» 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

1) ***Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:***

Л.гумэрие, аут.мат.заре ,п.тл.ж.ле, дек.некг.ре, с.п.ле,к.шурь, к.блу ел.ктрик, п.с.риле, асп.р.тор, д.м.няц.

2) ***Скриець нуме де фамилий ын ордине алфабетикэ:***

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Огря,Нистряну,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думбрэ вяну.

3) ***Комплетаць спациile пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:***

Студенций … адунат лынгэ монумент. Пэринций… буничий вор плека ла одихнэ. Бэеций… фетеле партичипэ ла компетиций. Тоамна… вара ливэдарий вор лукра ын ливадэ. Плугарий… дус де диминяцэ ын кымп.

4) ***Артикулаць хотэрыт ла сингулар субстантивеле:*** музеу, фаптэ, плантэ, лукрэтор, динте, букет, традиие, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере, ателиер.

5) ***Деклинаць субстантивеле ку артиколул нехотэрыт:*** о повесте, ун студент. ***Алкэтуиць доуэ пропозиций.***

6) ***Ын локул спациулуй пунктат инклудець формеле кореспунзэтоаре але артиколулуй нехотэрыт:***

Ам … камерэ бунэ. Ын камерэ сынт … фотолий. Аре … апартамент ынтр… хотел бун. Ай … бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте … лампэ. Пе масэ сынт … флорь. Сынтем ынтр… камерэ. Еу ам … приетенэ бунэ. Ыць дэруеск … кадоу. Ын стацие сынт … тинерь.

7) ***Групаць субстантивеле пе женурь:*** стилоу, стя, копак, фразэ, рэбдаре, попор, бэрбат,адунаре, сноавэ, пачиент, кураж, картиер, кал, сноп, сырмэ, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу, паноу, елефант, пеште, курте, кынтек, грэдинэ.

8) ***Селектаць субстантивеле, групаци-ле дупэ жен ши нумэр:***

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул плин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ешть витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Плечь ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ.

9) ***Формаць феминнул ал аджективелор:*** звелт, алб, войник, густос, слаб, румен, маре, мироситор, амабил, склипитор, минунат, портокалиу, егал, куминте, субцире, култ, мижлочиу, респектуос, гындитор.

10) ***Скриець субстантиве пентру аджективеле дате:***

Лимпеде, дибач, фербинте, питореск, гата, адевэрат, гри, маре, фин, илустру, албэстриу, лунг, олимпик, верде, дулче.

11) ***Алежець аджективеле пентру субстантивеле дате:***

Пэмынт …, оперэ …, плоае …, скрисоаре …, , костум …, фемее …, чай …, брад …, спик …, кар …, пасэре …, таблоу … .

12) ***Гэсиць синониме ла аджективеле:*** весел, ширет,васт, фин, сенин, питореск, ынцелепт, кристалин, обосит, витяз.

13) ***Скриець нумералеле ку литере:***

3 флорь,19 ань,25 де елевь, анул 44, 258 де пажинь, 1 университате, анул 2021.

14) Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре:

…ынвэц ла университатя дин орашул Рыбница. Ку … вой плека ла Тираспол. Чинева динтре … мерже астэзь ла чинема? Фамилия … ну есте маре. Апартаментул … есте ла етажул трей. Соцул… лукрязэ ла узинэ.(ей, еу,вой,тине,лор,ностру)

15) Скриець вербул ла тимпул презент:

Студенций (а ынвэца) лимба молдовеняскэ. Ын орашул ностру (а фи) линиште. Копиий (а юби) каса пэринтяскэ. Еу (а локуи) ла етажул чинч. Тинерий(а форма) о групэ активишть. Вой (а плека) мыне ын екскурсие. Ту (а фаче) ордине ын ынкэпере.

16) Сублинияць вербеле ын пропозициile дате:

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр' о траншее, нефиинд ын старе сэ се гындяскэ ла нимик. Бэеций шь-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре вынтул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмурь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэтэ а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля вэздухул. (И. Чобану)

17)Традучець ын лимба молдовеняскэ:

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. Увас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

18) ***Скимбаць дупэ модел:*** а зымби - зымбит

а десена, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а арэта, а ведя, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а креште, а алипи.

19) ***Пласаць препозициile потривите:***

... Финланда Мош Крэчун поартэ кожок де кулоаре албастрэ сау рошие, чизме ымблэните сау пысле, яр ... кап аре ун фес. ... Аустралия де челе май мулте орь ел есте ымбрэкат ... шортурь ши трикоу, поартэ ... кап пэлэрие. ... партя де норд а Европей ши а Америчий Мошул се плимбэ ... о сание трасэ де рень сау ... кынь поларь. ... партя судикэ, е се плимбэ ... о сание трасэ де кай.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-100%;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 60 %.

Составитель _____ О.Б.Акинина

«20» 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Вопросы к зачету
по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

1. Алфабетул лимбий молдовенешть.
2. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
3. Дифтонжий ши трифтонжий ын лимба молдовеняскэ.
4. Артиколул хотэрыт ши нехотэрыт ын кувинтеле молдовенешть.
5. Казурile субстантивулуй лимбий молдовенешть (екземплу).
6. Вербул. Конжугэриле вербулуй.
7. Аджективул. Граделе де компарацие.
8. Лексические темы: «Зилеле сэптэмыний», «Луниле анулуй», «Баштина мя», «Университатя Т.Г.Шевченко», «Орашул меу натал», «Спортул ын вяца мя».
9. Поезииле: А.Матеевич «Лимба ноастрэ», М.Еминеску «Лучафэрул».

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Составитель _____ О.Б.Акинина
«20» 09 2021 г.