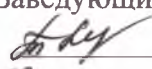


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Т.А. Лозан
«20» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Официальный язык (молдавский)»
основной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:

2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
профиль «Автоматизация технологических процессов и производств»;
квалификация выпускника «бакалавр»
форма обучения: очная.

Обсужден на заседании кафедры ОД
«20» сентября 2021 г.

Протокол № 2

Зав. кафедрой ОД: доцент

 Т.А. Лозан

Разработчик:

 О.Б. Акинина

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

1. В результате освоения официального языка (молдавского) студент должен:

1.1. Знать:

- общие нормы украинского литературного языка в его устной и письменной формах;
- основные правила орфографии;
- наизусть 5-6 стихотворений классиков и современников украинской литературы;
- народные символы украинцев.

1.2. Уметь:

- использовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные правила украинской грамматики;
- вести диалоги в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять перевод текста с русского языка;
- создавать собственные высказывания;
- целесообразно использовать средства украинского языка в практике живого общения и профессиональной деятельности;
- пользоваться разными типами словарей и справочной литературой.

1.3. Владеть:

- навыками украинской коммуникации в иноязычной среде;
- различными способами украинской коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Очная форма обучения

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Фонетика, лексикология, морфология.	ОК-3	устный ответ, тест №1,2 контрольная работа №1,2
2	Раздел 2. Стилистика.	ОК-3	устный ответ,
3	Раздел 3. Дезволтаря ворбирий.	ОК-3	Устный ответ Доклад
4	Раздел 4. Литература молдовеняскэ. Раздел 5. Картела мя де визитэ.	ОК-3	Устный ответ Доклад
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Фонетика, лексикология, морфология. Раздел 2. Стилистика. Раздел 3. Дезволтаря ворбирий. Раздел 4. Литература молдовеняскэ. Раздел 5. Картела мя де визитэ.		ОК-3	Собеседование (по вопросам к зачету)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ИГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект тестовых заданий №1
по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

Тема: «Фонетика, лексикология, морфология»

I вариант

1) *Скриець дифтонгул потривит:*

Ч... рэ, окь... сэ, ми... рэ, луп... кэ, ...мень, скрис... ре, язв... ре, бэлэ... рэ.

2) *Пунець акцентул ын кувинтеле дате:*

копий – копий, команда –а команда. Алкэтуиць пропозиций. ера – ера лумина – лумина

3) *Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:*

Л.гумэрие, аут.мат.заре, п.тл.жле, дек.нект.ре, с.п.ле,к.шурь, к.блук.ел.ктрик, п.с.риле, асп.р.тор,

д.м.няц.

4) *Скриець нуме де фамилий ын ордине алфаветикэ:*

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Опря,Нистрян,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думбрэ
вяну.

5) *Скрие пронумеле черут де контекст*

1. _____ кулег мере

2. _____ скрие поезий

3. _____ ам фост ла театру

4. _____ ажутаць пэринций

6) *Комплетаць спацииле пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:*

Студенций ... адунат лынгэ монумент. Пэринций... буничий вор плека ла одихнэ. Бэеций...
фетеле партичипэ ла компетиций. Тоамна... вара ливэдарий вор лука ын ливадэ. Плугарий... дус де
диминяцэ ын кымп.

7) *Конфирмаць, континуинд пропозициле.*

1. Партя де ворбире каре експримэ ун нумэр, нумэрул объектелор ши ординя лор се нумеште

2. Партя де ворбире каре експримэ ынсуширя унуй объект се нумеште

3. Партя де ворбире каре експримэ акциуня, старя сау екзистенца объектелор се нумеште....

4. Партя де ворбире каре денумеште объекте ын сенс ларг се нумеште....

5. Партя секундарэ де пропозицие каре детерминэ ун субстантив се нумеште....

(Ответ: 1- нумерал; 2- аджектив; 3- верб; 4- субстантив; 5-атрибут

8) *Артикулаць хотэрыт ла сингулар субстантивеле:* музеу, фатгэ, плантэ, лукрэтор, динте,
букет, традиции, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере, ателиер.

9) *Деклинаць субстантивеле ку артиколул нехотэрыт:* мештер, ероу, корабие, вис.
Алкэтуиць трей пропозиций.

10) *Ын локул спациулуй пунктат инклудець формеле кореспунзэтоаре але артиколулуй
нехотэрыт:*

Ам ... камерэ бунэ. Ын камерэ сынт ... фотолий. Аре ... апартамент ынтр' ... хотел бун. Ай ...
бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте ... лампэ. Пе масэ сынт ... флорь. Сынтэм ынтр' ... камерэ. Еу
ам ... приетенэ бунэ. Ыцэ дэруеск ... кадоу. Ын стацие сынт ... тинерь.

11) *Пунець субстантивеле дин парантезе ла казул датив:*

Паркул (ун ораш) есте маре ши фрумос. Дэм (ниште копий) чоколатэ. Колежий (о
професоарэ) сосеск ла университате. Кумпэраць (ниште приетень) цигэрь ши кибридуерь. Копий
(ниште мунчиторь) плякэ дин Рыбница. Каетеле (о студентэ) сынт ле масэ. Плэтеск (ун вынзэтор)
пентру зиаре.

12) *Групаць субстантивеле пе женурь:* кадоу, стилоу, стя, копак, фразэ, досар, рэбдаре,
попор, бэрбат, мулциме, адунаре, сноавэ, пачиент, пенар, кураж, ням, туфиш, картиер, жок, кал,
сноп, мунтян, сырмэ, сорочан, курент, крап, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу, паноу, елефант, баде,
плэтижэ, клеште, пеште, бич, стилистикэ, курте, кынтек, грэдинэ, унгь.

13) Селектаць субстантивеле, групацы-ле дупэ жэн ши нумэр:

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул пшин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ештэ витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Ну поць кулеже грыу, дакэ ай семэнат овэз. Плечь ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ. Кыт ай кал, фэ ынконжурул лумий, кыт ай татэ – ынвацэ.

14) Формаць фемининул ал аджективелор: звелт, алб, войник, густос, слаб, профунд, румен, принципал, маре, организат, мироситор, овал, амабил, склипитор, минунат, портокалий, стрынс, виноват, хытру, егал, куминте, смолит, акчесибил, субцире, вешник, тимид, буклат, култ, мижлочиу, инкомод, респектуос, гындитор.

15) Скриець субстантиве пентру аджективеле даме:

Лимпедэ, маро, дибач, фербинте, робач, питореск, гата, адевэрат, гри, прекоче, маре, фин, илуэстру, албэстриу, абсурд, лунг, нобил, зглобиу, олимпик, верде, дулче.

16) Пунець аджективеле ымпреунэ ку субстантивеле, пе каре ле лэмуреск, ла нумэрул плурал:

Пэмынт натал, оперэ чититэ, плоае трекезоаре, скрисоаре енигматикэ, салариу лунар, костюм маро, фемее мунчитоаре, чай фербинте, брад верде, спик ауриу, кар греой, пасэре кэлэзоаре, кэлэзtorie ынделунгатэ, таблоу векь.

17) Гэсиць синониме ла аджективеле: весел, дуйос, крунт, ширет, васт, фин, сенин, питореск, милюс, жингаш, ынцелепт, кристалин, стрымб, обосит, витяз.

18) Формаць граделе де компарацие де ла аджективеле: мик, ыналт, стуфос, тэкут, дрепт, тактикос, верде, адынк, ушор, стрэин, рэкорос, кэлдурос, modest.

20) Дин мулцима де нумерале ынскриець нумай ординале:

Трей, о треиме, а трей, ал трейля, тустрей, трейзечь, ал трейзечеля, а трейзечь ши трей, о сутэ, а сута, доуэ сутимь, ал сутэля, опт, а опта, ал оптуля, патру, ал патруля, а патра, о пэтриме, ал пайспрезечеля, ал патрузечь ши патруля, ал миия, ал о мие сутэля, ал трей сутэля.

21) Коментация утилизаря / неутилизаря препозиций ын ымбинэриле пропусе:

Опт ... перекь ... океларь, зече ... дежете ... мынь, шайзечь ... волуме ... прозэ, чинчспрезече ... романе ... секолулуй трекут, ноуэспрезече ... акторь ... театрул драматик, ноуэ ... каете ... алжебрэ, доуэзечь ши шапте ... зиле ... фебруарие, доуэзечь ... ревисте ... историе, трейзечь ... копейчь ... бузунар.

22) Селектаць пронумеле:

Чинема, чинева, тотал, тоць, еу, мей, инс, дынсул, персоанэ, трист, ерь, ной, ноицэ, каре, ынсушь, нимик, куйва, куер, ностру, сале, трей, астэзь, нимикничие, дынсул, ынсене.

23) Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре.

Омул аре грижиле ши букурииле ...

Стелеле стрэбэтяу ку луминиле ... ынтунерикул.

Соареле ынкэлзеште ку разеле ... пэмынтул.

Пасэря ышь юбеште луйй ...

Фрателе й-а оферит сурорий албумул ...

Мария й-а ымпрумутат луй Ион картя ...

24) Репартизация вербеле дупэ конжугэрь:

А студия, а шедя, а изворы, а тэя, а пэрэси, а ынкея, а амэры, а кулеже, а кэлэзтори, а рупе, а траже, а тримите, а телефона, а континуа, а путя, а транскрие, а промите, а азвырли, а абате, а сублиния, а амэры, а депуне, а пыры, а акопери, а тунде, а вына, а згырыя, а догоры.

25) Гэсиць вербеле. Детерминация персоана ши нумэрул лор:

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр'о траншее, нефиинд ын старе сэ се гындыскэ ла нимик. Бэеций шы-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре ынтул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмуь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэте а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля вэздухул. (И. Чобану)

26) Градучець ын лимба молдовеняскэ:

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. У вас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

27) *Формаць де ла вербеле дате партичипиул ши жсерунзиул:* а зымби, а десена, а репродукче, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а коасе, а арэта, а ведя, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а ажунже, а креште, а депинде, а алипи.

28) *Пласаць ын ымбинэриле де кувинте препозицииле потривите пентру а експрима диверсе рапортурь ынтре кувинте:*

Стежар ... кодру, пеште ... рыу, лемн ... поделе, жукэрий ... брад, спорт ... жуниорь, карте ... лектурэ, флорь ... камерэ, пэдуре ... стынкэ, апэ ... извор, скиндурь ... брад, жокурь ... копий, жок ... даме, кагт ... лектурэ, гластрэ ... флорь.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных 23-28 ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильных 18-22 ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных 13-17 ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 12.

Комплект заданий №2 по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

В-I

1. Читиць текстул ши ындеплиниць ынсэрчинэриле:

Лимба... Е тот че аре май скумп ун ом, ун попор. Фэрэ лимбэ ну поате екзиста омул, ну поате екзиста история унуй ням. Ануме омул есте креаторул ши континуаторул ей. Ку ажурорул лимбий омул ышь експримэ букурйя, ышь плынже дуреря, ышь ымпэртэшеште грижиле.

Лимба се наште дин нечеситатя оаменилор де а комуника ынтр- о сочиетате. Кум се спуне ынтр- ун proverb: «Ворба есте икоана суфлетулуй; кум е омул, аша-й ши фелул сзу де а ворби». Ку тимпул лимба девине ун мижлок универсал де комуникаре. Функция ачаста а лимбий е чя де базэ.

Лимба молдовеняскэ контемпоранэ аре традиций ши рэдэчинь; ымплынтате адынк ын лимба вие а попорулуй ностру, ын креация популарэ, ын «векиле казаний» ши «векиле извоаде». Еа есте уника лимба романэ пе териториул ностру. Фиреште, попареле романиче ау трэит ын диферите кондиций историче, ситуитынду-се пе територий деосеbite, авынд контакте ку диверсе лимбь. Лимба молдовеняскэ а авут ши еа релаций директе ку лимбиле попарелор ынвечинате. Не-о мэртурисеште, ын парте, ши бэтрынул ностру кроникар Григоре Уреке: «Ашиждеря ши лимба ноастрэ дин мулте лимбь есте адунатэ ши не есте амесекат граюл ностру ку ал вечинелор де прин прежур...». Кроникарул аратэ, кэ молдовений ау авут легэтурь стрынсе, май алес ку славий де рэсэрит: «Приетешугул динтре нямул ностру ши ымпэрация Москулуй есте векь ши фэрэ капэт».

2. Ынтитулаць текстул. Коментаць ынтр-ун енуц титлул алес. $1+2=3п.$

3. Скриець дин текст субстантивеле ку дифтонжэ ши алкэтуиць доуэ пропозиций. $5*1=5п.$

4. Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: ефтин, тэчеря, ноиле, ау мурит, воастрэ, мулте. Алкэтуиць трей пропозиций. $6*3=18$

5. Дин абзацул дой экстражесць субстантивеле ку артикол хотэрыт. $8*1=8$

6. Алежесць аджективе петру субстантивеле дате: лимбэ-, попор-, грай-, ворбэ-, ом-, молдовений- Алкэтуиць трей пропозиций. $6*3=18$

7. Скимбаць вербеле евиденцияте ла тимпул трекут, перфектул компус. $4*2=8$

8. Формулаць чинч ынтребэрь ла текстул дат. $5*2=10$

Тотал 70п.

В-II

1. Читиць текстул ши ындеплиниць ынсэрчинэриле:

Кодрий... Дялурь пэдуроасе, вэй ку нучь секуларь, думбрэвь ши поене пшине де арома флорилор ши а ербий, друмурь шерпуитоаре, че те ындымнэ мереу сэ ле стрэбаць пас ку пас, – тоате ачестя ну сынт декыт о букэцикэ дин тине ынсуць, дин суфлетул баштиний:

Кодруле, Мэрия – та,

Ласэ – мэ суб поала та!

Орьче пэдуар ыць повестеште де кодрул бэтрын ши дес, де стежарул, ал кэруй трукъ трей иншь ну-л пот купринде. Одиниоарэ, ла Валя Буда мишүнаү зимбрий, акум везь кэприоареле, веверицелe спринтене, чербий блынзь.

Кипуриле лор ынмэрумeск ка ынтр о карте ку позе ши де одатэ диспар ка ниште ведений, рэзлецинду-се ын тоате лэрдиле. Пэдуарул күноаште дялуриле ши хыртоапеле, повырнишуриле ши котуриле апелор унуй суверан ал пэдурий. Апой ыць енумэрэ спечииле де арборь ку негрэита лор фрумусеце: карпенул, теюл алб, улмул, палтинул де мунте, арцарул, корнул, сорбул, фагул... Ла Мындра е чел май ыналт фаг дин Молдова – 27 де метри: жигантул верде стрэжуеште пэдурия дин заре н заре.

Че е кодрул, дакэ ну челе май пыргуите ливезь ши подгорий, краме оспиталиере, сате стрэвекъ, извоаре речь ши трилурь де пэсэрь, арома суавэ а флорилор, потечь верзь, ашиждерь кынтечелор популяре, думбрэвиле Кэприяней ши Хыржэукэй, Садовей ши Богушулуй? Ши токмай де ачея, кэ фрямэтул луй дэйнусе ын баладе ши басме де демулт, ын орнаменте пе порць ши пе ковоаре, ын кынтече де хайдучие ши челе де дор, ынкизь фэрэ вое окий ши-й аузь споведания плинэ де поезие:

Ши май фак че фак демулт,

Вара дойна мь-о аскулт

Пе кэраря спре извор,

Че ле-ам дат-о тутурор...

2. Ынтитулаць текстул. Коментация ынтр-ун енуиць титлул алес. $1+2=3п.$

3. Скриець дин текст субстантивеле ку дифтонжъ ши алкэтуиць доуэ пропозиций. $5*1=5п.$

4. Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: вэй, дешерте, тынэр, рар, апар, дескизь. Алкэтуиць трей пропозиций. $6*3=18$

5. Дин абзацул дой экстражець субстантивеле ку артикол хотэрыт. $8*1=8$

6. Алежець аджективе петру субстантивеле дате: кодрый-, пэдуар-, сате-, баладе-, ковоаре-, поезие-. Алкэтуиць трей пропозиций. $6*3=18$

7. Скимбаць вербеле евиденцияте ла тимпул трекут, перфектул компус. $4*2=8$

8. Формулаць чинч ынтребэрь ла текстул дат. $5*2=10$

Тотал 70п.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набрав 62-70б;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набрав 53-61б;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набрав 44-52б;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набрав менее 44б.

Составитель Аки О.Б.Акинина

«20» 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект лексических тем для устных ответов в форме рассказа, описания:

- Тема 1. Орашул меу натал.
- Тема 2. Плаюл меу (республика мя).
- Тема 3. Спортул ын вяца мя.
- Тема 4. Университатя ын каре ынвэц.
- Тема 5. Скрииторул меу преферат.
- Тема 6. Фамилия мя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано преподавателем. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Составитель _____ О.Б.Акиннина

«20» 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект тем для докладов

1. Баштина мя.
2. Лимба мамей- лимба матернэ.
3. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
4. Лимба-комоара унуй попор.
5. Богэцииле плаюлуй нистрян.
6. Челе май импортанте лукрурь ын вяца унуй ом.
7. М. Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
8. И. Крянгэ – повеститорул дин Хумулешть.
9. Вяца ши активитатя скрииторилов нистренъ: Г.Гурски,Н.Цуркану,П.Данич, В.Караджов(ла алежере)
10. Еужениу Дога-композитор ал плаюлуй нистрян.
11. Сэрбэториле попурулуй молдовенеск.
12. Обичеюрилe попурулуй молдовенеск.
13. Ковоареле молдовенешть.
14. Каса маре- касэ де сэрбэтоаре а молдоенилов.
15. Букателе традиционале молдовенешть(плэчинтеле, мэмэлига, сармалеле, зяма де пуй ку тэицей).

Критерии оценки:

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

– Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

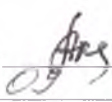
в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель  О.Б.Акивина
«20» 2021 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы №1

1) *Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:*

Д.м.няц. Л.гумэрие, аут.мат.заре, п.тл.ж.ле, дек.нект.ре, с.п.ле,к.шурь, к.бл.у ел.ктрик, п.с.риле, асп.р.тор,

2) *Скриець нуме де фамилий ын ордине алфаветикэ:*

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Опря,Нистрян,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думб
рэвяну.

3) *Комплетаць спацииле пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:*

Студенций ... адунат лынгэ монумент. Пэринций... буничий вор плека ла одихнэ. Бэций...
фетеле партичитэ ла компетиций. Тоамна... вара ливэдарий вор лукра ын ливадэ. Плугарий... дус де
диминяцэ ын кымп.

4) *Артикулаць хотэрым ла сингулар субстантивеле:* музеу, фалтэ, плантэ, лукрэтор,
динте, букет, традиции, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере,
ателиер.

5) *Деклинаць субстантивеле ку артиколул нехотэрым:* о повесте, ун студент.
Алкэтуиць доуэ пропозиций.

6) *Ын локул спациулуй пунктат инклудець формеле кореспунзэтоаре але артиколулуй
нехотэрым:*

Ам ... камерэ бунэ. Ын камерэ сынт ... фотолий. Аре ... апартамент ынтр' ... хотел бун. Ай
... бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте ... лампэ. Пе масэ сынт ... флорь. Сынтэм ынтр' ... камерэ.
Бу ам ... приетенэ бунэ. Ыць дэруеск ... кадоу. Ын стацие сынт ... тинерь.

7) *Групаць субстантивеле пе женурь:* стилоу, стя, копак, фразэ, рэбдаре, попор,
бэрбат,адунаре, сноавэ, пачиент, кураж, картиер, кал, сноп, сырмэ, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу,
паноу, елэфант, пеште, курте, кынтек, грэдинэ.

8) *Селектаць субстантивеле, групаци-ле дунэ жен ши нумэр:*

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул плин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе
фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ештэ витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де
луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Плечь
ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ.

9) *Формаць фемининул ал аджективелор:* звелт, алб, войник, густос, слаб, румен, маре,
мироситор, амабил, склипитор, минунат, портокалиу, егал, куминте, субцире, култ, мижлочиу,
респектуос, гындитор.

10) *Скриець субстантиве пентру аджективеле даме:*

Лимпеде, дибач, фербинте, питореск, гата, адевэрат, гри, маре, фин, илустру, албэстриу,
лунг, олимпик, верде, дулче.

11) *Алежець аджективеле пентру субстантивеле даме:*

Пэмынт ..., оперэ ..., пиоае ..., скрисоаре ..., , костюм ..., фемее ..., чай ..., брад ..., спик
..., кар ..., пасэре ..., таблоу ...

12) *Гэсиць синониме ла аджективеле:* весел, ширет, васт, фин, сенин, питореск,
ынцелепт, кристалин, обосит, витяз.

13) *Скриець нумералеле ку литере:*

3 флорь, 19 ань, 25 де елевь, анул 44, 258 де пажинь, 1 унiversитате, анул 2021.

14) *Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре:*

... ынвэц ла унiversитатя дин орашул Рыбница. Ку ... вой плека ла Тираспол. Чинева
динтре ... мерже астэзь ла чинема? Фамилия ... ну есте маре. Апартаментул ... есте ла етажул трей.
Соцул... лукрызэ ла узинэ. (ей, еу, вой, тине, лор, ностру)

15) *Скриець вербул ла тимпул презент:*

Студенций (а ынвэца) лимба молдовеняскэ. Ын орашул ностру (а фи) линиште. Копий (а юби) каса пэринтяскэ. Еу (а локуи) ла етажул чинч. Тинерий(а форма) о групэ активишть. Вой (а плека) мыне ын экскурсие. Ту (а фаче) ордине ын ынкэпере.

16)Сублинияць вербеле ын пропозицииле дате:

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр' о траншее, нефиинд ын старе сэ се гындыскэ ла нимик. Бзеций шь-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре вынгул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмуь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэтэ а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля въздухул. (И. Чобану)

17)Традучець ын лимба молдовеняскэ:

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. У вас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

18)Скимбаць дупэ модел: а зымби - зымбит

а десена, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а арэта, а ведя, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а креште, а алипи.

19)Пласаць пропозицииле потривите:

... Финланда Мош Крэчун поартэ кожок де кулоаре албастрэ сау рошие, чизме ымблэните сау пысле, яр ... кап аре ун фес. ... Аустралия де челе май мулте орь ел есте ымбрэкат ... шортурь ши трикоу, поартэ ... кап пэлэрие. ... партя де норд а Еуропей ши а Америкий Мошул се плимбэ ... о сание трасэ де рень сау ... кынь поларь. ... партя судикэ, е се плимбэ ... о сание трасэ де кай.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных 14-18 ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильных 9-13 ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных 5-8 ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 5.

Составитель  О.Б.Акинина

« 20 » 09 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра общенаучных дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы №2

1. Гэсиць ширул де субстантиве ла женул маскулин:

- 1) ун час, ун копак, ун инжинер, ун ом;
- 2) ун скаун, ун зиар, ун картиер, ун албум;
- 3) о касэ, о урэтурэ, осание, о поезие;
- 4) ун студент, ун професор, ун приетен, ун товарэш.

2. Гэсиць ширул де субстантиве ла женул неутру:

- 1) ун фечор, ун буник, ун фрате, ун веришор;
- 2) ун пункт, ун овал, ун ромб, ун кубушор;
- 3) о царэ, о баштинэ, о пятрэ, о стя;
- 4) ун инжинер, ун мунчитор, ун татэ, ун професор.

3. Гэсиць ширул де субстантиве ла женул феменин:

- 1) о повесте, о студентэ, о пыне, о сэрбэтоаре;
- 2) ун сат, ун ораш, ун мелят, ун кретон;
- 3) ун шифониер, ун кадоу, ун стилоу, ун фотолиу;
- 4) ун драд, ун копак, ун студент, пескар.

4. Скимбаць ла нумэрул плурал:

ковор, зи, сание, таблоу, кодру, епуре, мамэ, сорэ, карте, пэдуре.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 3 ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено от 4 до 7 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено от 8 до 12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено больше 12 ошибок.

Составитель

О.Б.Акинина

« 20 »

09

2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Кафедра общенаучных дисциплин**

Вопросы к зачету

1. Алфabetул лимбий молдовенешть.
2. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалтэ ын РМН.
3. Дифтонжий ши трифтонжий ын лимба молдовеняскэ.
4. Артиколул хотэрыт ал субстантивелор.
5. Артиколул нехотэрыт ал субстантивелор.
6. Субстантивеле феменине.
7. Субстантивеле маскулине.
8. Субстантивеле неутре.
9. Деклинаря субстантивелор ку форма хотэрытэ.
10. Деклинаря субстантивелор ку форма нехотэрытэ.
11. Казуриле субстантивулуй лимбий молдовенешть (екземплу).
12. Вербул. Конжугэриле вербулуй.
13. Вербул. Тимпул трекут.
14. Вербул. Тимпул виитор.
15. Аджективул. Граделе де компарацие.

Лексические темы

1. Формулеле де салutare. Сэ фачем куноштинцэ.
2. Зилеле сэптэмыний. Луниле анулуй.
3. Баштина мя.
4. Дескриеря одэий сале.
5. Диалогул «Ла магазин».
6. Ковоареле молдовенешть.
7. Университатя ын каре ынвэц.
8. Орашул меу.
9. Зиарул «Адевэрул нистрян» - едиция типэритэ а молдовенилор ын Нистрения.
10. Спортул преферат.
11. Хайнеле молдовенешть.
12. М.Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
13. Скрииторий ши поезий нистрень.

Стихи

1. А.Матеевич «Лимба ноастрэ».
2. М.Еминеску «Лучафэрул».
3. В.Александри «Оаспеций примэверий»
4. Св. Гарбажий «Кэлдура касей пэринтешть».

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по

дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Составитель Аку О.Б.Акинина

« 20 » 09 2021 г.