

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т. Г. Шевченко,
профессор

Павлинов И.А.

«29» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

2021 ГОД НАБОРА

Рыбница 2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 – *Педагогическое образование с двумя профилями подготовки*, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык».

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель

Павлинова Ирина Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

«1» сентября 2021 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчиком

Егорова Виктория Григорьевна,
к. ф. н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой ГЯиМП

Егорова Виктория Григорьевна, к ф.
н., доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

- сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии педагога;

- дать теоретические знания о структуре профессиональной деятельности, профессиональных функциях и ролях педагога;
- сформировать умение осуществлять профессиональную самодиагностику педагогически важных качеств, их анализ и оценку.

Задачами освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, основах профессиональной педагогической деятельности;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;

- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;

- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.О.21 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИД-2 ук-1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИД-3 ук-1. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИД ук-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; экономические явления и процессы профессиональной деятельности и общественной жизни. ИД ук-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять теоретические знания по финансовой грамотности для профессиональной деятельности и личной финансовой безопасности. ИД ук-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; полученными теоретическими и практическими знаниями для определения экономически рационального поведения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД ук-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в

		области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД ук-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД ук-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы

		психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИД ук-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД ук-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их Занятий (ПЗ)	Лабораторн ых Занятий (ЛЗ)		
1	2/72	36	18	18	-	36	Зачет
Итого:	2/72	36	18	18	-	36	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Общая характеристика педагогической профессии. Понятие профессии. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.	12	4	4	-	6
2	Сущность и особенности педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда	18	4	4	-	8
3	Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.	24	6	6	-	10
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога Личность педагога. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Педагогические учебные заведения. Послевузовское образование и повышение квалификации.	18	4	4	-	12
ИТОГО:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общая характеристика педагогической профессии				
1	1	2	Понятие профессии. Разнообразие педагогических специальностей.	
2	1	2	Особенности профессионально-педагогической специальности.	
Итого по разделу часов:		4ч		
Сущность и особенности педагогической деятельности				
3	2	2	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности.	

4	2	2	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.	
Итого по разделу часов:		4		
Учитель как субъект педагогической деятельности				
5	3	2	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности профессионально-педагогической деятельности.	
6	3	2	Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.	
7	3	2	Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.	
Итого по разделу часов:		6		
Подготовка и профессиональное становление личности педагога				
8	4	2	Личность педагога. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Педагогические учебные заведения. Государственный образовательный стандарт высшего образования, многоуровневая структура образования. Послевузовское образование и повышение квалификации.	
9	4	2	Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении. Освоение новых педагогических идей. Самообразование педагога.	
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Общая характеристика педагогической профессии				
1	1	2	Понятие профессии. Разнообразие педагогических специальностей.	
2	1	2	Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от	

			конкретных условий педагогического труда	
Итого по разделу часов:		4		
Сущность и особенности педагогической деятельности				
3	2	2	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.	
4	2	2	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности педагога	
Итого по разделу часов:		4		
Учитель как субъект педагогической деятельности				
5	3	2	Профессионально-педагогическая культура учителя	
6	3	2	Стили педагогической деятельности	
7	3	2	Профессиональное самовоспитание будущего учителя	
Итого по разделу часов:		6		
Подготовка и профессиональное становление личности педагога				
8	4	2	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.	
9	4	2	Послевузовское образование и повышение квалификации. Самообразование педагога.	
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		18		

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Подготовить мини-сочинение «Каким я вижу современного педагога»	2
	2.	Конспект статьи В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется»	2
	3.	Составить таблицу «Ступени системы образования в ПМР».	2
Итого по разделу часов			6

Раздел 2	1.	Составить таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности».	4
	2.	Составить профессиограмму педагога школы	4
Итого по разделу часов			8
Раздел 3	1	Внесите в словарь понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» и схематически отразите их соотношение	2
	2	Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»	2
	3.	Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры»	2
	4.	Написать эссе «Мой любимый педагог».	4
Итого по разделу часов			10
Раздел 4	1.	Составить таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений.	4
	2	Из педагогической периодики выбрать материал о профессиональной компетентности педагога школы. Составить таблицы: «Факторы профессионального самовоспитания», «Способы профессионального самовоспитания»	4
	3	Составить программу профессионального самовоспитания на период обучения в вузе	4
Итого по разделу часов			12
Итого			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика. Учебник для студентов ВПО	Голованова Н. Ф	2013		+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России	Загвязинский В. П	2013		+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП

3	Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров.	Подласый И.П.	2013	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.	Подласый И.П.	2013	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
5	Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов	Подласый И.П.	2008	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Дополнительная литература						
1	Педагогика. Учебник для вузов	Бордовская Н.В., Реан А.А	2003	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Педагогика: Учебник	Коджаспирова Г. М	2004	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого	Пидкасистый П. И.	2004	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	Педагогика	Столяренко Л. Д.	2000	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Итого по дисциплине: 78% печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Требования к зачету

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1–4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию),

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором. Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе: - схемы, видеофильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность. -мультимедийные средства.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе
4. Гуманистическая природа воспитательной педагогической деятельности
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиограме или модели личности педагога
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности
9. Структура педагогической деятельности
10. Задачная природа педагогической деятельности
11. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика условий труда учителя школы, его права и обязанности
13. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности
14. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения
15. Моделирование педагогического общения
16. Этапы педагогического общения
17. Стили педагогического общения
18. Трудности в педагогическом общении
19. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры
20. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
21. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
22. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности
23. Система педагогического образования в ПМР

24. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога
26. Мотивы выбора педагогической профессии
27. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии

9. Технологическая карта дисциплины

9. Технологическая карта дисциплины				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Введение в профессиональную деятельность	бакалавриат	Б1. О.21	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Педагогика Психология Методика обучения иностранному языку Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	45	90
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	45	90
Итого:			93	185
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15

Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 93 балла

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение завкафедрой или директора института); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла; невыполнение задания вовремя: минус 2 балла.