

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра «Педагогике и методике начального образования»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021/2022 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое направление

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

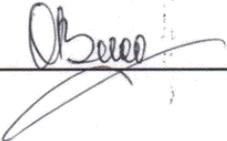
Заочная

Тирасполь 2021г.

Рабочая программа дисциплины *«Превентивная педагогика»* /составитель О.В. Иващенко/ - Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т. Г. Шевченко», 2021г. – 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ № 1426 ОТ 4 ДЕКАБРЯ 2015 Г.

Составитель  / О.В. Иващенко, старший преподаватель/

Для студентов набора 2017г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса направлено на формирование у будущих специалистов в области педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

Задачи курса:

- Способствовать развитию профессиональных навыков будущих специалистов в области воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков;
- Формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;
- Формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО Б1.В.ДВ.07.01

Данная дисциплина является одной из дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы ВО Б1.В.ДВ.07.01. Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС -3)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- ✓ ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Превентивная педагогика»;
- ✓ причины, обуславливающие различные отклонения в поведении детей и подростков.

3.2. уметь:

- ✓ применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- ✓ выявлять природу отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез;

- ✓ использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- ✓ разрабатывать практические меры по предупреждению асоциальных проявлений.

3.3. владеть:

- ✓ методами исследований в области педагогики и психологии;
- ✓ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- ✓ понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. Структура содержания дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам согласно учебному плану:

Заочного отделения

Семестр	Количество часов							Форма
	Трудоемк	в том числе						
		Аудиторных					Самост.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан	КСР		
9 сем	2 ЗЕТ 72 часа	10	4	-	6	-	62	Экзамен
10 сем	2 ЗЕТ 72 часа	4	2		2	-	59	9
Итого:	4 ЗЕТ/144ч	14	6	-	8	-	121	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ЛР	ПЗ		
1	Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения.	22	1	-	-	21	
2	Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания	31	1	-	2	28	
3	Технологический аспект образовательного процесса современной школы	26	2	-	2	22	
4	Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике	31	1	-	2	28	
5	Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.	25	1	-	2	22	
<i>Итого:</i>							
		+9ч экзамен/ 144 ч/ 4 зет	135	6	-	8	121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		ЗО		
1	Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения.	1 ч	1. Объект, предмет и задачи превентивной педагогики. 2. Методологическая основа превентивной педагогики	Методические рекомендации
2	Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания	1ч	1. Концепции личностно ориентированного образования. 2. Социальная зрелость личности – цель личностно ориентированного образования.	Методические рекомендации
3	Технологический аспект образовательного процесса современной школы	2ч	1.Технология личностно ориентированного педагогического процесса, построенного на принципе ролевой перспективы 2.Структурные компоненты модели личностной зрелости. 3.Педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «учитель — учащиеся».	Методические рекомендации
4	Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике	1 ч	1. Конфликт как источник отклоняющегося поведения. 2. Типы эмоциональных отношений в системе «учитель – ученик» - источник отклоняющегося поведения	Методические рекомендации
5	Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.	1 ч	1. Задачи, структура и содержание педагогического мониторинга. 2. Изучение личности учащегося	Методические рекомендации
Итого:		6 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		ЗО		
1	Превентивная педагогика: предмет, специфика, область	-	1. Специфика превентивной педагогики	Презентация, Методические рекомендации

2	Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания	2ч	1. Персонализация и ценностно-смысловой аспект образовательного процесса. 2. Личностная направленность средств воспитательной работы	Презентация
3	Технологический аспект образовательного процесса современной школы	2ч	1. Отклоняющееся поведение – следствие деформации привычек школьников 2. Принципы организации превентивной деятельности. 3. Различие методики и технологии педагогического процесса.	Презентация, Методические рекомендации
4	Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике	2ч	1. Причины эмоциональных расстройств детей. 2. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «учитель- учащиеся».	Презентация
5	Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.	2ч	1. Мониторинг личностно ориентированного образовательного процесса. 2. Изучение личности учащегося 3. Диагностика социальной зрелости личности.	Презентация, Методические рекомендации
Итого:		8 ч		

Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены согласно учебному плану

Учебно-наглядные пособия: карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.) ДО
Раздел 1	1	Анализ и характеристика задач превентивной педагогики. Доказательство актуальности.	10 ч
	2	Теория диспозиционной структуры личности В.А. Ядова.	11ч
Раздел 2	3	Специфика отношений в системе «образование-социум»	6ч
	4	Характеристика этапов становления жизненного опыта школьника в процессе получения образования	8 ч
	5	«Кризис идентичности личности». Причины его возникновения в педагогической практике.	6 ч
	6	Характеристика структурных компонентов модели личностной зрелости.	8 ч
Раздел 3	7	Выявление условий раскрытия индивидуальности учащихся средствами обучения.	6 ч
	8	Особенности педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.	8ч

	9	Характеристика понятия «социальная установка» . Ее влияние на формирование личности учащихся.	8ч
Раздел 4	10	Специфика этапного характера превентивной деятельности.	8 ч
	11	Установление соответствия превентивных действий учителя и уровней познавательного развития школьников.	10ч
	12	Составить таблицу, отражающую специфику различных подходов к организации превентивной педагогической	10ч
Раздел 5	13	Раскрыть сущность основных признаков технологизации образовательного процесса.	4ч
	14	Охарактеризовать технологию личностно ориентированного педагогического процесса, построенного на принципе ролевой перспективы.	4ч
	15	Характеристика основных причин возникновения конфликтов в педагогической практике.	4ч
	16	Характеристика типов эмоциональных отношений в системе «учитель-ученик».	4ч
	17	Выявление способов предупреждения возникновения конфликтов в системе «учитель-ученик».	6ч
	18	Характеристика методов, используемых при изучении личности.	6ч
ИТОГО			121ч

5. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
8 сем – ДО	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, контекстного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.(«Zoom», «Moodle»)	8ч
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии. Информационно-коммуникационные технологии.(«Zoom», «Moodle»)	10ч
	ЛР		-
Итого:			18ч

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. Личностно-деятельностный подход в современном образовании.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
4. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
5. Развивающие теории обучения и их характеристика.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
8. Общие формы организации учебной деятельности.
9. Методы, приемы, средства организации превентивной педагогической деятельности.
10. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тематика эссе

- Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
- Активность личности как основа ее самореализации.
- Влияние индивидуальных особенностей личности на восприятие и понимание людьми друг друга.
- Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности
- Особенности современной семьи и ее влияние на развитие личности ребенка.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и задачи превентивной педагогики.
2. Методологическая основа превентивной педагогики
3. Концепции личностно ориентированного образования.
4. Социальная зрелость личности – цель личностно ориентированного образования.
5. Технология личностно ориентированного педагогического процесса, построенного на принципе ролевой перспективы
6. Структурные компоненты модели личностной зрелости.
7. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «учитель — учащиеся».
8. Конфликт как источник отклоняющегося поведения.
9. Типы эмоциональных отношений в системе «учитель – ученик» - источник отклоняющегося поведения
10. Задачи, структура и содержание педагогического мониторинга.
11. Персонализация и ценностно-смысловой аспект образовательного процесса.
12. Личностная направленность средств воспитательной работы
13. Отклоняющееся поведение – следствие деформации привычек школьников
14. Принципы организации превентивной деятельности.
15. Различие методики и технологии педагогического процесса.
16. Выявление возможных последствий депрессивного состояния у детей.
17. Влияние типа эмоциональных отношений на стиль взаимодействия педагога и учащихся.
18. Специфические особенности превентивной деятельности учителя.
19. Методики изучения личности учащихся.
20. Учет индивидуальности школьника — важное условие предотвращения конфликта между педагогом и учащимися
21. Становление индивидуальности школьника в учебном процессе
22. Технологии работы с детьми «группы риска»
23. Причины эмоциональных расстройств детей.
24. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «учитель-учащиеся».
25. Мониторинг личностно ориентированного образовательного процесса.
26. Диагностика социальной зрелости личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература:

- Алексеева Л. С. Зависимость отклоняющегося поведения школьников от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. — М., 1979. —С. 140—152.
- Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. — М.:Знание, 1979.—42с.
- Амосова Р.Г., Зубкова В.Ф. Дети «группы риска» // Педагогика. —1992. — № 9 – 10. — С. 120 – 121.
- Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество.—Л., 1971.—С. 145— 167.
- Антонян Ю.М., Самовичев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в

детстве: Психол. механизмы насильственного преступного поведения. — М.: ВНИИ МВД СССР, 1983. — 78 с.

Арзумян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. — Ереван: Луис, 1980. — 254 с.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 104 с.

Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 1993.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 1993.

Беличева С.А. Сложный мир подростка. — Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. — 129 с.

Беличева С.А. Этот «опасный» возраст. — М.: Знание, 1982. — 94с.

Белкин А.С. Внимание — ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. — Свердловск, Средне-Уральск. кн. изд-во, 1981. — 128 с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. — М., 1988. вятская педагогика. — 1991. — № 10. — С. 36 — 42.

Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.Элькониной, Т.В. Драгуновой. — М.: Просвещение, 1967.—360 с.

Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков //Психологический журнал. — 1994. — № 2.

Грехнев В.С. Культура педагогического общения. — М., 1990.

Гурина Т.П. Особенности реабилитационно-коррекционной работы с «трудными» детьми. — М., 1995.

Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова. — М., 1997.

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. — М., 1994.

Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Методические рекомендации для классных руководителей Выпуск 1). Под редакцией СВ. Алексеева, В.П. Ивановой. — СПб.: «Крисамс+»: 2002, -100 с.

Коломинский Я.Л. Изучение педагогического взаимодействия // Со-

Коломинский Я.Л. ПСИХОЛОГИЯ взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. -2-е изд., доп. - Мн.: ТетраСистемс, 299. -432 с.

Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. — Минск: Народ.асвета, 1984. — 240с.

Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. — М.: Педагогика, 1972.—120с.

Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.

Малофеев Н. Дети с отклонениями: реабилитация через образование // Народное бразование. — 1998. — № 2.

Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. — М., 1983.

Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. — Пермь: ПГПИ, 1988. — 78 с.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.,1995.

Обучение и воспитание детей группы риска / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — М., 1996.

Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика, коррекция: Межвуз. сб. науч. трудов / Под ред.В.С. Мухиной. — М., 1992.

Штайнер К. Как снять стресс. М.: Универс, 1993.

Дополнительная литература:

Андреенкова В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. — М: Наука, 1970. — С. 19 — 21.

- Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований. — М.: Педагогика, 1982. — 192 с.
- Бехтерев В.М. Внушение и воспитание. С.-Пб. Психоневролог. ин-т, 1912.—20с.
- Богословский В.В. Психология воспитания школьников. — Л.:
- Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. — М.: Педагогика, 1972. — С. 239 — 250.
- Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М.: Просвещение, 1988.—207с.
- Галигузова Л.Н. Проблемы социальной изоляции детей // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. — Л.: ЛГУ, 1971. — Вып. 9. — С. 44 — 52.
- Козлов И.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1993
- ЛГУ, 1974.—164с.
- Левкович В.П. Моральные нормы — регуляторы поведения личности // Сов. педагогика. — 1976. — № 3. — С. 96 — 107.
- Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. — М., 1991.
- Миньковский Г.М. Вопросы обеспечения эффективности индивидуальной профилактической работы // Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. — М., 1978.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://u14.edu35.ru/metotd/2012-10-10-05-26-13/467-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-sovetov-po-voprosam-zhestokogo-obrashcheniya-s-nesovershennoletnimi>
<http://texts.news/professionalnaya-pedagogika-rf/osnovyi-pedagogicheskoy-sistemyi.html>
http://studbooks.net/78540/pedagogika/preventivnaya_pedagogika

Методические указания и материалы по видам занятий

Особое внимание следует обратить на понятийный и концептуальный аппарат превентивной педагогики. Студентам необходимо ознакомиться с различными определениями, используя справочную литературу.

В рамках данного курса необходимо рассмотреть особенности социализации и социальной реабилитации различных категорий детей. Студентам рекомендуется обдумать широкий круг вопросов, связанных с содержанием работы социально-реабилитационных учреждений.

В рамках данной тематики студентам рекомендуется изучить методику диагностической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении. С целью усвоения вопросов данного курса рекомендуется проведение серии занятий, ориентированных на подготовку студентов к коррекционной работе с проблемными детьми.

Особое внимание студентов следует обратить на рассмотрение специфики проведения коррекционных мероприятий в работе с детьми «группы риска».

Кроме того, в целях четкой организации процесса **дистанционного обучения** выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Литература по дисциплине — основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Некоторая литература из основного списка для подготовки

студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. Для работы в сети Интернет на факультете имеется сервисный центр, оснащенный необходимой аппаратурой, а также подготовиться к практическим занятиям студенты могут в электронном зале научной библиотеки ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные и электронные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на DVD носителях. Мультимедийные средства.

Рабочая программа по дисциплине «ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 44.03.01м и учебного плана по профилю подготовки «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Курс 5 группа 9. Технологическая карта дисциплины
ФП17ВР62НО1 семестр 9,10

Преподаватель – лектор: Ивашенко О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия : О.В. Ивашенко

Кафедра педагогика и методики начального образования

Составитель Ивашенко /О.В. Ивашенко., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогика и психологии Васильева /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент