

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра терапии

УТВЕРЖДАЮ

декан медицинского факультета

_____ Р.В. ОКУШКО

(подпись, расшифровка подписи)

«12» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

на 2021 – 2022 учебный год

«Пропедевтика внутренних болезней»

Направление подготовки

3.31.05.02-Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины

«Пропедевтика внутренних болезней»

Составители: В.А. Соколов, – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им.Т.Г. Шевченко», 2021 г. –27 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части цикла Б1.Б.38 «Пропедевтика внутренних болезней» студентам очной формы обучения по направлению подготовки -3.31.05.02 «Педиатрия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 3.31.05.02 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, №853 от 17.08.2015 г.

Составители:  к.м.н., доцент кафедры терапии №1 Соколов В.А.

 ассистент кафедры терапии №1 Ковердяга Н.В.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 5,6 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр»). Она базируется на курсах дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, гистологии и биохимии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики является: научить студентов методам клинического исследования больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформировать синдромы и определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое вовлечение в процесс органов и систем, уметь использовать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, в т.ч. лучевых), заложить основы терапевтических знаний подготовки врача -педиатра.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов методике расспроса больного (и\ или родственников) и получение полной информации о жалобах, анамнезе, факторах риска заболевания;
- обучение студентов овладением важнейшими методами физикального обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение артериального пульса и т.д.), позволяющими выявить объективные признаки заболевания;
- обучение студентов умению выделить основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать их;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторно- инструментального обследования и умению интерпретировать их результаты;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного больного или амбулаторного больного);
- обучение студентов умению изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- обучение студентов оказанию больным первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний, проведению реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти; - формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС-3+ ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки врача общей практики:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и

инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в зачетных единицах (з.е./ часах) по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов					Форма промежуточн. контроля
	Трудо- емкость часы\ з.ед.	В том числе				
		Аудиторных (часов)			Самостоя- тельная работа	
		Всего	лекции	Практические занятия		
5сем.	108/3	90	36	54	18	

6 сем.	72/2	72	18	54	-	Зачет с оценкой
Итого:	180/5	144	54	108	18	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины пропедевтика внутренних болезней.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторных		Внеаудиторных (сам.раб. студ)
			лекций	практических	
1	Пропедевтика внутренних болезней	90	36	54	18
2	Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	72	18	54	-
Итого:		144	54	108	18

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции. V семестр (III курс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1 - 4	2	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Вопросы деонтологии. Схема истории болезни.	Презентация. Табличная схема истории болезни.
2.	1	2	Исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	Презентация. Таблицы, рисунки.
3.	1	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.	Презентация. Таблицы, рисунки, стетофонендоскопы.
4.	2	2	Исследование больных с заболеваниями органов кровообращения (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия).	Презентация. Алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы.

5.	2	2	Тоны и шумы сердца. Артериальное давление и свойства периферического пульса.	Презентация. Рисунки, схемы
6.	2	2	Нарушение ритма и проводимости сердца. Электрокардиографический метод исследования.	Презентация. Рисунки. Схема ЭКГ.
7.	2	2	Некоторые клинические синдромы при заболеваниях сердца.	Презентация. Рисунки, схемы.
8.	3	2	Исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	Презентация. Алгоритм исследования ЖКТ.
9.	3	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	Презентация. Рисунки. Таблицы.
10.	3	2	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.	Презентация. Алгоритм исследования (схема).
11.	3	2	Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Дополнительные методы диагностики.	Презентация. Рисунки.
12.	3	2	Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени.	Презентация. Рисунки, таблицы
13.	4	2	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	Презентация. Алгоритм исследования (схема).
14.	5	2	Исследование больных с заболеваниями системы крови. Лейкограмма (иммунограмма) в клинической практике.	Презентация. Алгоритм исследования (схема).
15.	6	2	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы, обмена веществ.	Презентация. Алгоритм исследования (схема).
16.	7	2	Исследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы, соединительной ткани, аллергической патологией.	Презентация. Алгоритм исследования (схема).
17.	7	2	Симптоматология системных заболеваний соединительной ткани.	Презентация. Схемы, рисунки
18.	1	2	Понятие о диагностике. Симптом, совокупность симптомов, синдром, диагноз.	Презентация. Схемы, рисунки
Итого		36		

за семестр				
------------	--	--	--	--

VI семестр (III курс)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Симптоматология острого и хронического бронхита. Бронхоэктатическая болезнь.	Презентация. Рисунки.
2.	1	2	Крупозная и очаговая пневмонии (этиология, симптомы, синдромы).	Презентация. Рисунки, рентгенограммы
3.	1	2	Сухой и экссудативный плевриты (этиология, патогенез, симптомы, синдромы).	Презентация. Рисунки, рентгенограммы.
4.	1	2	Бронхиальная астма.	Презентация. Рисунки.
5.	1	2	Эмфизема легких, пневмосклероз.	Презентация. Рисунки.
6.	2	2	Понятие о клиническом проявлении атеросклероза. Стенокардия, инфаркт миокарда.	Презентация. Рисунки ЭКГ.
7.	2	2	Артериальные гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни.	Презентация. Таблицы.
8.	2	2	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности. Коллапс. ТЭЛА.	Презентация. Рисунки, таблицы.
9.	2	2	Понятие о ревматизме. Симптоматология недостаточности митрального клапана и стеноза митрального отверстия.	Презентация. Рисунки.
10.	2	2	Симптоматология аортальных пороков.	Презентация. Рисунки.
11.	3	2	Эзофагит. Рак пищевода.	Презентация. Рисунки.
12.	3	2	Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.	Презентация. Рисунки.
13.	3	2	Гепатиты. (Симптоматология) Циррозы печени (этиология, симптомокомплекс).	Презентация. Рисунки.
14.	3	2	Холециститы (Симптоматология) Острый и хронический панкреатиты.	Презентация. Рисунки.
15	4	2	Острый и хронический нефрит. Понятие о синдромах.	Презентация. Рисунки.
16	5	2	Симптоматология анемий. Геморрагический синдром. ДВС	Презентация. Рисунки.
17	5	2	Клинические проявления лейкозов.	Презентация.

			Понятие о лучевой болезни.	Рисунки.
18	6	2	Сахарный диабет. Тиреотоксикоз. Иценко – Кушинга.	Презентация. Рисунки.
Итого за семестр		36		

**Практические занятия
Всеместр ,III курс**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	3	Врачебная этика, медицинская деонтология. Методика исследования больного: опрос (жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни).осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Конституциональные типы. Термометрия. Индекс массы тела.	Табличная схема истории болезни. Ситуационные задачи.
2.	1	3	Система дыхания. Анатомо-физиологические особенности. Методы исследования – расспрос, физические методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия), их диагностическое значение.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков. Аудио прослушивание и демонстрация видео фильма.
3	1	3	Аускультация легких (основные и дополнительные дыхательные шумы).Основные клинические синдромы при заб. органов дыхания (уплотнение легочной ткани, образование полости в легком, повышенной воздушности легочной ткани, скопление жидкости и скопление воздуха в полости плевры, недостаточность функции внешнего дыхания).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков. Аудио прослушивание и видео фильм.
4	1	3	Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования. Пикфлоуметрия, пневмотахометрия, спирография.	Устный опрос. Ситуационные задачи.видео фильм.
5	1	3	Итоговое занятие по разделу: «Методы исследования органов дыхания». Проверка теоретических знаний и практических навыков, курация больных.	Письменный контроль знаний. Тесты. Фрагмент истории болезни.

6	2	3	Исследование больных с заб. системы кровообращения (анатомо-физиологические особенности). Методы исследования (расспрос, жалобы, анамнез жизни и болезни, осмотр, пальпация, перкуссия сосудов и сердца, свойства периферического пульса).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков. видео фильм.
7	2	3	Аускультация сердца и сосудов (тоны, шумы). Измерение артериального и венозного давления	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация навыков. видео фильм.
8	2	3	Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы (рентгенологические, ультразвуковые, МРТ, ангиография); электрокардиография (план расшифровки ЭКГ, характеристика нормы ЭКГ). Проводящая система сердца.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков. видео фильм.
9	2	3	Основные клинические синдромы при заболеваниях ССС.	Устный опрос. Сит. Задачи, видео фильм.
10			Итоговое занятие по разделу: «Методы исследования больных с заб. системы кровообращения». Проверка теоретических знаний и практических навыков; курация больных.	Письменный контроль знаний. Тесты. Ситуационная задача. Практическ. навыки
11.	3	3	Исследование больных с заболеваниями системы пищеварения (пищевода, желудка, кишечника). Методы исследования (расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни, перкуссия, пальпация). Основные и клинические синдромы при заболевании ЖКТ-недостаточности пищеварения, всасывания, «острый живот», острые кровотечения,.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Работа с больными. Демонстрация практических навыков. видео фильм.

12	3 3	3	Исследование больных с заб. печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни; осмотр перкуссия, пальпация). Основные и клинические синдромы при заболеваниях печени,- желтуха, портальная гипертензия, гепато-лиенальный синдром, печеночная недостаточность, печеночная кома. Лабораторные синдромы (холестаза, недостаточности гепатоцитов, воспаления).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Контроль практических навыков. Демонстрация больных, видео фильм.
13	4	3	Исследование больных с заб. системы мочеотделения (расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия). Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы: мочевого, нефротический, нефритический, гипертензивный, ХПН.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных видео фильм.
14	2, 3	3	Итоговое занятие по разделу: «Методы исследования органов пищеварения». Проверка теоретических знаний и практических навыков; курация больных.	Письменный контроль. Тесты. Ситуационная задача. Фрагмент истории болезни. Практические навыки
15	5	3	Исследование больных с заболеваниями системы крови (гемопоз, особенности расспроса). Основные синдромы: анемический, гемолитический. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС - синдром).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных, видео фильм.
16	7	3	Исследование больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных, видео фильм.
17			Исследование больных с аллергическими заболеваниями. Аллергологические пробы. Основные клинические синдромы (анафилактический шок, аллергический отек Квинке, крапивница, аллергический ринит, синусит).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация больных, видео фильм.
18	7	3	Исследование больных с заболеваниями эндокринной системы.	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.

Итого:	54		
---------------	-----------	--	--

**Практические занятия
VI семестр III курс**

1	1	3	Острый, хронический бронхит (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). ХОБЛ. Бронхоэктатическая болезнь (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи. Демонстрация практических навыков, видео фильм.
2	1	3	Очаговая и крупозная пневмония (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Абсцесс и рак легкого (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм..
3	1	3	Плевриты (сухой и экссудативный). Гидроторакс. Исследование плевральной жидкости. Пневмоторакс (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
4	1	3	Бронхиальная астма (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Астматический статус. Эмфизема легких (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Недостаточность функции внешнего дыхания.	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
5			Итоговое занятие по разделу: «Заболевания дыхательной системы»,	Письменный контроль знаний. Ситуационная задача. Практическ. Навыки. Тесты.
6	2	3	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь (определение, этиопатогенез, классификация, клиника,	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.

			диагностика, лечение, пример диагноза). Аритмии и блокады сердца. ЭКГ-диагностика и лечение.	
7	2	3	ИБС. Стенокардия (определение, этиопатогенез, классификация всех видов стенокардий; клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Инфаркт миокарда (определение, этиопатогенез, классификация; клиника по периодам заболевания, пример диагноза лабораторно-инструментальная диагностика по периодам заболевания, тактика лечения).	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
8	2	3	Ревматическая лихорадка. Недостаточность митральных клапанов, стеноз митрального отверстия. ЭхоКГ и ФКГ.	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
9	2	3	Септический эндокардит. Недостаточность аортальных клапанов, стеноз устья аорты, ЭхоКГ и ФКГ.	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
10	2	3	Кардиомиопатии. Миокардит. Перикардит Недостаточность кровообращения; хроническая сердечная недостаточность (классификация: Василенко-Стражеско, Нью-Йорская; Острая сердечная недостаточность (определение, этиопатогенез, классификация Killip, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Понятие о легочном сердце.	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
11	1,2	3	Итоговое занятие по разделу: «Заболевания сердечно-сосудистой системы».	Письменный контроль знаний. Тесты. Ситуационная задача. Практические навыки
12	3	3	Эзофагит. Рак пищевода. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка.	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
13	3	3	Энтериты. Колиты.Панкреатиты (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.

14	3	3	Желтухи. Гепатиты Цирроз печени (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза). Холециститы. Желчнокаменная болезнь (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
15	4	3	Острый и хронический гломерулонефрит, пиелонефрит Почечнокаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, пример диагноза).	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
16	3,4	3	Итоговое занятие по заболеваниям ЖКТ, печени, почек. Написание экзаменационной истории болезни.	Письменный контроль. Тесты. Практическ. навыки. Ситуационная задача.
17	6	3	Понятие о заболеваниях эндокринной системы: сахарный и несахарный диабет; тиреотоксический зоб и гипотиреоз; синдром Иценко-Кушинга и Аддисона болезнь; феохромацитомы; акромегалия и гигантизм	Устный опрос. Ситуационные задачи, видео фильм.
18	7	3	Исследование больных с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Понятие о заболеваниях ОДА: РА, остеоартроз, болезнь Бехтерева, подагра, синдром Рейно, СКВ, системная склеродермия.	Устный опрос. Тесты. Ситуационные задачи, видео фильм.
Итого:		54		

**Самостоятельная работа студента
III курс (Всеместр)**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема СРС	Вид СРС	Трудоемкость в часах
Раздел 1 «Общие вопросы»	1.	Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. (1,5)	доклад	0,5
	2.	Общие представления о симптоме, синдроме и болезни. (1,5)	доклад	0,5

	3.	Понятие об этиологии, патогенезе болезни и факторах риска. (3,5)	доклад	0,5
Раздел 2 Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	1.	Прослушивание аудиозаписей основных и побочных дыхательных шумов. (3)	аудио	0,5
	2	Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов дыхания. (3)	видео	0,5
	3	Дифференциальная диагностика основных бронхолегочных синдромов. (1,3)	доклад	0,5
	4.	Фрагмент истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания». (3)		0,5
Раздел 3 Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	1	Анатомо-физиологические особенности системы органов кровообращения. (1,3)	презентация	0,5
	2	Современные методы измерения АД, длительное мониторирование АД, понятие о «пограничной», мягкой, умеренной и тяжелой артериальной гипертензии. (1,4,5)	видео	0,5
	3	Прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов кровообращения. (3)	аудио	0,5
	4	Написание фрагмента истории болезни «Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения». Факторы риска атеросклероза и ИБС. Диагностика гиперлипотеинемий.	доклад	0,5

	5	Функциональные нагрузочные пробы (велозергометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС. (1,5)	доклад	0,5
Раздел 4 Методы исследования и основы частной патологии системы органов пищеварения	1	Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологический и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое значение. Просмотр учебных видеофильмов по методам исследования системы органов пищеварения. (5)	видео	0.5
	2	Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.. (1,4,5)	видео	0,5
Раздел 5 Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	1	Понятия о методах определения парциальных функций почек. Проба Геберга, ее диагностическое значение.(1,5)	презентация	0,5
	2	Просмотр учебных фильмов по методам исследования системы органов мочевого выделения. (5)	видео	0,5
Самостоятельная работа студента III курс (VI семестр)				
Раздел 6 Методы исследования и основы частной патологии органов кроветворения.	1	Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение. (1)	презентация	0.5
	2	Общее представление о тромбофилиях и тромбоцитопениях. (1)	доклад	0,5

Раздел 7 Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергозы.	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. (1,3)	презентация	0,5
	2	Понятие о нейрогуморальной регуляции белкового, углеводного и жирового обменов. (1)	презентация	0,5
	3	Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена. (1)	презентация	0,5
	4	Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы. (1)	презентация	0,5
	5	Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела. (1,2)	презентация	0,5
	6	Общие представления о симптоматологии сахарного диабета, механизм развития заболевания и принципы терапии. (1,3)	доклад	0,5
	7	Клинические проявления острых аллергозов. Крапивница, ангионевротический отек. Анафилактический шок и др. (1,3)	презентация	0,5
Раздел 8 Методы исследования и основы частной патологии костно-мышечной системы и суставов	1	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, соединительной ткани, суставов. (1,3,5)	презентация	0,5
	2	Определение анатомических и функциональных изменений в суставах. Конфигурация суставов (деформация и дефигурация), отечность, покраснение кожи, объем активных и пассивных движений, болезненность при резистивных (изометрических) движениях в суставах, крепитация (хруст) при движении суставов. (1,3,5)	доклад	0,5
	3	Общие представления об определении иммуноглобулинов, антител, 2Е-клеточного феномена, диагностическое значение этих	доклад	0,5

		исследований. (1)		
	4	Общие представления об артритах и артрозах. Понятие об остеопорозе, его причинах и принципах профилактики и лечения. (1,3)	презентация	0,5
Раздел 9 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	1	Инфаркт миокарда и кардиогенный шок. (1,3,2)	презентация	0,5
	2	Острая сосудистая недостаточность. (1)	презентация	0,5
	3	Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней. (1)	презентация	0,5
	4	Аллергические реакции. (1)	презентация	0,5
	5	Гипогликемическая кома. Гипергликемическая кома. (1)	презентация	0,5
	6	Печеночная кома. (1,3)	презентация	0,5
	7	Пароксизмы фибрилляции предсердий. Болевой синдром. (1,4)	презентация	0,5
	8	Острый перитонит, диагностика. (1,2)	презентация	0,5
Раздел 10 Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	1	Курация больных и написание истории болезни. (1,4)	Осмотр больных.	1,5
	2	Подготовка к аттестации практических навыков. (1,4)	Отработка практических навыков.	0,5
	3	Сдача тестового экзаменационного контроля. (1,4)	Тесты.	0,5
	4	Сдача практических навыков. (1,3)	Прием практических навыков.	0,5
	Всего			18 ч

Формы контроля самостоятельной работы

1. Подготовка реферата, научного сообщения и т.д;
2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач;
3. Изготовление наглядных пособий: плакаты, муляжи и т.д.;
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса.
- 5. Тематика фрагментов и экзаменационной истории болезни.**

V семестр (III курс):

Написание трех фрагментов истории болезни:

- исследование больных с заболеваниями системы органов дыхания;

- исследование больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы.- исследование больных с заболеваниями органов системы пищеварения (пищевода, желудка, кишечника, печени и желчевыводящих путей, поджелудочной железы).

VI семестр (III курс):

Написание экзаменационной истории болезни:

Внимание: Каждый последующий фрагмент истории болезни включает предыдущие.

Экзаменационная история болезни включает все разделы, которые перечислены в схеме клинического исследования больного.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5,6	Практические занятия	Разбор ситуационных задач. Курация больных по теме занятий. Обсуждение курируемых больных. Демонстрация и обсуждение рентгенологической документации по теме занятий. Прослушивание тематических аудиозаписей и просмотр видеоматериалов Обсуждение фрагментов истории болезни. Тестовый контроль на компьютере.	18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Василенко В.Х., Гребенев А.Л., Голочевская В.С., Плетнева Н.Г., Шептулин А.Д.. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. 4-е, 5-е, 6-е и др. изд., перераб. и док.- М.: Медицина, 1995, 1996...2011 г.
2. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография: учеб.пособие.- 14-е изд., перераб. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.
3. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: ГЭОТАР-Медиа, 2010г.
4. Струтынский А. В., Баранов А. П., Ройтберг Г. Е., Гапоненков Ю. П.. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие. МЕДпресс-информ, 2013г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Атлас/ Под ред. Бейтс Б.М.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003 г.
3. Еремина Е.Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Учеб.пособие. Саранск, 2002 г.-106 с.
4. Нечаев В.М. под ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин. Изд. ГЭОТАР. – медиа., 2011 г.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Учебные классы.
2. Пациенты клиники.
3. Лаборатория клиники и кабинеты функциональной диагностики.
4. Таблицы, стенды.
5. Слайды для лекций.
6. Наглядные пособия:
 - а) Набор анализов крови, мочи, плевральной жидкости, желудочного сока, дуоденального зондирования.
 - б) Набор электрокардиограмм.
7. Аудиозаписи по аускультации легких и сердца.
8. Ситуационные задачи по всем темам.
9. Тесты для контроля по темам.
10. Всероссийский медицинский портал (информация по мед.книгам, учебникам, приказам, нац. проектам). Сайт - www.bibliomed.ru
11. Русский медицинский журнал. Сайт - www.rmj.ru
12. Выписка журналов. Сайт – www.naukaonline.ru/periodicals/
13. Медицинский информационный ресурс www.medscap.ru www.rg.ru www.healthreform.ru www.rost.ru www.businesspremo.ru www.mtsrrf.ru www.koteks.ru www.innovbusiness.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Учебно-методическое пособие. / Подолинный Г.И., В.А.Соколов., Логинова Д.В. и др. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.-100 с.
2. Методические рекомендации. Ситуационные задачи. Доц. Закатова Л.В., Коваленко А.В. и др. Тирасполь, РИО ПГКУ, 1993,-55 с.
3. Схема клинического исследования больного. Учебное пособие. Подолинный Г.И., Шарманов Р.Н. Тирасполь, РИО ПГУ, 1997,-58 с.
4. Методика расшифровки ЭКГ с тестовым контролем. Учебно-методическое пособие. Сост. Г.И.Подолинный, В.А. Соколов, Р.В.Окушко, Т.Г. Грушко, Р.В.Урсан. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2005.-156 с.
5. Схема клинического исследования больного: Методические рекомендации/ Сост. Г.И. Подолинный, Я.И. Ковбасюк. - Тирасполь, 2017.- 64с. (электронное издание).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Клиническая больница (терапевтические отделения);
- Лаборатория больницы;

- Рентгенологическое отделение;
- Отделение функциональной и ультразвуковой диагностики;
- Мультимедийный комплекс.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Изучение дисциплины осуществляется по разделам, которые приведены в УМКД.

Первый блок разделов:

1. Общие представления о внутренних болезнях и задачи клинической медицины.
2. История развития диагностики.
3. Методы клинического обследования больных и общая симптоматология заболеваний внутренних органов.
4. Общая методология диагноза.

Второй блок разделов:

1. Исследование больных с заболеваниями органов системы дыхания.
2. Система кровообращения (методы исследования, клинические симптомы и синдромы).
3. Система пищеварения.
4. Система мочеотделения.
5. Система крови.
6. Система желез внутренней секреции и обмена веществ.
7. Костно-мышечная система, суставы, диффузные болезни соединительной ткани, аллергические болезни, системные васкулиты.

Третий блок разделов (частная патология):

1. Заболевания органов дыхания (бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхиальная астма, абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легкого, пневмосклероз).
2. Заболевания органов кровообращения (ревматическая лихорадка, септический эндокардит, пороки сердца (недостаточность клапанов, сужение отверстий, кардиомиопатии, миокардит, перикардит, атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда, кардиосклероз).
3. Болезни системы пищеварения (эзофагит, рак пищевода; гастриты, язвенная болезнь, рак желудка; дуоденит, энтерит, колит, дискинезии толстой кишки, неспецифический язвенный колит, рак толстой кишки; гепатиты, цирроз печени, холецистит, желчнокаменная болезнь; панкреатиты).
4. Частная патология системы мочеотделения (гломерулонефриты, амилоидоз почек, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь).
5. Частная патология системы крови (анемии - железодефицитная, В₁₂, фолиеводефицитная, аутоиммунная, гемолитическая, миелопластический синдром; острый и хронический лейкоз, эритремия, лимфогранулематоз, тромбоцитопеническая пурпура).

6. Частная патология системы желез внутренней секреции и обмена веществ (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение, болезни витаминной недостаточности).
7. Болезни соединительной ткани, аллергические болезни, системные васкулиты (ревматоидный артрит, остеоартроз, геморрагический васкулит).

Рабочая программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней. Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 3.31.05.02 «Педиатрия» и учебного плана.

11. Технологическая карта дисциплины.

Курс III- группа 301-310 , семестр 5-6

Преподаватель-лектор: Ковердяга Н.В., Филоненко О.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Филоненко О.А.

Кафедра терапии №1

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней».

Семестр	Количество часов					Форма промежуточн. контроля
	Трудо- емкость часы\ з.ед.	В том числе				
		Аудиторных (часов)			Самостоя- тельная работа	
		Всего	лекции	Практические занятия		
5сем.	108/3	90	36	54	18	
6 сем.	72/2	72	18	54	-	Зачет с оценкой
Итого	180/5	144	54	108	18	

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий	За одну лекцию	0	2

Устный ответ по теме занятия	За одно занятие	2	5
Самостоятельная работа	За одно занятие (не более 10 баллов за семестр)	3	5
Итого:		5	12
Рубежный контроль			
Итоговое занятие. Контрольная работа(модуль)	За одну контрольную работу	2	5
Ответы на вопросы по пройденной теме			
Тестовый контроль №... по теме «»			
Ситуационная задача	За одну контрольную работу	2	5
Практические навыки			
Учебная история болезни	За одну контрольную работ	2	5
Истории болезни -3, контрольных работ -3			
Итого количество баллов по рубежному контролю		6	15
Итого количество баллов по текущей аттестации 5 семестр		93	166
Итого количество баллов по текущей аттестации 6 семестр		77	138
Итого количество баллов по текущей аттестации за 5-5 семестр		170	304
Промежуточная аттестация	Зачет	6	15
Итого по дисциплине		176	319

При начислении баллов студенту, за устный ответ по теме занятия, используются следующие критерии: 0 баллов - студент отсутствует на занятии или отказывается от ответа, при этом не вникает и не участвует в учебном процессе. 2 балла «Неудовлетворительно» – содержание ответов не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и нормативных показателей. Ответы не носят развернутого изложения темы, отсутствие применения компетенций на практике по профилю своего обучения. 3 балла «Удовлетворительно» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все вопросы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение практическими навыками. Нарушаются нормативные показатели; имеется нечеткость и двусмысленность в ответе. Слабая практическая применимость компетенций по профилю своего обучения. 4 балла «Хорошо» – содержание ответов в основных чертах отражает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить компетенции на практике по

профилю своего обучения. 5 баллов «Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить компетенции на практике по профилю своего обучения.

При начислении баллов студенту, за присутствие на лекции, используются следующие критерии: 0 баллов - студент отсутствует на лекции. 2 балла – студент присутствует на лекции.

При начислении баллов студенту, за самостоятельную работу (не более 10 баллов за семестр), используются следующие критерии: 3 балла - самостоятельная работа соответствует поставленным задачам и требованиям. Содержание ответов в основных чертах отражает установленную тему, не все вопросы раскрыты полностью, допускаются ошибки и/или не используется современная информация из дополнительных источников обучения. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе. 4 балла - самостоятельная работа соответствует поставленным задачам и требованиям, студент достаточно полно раскрывает установленную тему, использует современную информацию из дополнительных источников обучения, но допускает незначительные ошибки и/или испытывает трудности при применении полученной информации.

5 баллов – самостоятельная работа полностью соответствует поставленным задачам и требованиям, студент исчерпывающе раскрывает установленную тему, свободно владеет и применяет полученную информацию, использует современную информацию из дополнительных источников обучения.

Бонусные баллы за конференцию: студенту дополнительно будет добавлено 2 балла за участие в конференции (по данной дисциплине) без занятия призового места, 3 балла за 3 место, 4 балла за 2 место, 5 баллов за 1 место. Баллы за конференцию учитывает кафедра, под руководством которой выступал студент. У студентов, вышедших из академического отпуска, будут учитываться оценки года обучения и при необходимости, даны дополнительные задания, для контроля уровня знаний и возможности расчета итоговой оценки за дисциплину. Ликвидация академических задолженностей, пропущенные занятия **отрабатываются в установленном порядке**, согласно требованиям *приказа ПГУ им. Т.Г.Шевченко №1133-ОД «О порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в ПГУ им. Т.Г.Шевченко за пределами основной деятельности»*; *№1018-ОД «О порядке оформления оплаты всех видов проведенных учебных занятий на почасовой основе»*. Пропуск должен быть документально подтвержден. Если студент не заработал необходимое количество баллов для аттестации, то он может повысить свой рейтинг, путем отработки тех занятий, за которые было получено наименьшее количество баллов. Отработка занятия в течение 2 недель от момента пропуска по уважительной причине, предусматривает возможность получения числа баллов, зависящих от уровня подготовки по теме занятия – **3-5 баллов**. При отработке занятия, пропущенного по неуважительной причине, максимальное число баллов 3.

Формула расчета числа баллов для допуска к рубежному контролю (контрольная работа КР): количество практических занятий*2,5

Формула расчета баллов для автоматической оценки «удовлетворительно» за рубежный контроль (КР): количество практических занятий*3

Формула расчета баллов для автоматической оценки «хорошо» за рубежный контроль (КР): количество практических занятий*4

Формула расчета баллов для автоматической оценки «отлично» за рубежный контроль (КР): количество практических занятий*5

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость) для промежуточного контроля (зачет):

Количество практических занятий*5+ количество лекций*2 + число выполненных заданий самостоятельной работы *5 + количество рубежных контролей+количество практических навыков*5+ количество фрагментов истории болезни*5

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость) для промежуточного контроля 5 семестр: (аттестация):

$$(16*5) + (18*2) + (2*5) + (2*5*) + (3*5*) + (3*5*) = 166 \text{ баллов}$$

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость) для промежуточного контроля 6 семестр: (аттестация):

$$(16*5) + (9*2) + (2*5) + (2*5*) + (3*5*) + (1*5*) = 138 \text{ балла}$$

* 16-Количество практических занятий

*5 - максимальное количество баллов за занятие, т.е. -5 (ответ на оценку «Отлично»)

* 9- кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием-* по 2 балла

*2 - количество занятий, где была продемонстрирована самостоятельная работа *по 5 баллов.

* 5 - максимальное количество баллов за контрольную работу.

* 5 - максимальное количество баллов за практ .навыки .

*3- кол-во контрольных работ за семестр.

1+количество фрагментов истории болезни за год по 5 баллов.

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к <i>промежуточному контролю (аттестация) 5 семестр</i> 56-60%		Возможность получения оценки «Зачтено» 65%	
Пропедевтика внутренних болезней	93 - 99		107	
Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к <i>промежуточному контролю (зачет) 5 семестр</i> 56-60%	Возможность получения оценки «удовл.» 65-72%	Возможность получения оценки «хор.» 73-85 %	Возможн. получения оценки «отл.» 86-100%
Пропедевтика внутренних болезней	93– 99	107 - 119	121-141	142 - 166
Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к <i>промежуточному контролю (аттестация) 6 семестр</i> 56-60%		Возможность получения оценки «Зачтено» Более 65%	

Пропедевтика внутренних болезней	77 - 82		89	
Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточному контролю (аттестация) 6 семестр 56-60%	Возможность получения оценки «удовл.» 65-72%	Возможность получения оценки «хор.» 73-85 %	Возможн. получения оценки «отл.» 86-100%
Пропедевтика внутренних болезней	77– 82	89 - 97	100 -117	118 - 138
Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточному контролю (зачет) -5-6 семестр56-60%		Возможность получения оценки «Зачтено»65%	
Пропедевтика внутренних болезней	170 - 182		204	
Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Допуск к промежуточному контролю (зачет) 5-6 семестр 56-60%	Возможность получения оценки «удовл.» 65-72%	Возможность получения оценки «хор.» 73-85 %	Возможн. получения оценки «отл.» 86-100%
Пропедевтика внутренних болезней	170– 182	204 - 218	221 -258	261 -304

Формула расчета минимального количество баллов по пропедевтике внутренних болезней за 5-6 семестр, которое не соответствует аттестации за год и допуску к зачету.

За 5-6 семестры- $(32*2)+(27*2) + (4*3)+(4*2*2)+(4*2*2) + (6*2*2)=158$ балла

* 32- кол-во прак. занятий. * 2 -минимальное количество баллов за занятие, т.е. = 0 (отказ от ответа), или 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно»).

27- кол-во лекций, посещение, которых является обязательным условием-по 2 балла.

*4 - количество занятий, где была продемонстрирована самостоятельная работа по теме. $4*3$.

* 2- минимальное количество баллов за контрольную работу. $4*2$

* 2-минимальное количество баллов за практические.навыки $.4*2$

* 2-минимальное количество баллов за историю болезни. $4*2$

*4-кол-во историй болезни за год

* 6 -кол-во контрольных работ за год.

Таким образом, чтобы получить аттестацию по системе БРС для ДОПУСКА к зачету по учебной дисциплине «Пропедевтике внутренних болезней. Педиатрия» необходимо не просто быть «вольным слушателем», и при этом ходить на все занятия, лекции и получать по 2 бала за каждую лекцию, по 3 балла- за самостоятельную работу, а на занятиях- по 2.5 балла для допуска к контрольным раотам при этом не сдавать контрольные работы, практические навыки и истории болезни на 3 балла, и в итоге набрать всего **158 балла– т.е минимальное количество баллов,**

которое будет не достаточно для промежуточной аттестации и допуску к зачету за 5-6 семестры 3 курса, что составляет 52% от максимума.

Необходимо потрудиться и обязательно сдать на 3 балла все контрольные работы + все практические навыки + защитить все истории болезни и набрать при этом дополнительно еще 10-12 баллов. Достаточное минимальное количество баллов, которое соответствует аттестации студента для допуску к зачету за 3 курс составляет $158 + 12 = 170$ баллов, что соответствует 56% от максимума - *при условии сдачи всех контрольных работ, практических навыков и историй болезни на 3 балла.* Максимальное количество баллов за 5-бсеместр составляет 304 балла. Возможность получения на зачете оценки «Зачтено» или «Удовлетворительно» - составляет 204 балла, т.е. более 65%. Возможность получения оценки «хор.» - 221 балл. Возможность получения оценки «отл.» - 261-304 балла.

Минимальное количество баллов для промежуточной аттестации по дисциплине

«Профилактика внутренних болезней. Педиатрия»:

93 – минимальное кол-во баллов за 5 семестр

77 – минимальное кол-во баллов за 6 семестр

Минимальное количество баллов 5-6 семестр - 170 балла,

За недифференцированный зачет: 6 баллов

Итого минимальное количество по дисциплине: 176 баллов

Максимальное количество баллов для промежуточной аттестации по дисциплине

«Профилактика внутренних болезней. Педиатрия»:

166 – максимальное кол-во баллов за 5 семестр

138 – максимальное кол-во баллов за 6 семестр

Итого за 5 и 6 семестр - 304 балла.

Баллов за недифференцированный зачет: 15 баллов

Итого максимальное количество по дисциплине: 319 баллов

Составители:  В.А. Соколов

 Н.В. Ковердяга

Согласовано:

1. И.о зав. кафедрой терапии №1 Ковбасюк Я.И.

2. Зав. выпускающей кафедрой педиатрии,

акушерства и гинекологии Чибан О.С., к.м.н., доцент

3. Декан медицинского факультета Р.В. Окушко, к.м.н., доцент