

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специальная педагогика

На 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

___ заочная ___

Год набора __2020__

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование и Специальная педагогика».

Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Иващенко О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

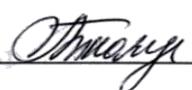
Педагогики и методики начального образования

« 31 » 08 20 21 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ✓ предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- ✓ понятия «норма» и «отклонения»;
- ✓ систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- ✓ задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- ✓ функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- ✓ особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

уметь:

- ✓ анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- ✓ использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- ✓ выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.11

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогические теории, системы и технологии», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с

ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» и др.

Прочное усвоение знаний по дисциплине «Специальная педагогика» является необходимым условием дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как «Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» и др., а также дисциплин по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	4 ЗЕТ / 144 ч	18ч	6ч	-	12ч	117ч	Экзамен 9 ч
Итого:	4 ЗЕТ/ 144ч	18ч	6ч	-	12ч	117ч	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.		
			Л	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	20ч	1ч	2ч	-	17ч		
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	34ч	2ч	4ч	-	28ч		
3	Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	25ч	1ч	2ч	-	22ч		
4	Раздел 4. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	29ч	1ч	2ч	-	26ч		
5	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	27ч	1ч	2ч	-	24ч		
Итого			+ 9 ч экзамен	135ч	6ч	12ч	-	117ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	1ч	1. Специальная педагогика как наука 2. История становления систем специального образования и специальной педагогики	Методическое пособие Презентация
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	2ч	1. Понятия «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. 2. Дети с нарушением речевого развития. Категория детей с сенсорными нарушениями 3. Характеристика детей с задержанным психическим развитием. Нарушения деятельности психической сферы. Категория детей с отклонениями в умственном развитии 4. Характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Методическое пособие Презентация
	Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	1ч	1.Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса. 2.Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей. 3.Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе.	Презентация

	Раздел 4. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	1ч	1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 3. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. 4. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	Методические рекомендации
	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	1ч	1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Концепция социально-правовой защиты детства в России 2. Современные подходы к организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	Методическое пособие
ИТОГО:		6ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	2ч	1. Принципы коррекционно – педагогического процесса 2. Методы изучения проблемных детей 3. Перспективные направления развития специальной педагогики	Методическое пособие Раздаточный материал
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	4ч	1. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. 2. Развитие познавательной деятельности детей с ДЦП в условиях дефицита двигательной функции 3. Особенности развития детей с отклонениями в социально-личностном развитии. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии 5. Особенности развития депривированного ребенка. Депривационные симптомы и синдромы, их характеристика и их роль в формировании отклонений в	Методические рекомендации

			развитии у детей	
3	Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	2ч	<p>1. Выявление отличительных признаков ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР</p> <p>2. Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы</p> <p>3. Основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с нарушением слуха</p> <p>4. Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку с нарушением зрения в образовательном учреждении общего типа</p> <p>5. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами и ДЦП</p>	Карточки с заданиями Методические рекомендации
4	Раздел 4. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	2ч	<p>1. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство.</p> <p>2. Методические основания педагогики инклюзии.</p> <p>3. Моделирование и апробация инклюзивных практик.</p> <p>4. Оценка результативности инклюзивного образования.</p>	Карточки с заданиями Методические рекомендации
5	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	2ч	<p>1. Влияние среды на развитие личности ребенка</p> <p>2. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии</p> <p>3. Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка</p>	Раздаточный материал
ИТОГО:		12ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	8ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	9ч
Итого по разделу часов			17ч
Раздел 2	1.	СИТ Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития коррекционной педагогики»	14ч
	2.	ДЗ Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	14ч
Итого по разделу часов			28ч
Раздел 3	1.	ДЗ Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	6ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов беседы для родителей о профилактических мероприятиях сенсорных нарушений.	8ч
	3.	ИДЛ Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	8ч
Итого по разделу часов			22ч
Раздел 4	1.	СИТ Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	12ч
	2.	ДЗ Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»	14ч
Итого по разделу часов			26ч
Раздел 5	1.	ИДЛ Разработайте программу психолого-педагогического обследования детей на ПМПК с учётом дифференциальных показателей.	8ч
	2.	ИДЛ Выделите основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями.	8ч
	3.	СИТ Изучите особенности личностных нарушений, проявляющихся у родителей больных детей, и их воздействия на последних.	8ч
Итого по разделу часов			24ч
ИТОГО			117ч

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
	1. Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003г	-	1	http://www.boooksshare.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4
	2. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей	Подласый И.П.	2016г	1	-	-
	3.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ	Коллектив авторов	2011г	-	1	https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/109822-inklyuzivnoe-obrazovanie-nastolnaya-kniga-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ovz-kollektiv-avtorov/read/page-1.html
	4.Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Гонеев А.Д.	2002г	-	1	http://pedlib.ru/Books/1/0269
	5. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей	Ньюмен С.	2015г	-	1	https://e-libra.ru/read/218711-igry-i-zanyatiya-s-osobym-rebenkom-rukovodstvo-dlya-roditeley.html

Дополнительная литература

1. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА», 2008. – 64 с.
2. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/ Г. О. Банч. М. «Прометей» - 2005. – 88 с.
3. Гилберт, К. Аутизм : Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М. : Владос, 2002. — 144с.
4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.Л.Литош. — М. : СпортАкадемПресс, 2002. — 140с.

Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:

- 1.Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996.- №5.
- 2.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
- 3.Лесгафт П.С. Семейное воспитание ребенка и его значение // П.С. Лесгафт – М., 1991.
- 4.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000.
- 5.Захаренко И.А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М., 1986.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/18/rabochaya-programma-uchebnoy-distipliny-op-09>

<https://e-libra.ru/>

<https://www.litmir.me/>

http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97

http://minsotrud.gospmr.org/gou_glinovskaya_spetsialnaya_korreksionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsva_bez_popecheniya_roditeley_s_narusheniem_intellekta/

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

Особенности развития ребенка со снижением слуха

<http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypocacsis/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

	вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и

категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением

абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдать преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.
11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
13. Коррекция агрессивного поведения детей.
14. Работа с неуспевающими школьниками.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
17. Обучение и воспитание леворукого ребенка.
18. Компьютерные технологии в специальном образовании.
19. Развитие отечественной системы специального образования.
20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
22. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
23. Развитие ребенка с РДА.
24. Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
29. Проблемы адаптации аутичных детей.
30. Арттерапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
31. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.
33. Педагогика Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера

Процедура проведения и перечень вопросов к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен предусматривает собеседование по содержанию теоретического вопроса, предлагаемого в экзаменационном билете и выполнение практического занятия, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели и задачи специальной педагогики.
2. Научные основания специальной педагогики.
3. История становления и развития специального образования.
4. Этиология отклоняющегося развития.
5. Основные категории детей с ограниченными возможностями.
6. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
7. Основные понятия специальной педагогики.
8. Система специального образования.
9. Модели интегрированного обучения в России и за рубежом.
10. Понятие нормы и аномальности.
11. Структура отклоняющегося развития.
12. Социализация ребёнка с отклонением в развитии.
13. Принципы специального образования
14. Методы специального образования.
15. Формы специального образования.
16. Средства специального образования.
17. Нарушение интеллекта у детей: причины, виды, степени.
18. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
19. Причины нарушений слуха, педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха различной степени.
21. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха.
22. Нарушение зрения у детей: этиология, степени.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
24. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
25. Понятие о комбинированных дефектах.
26. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Структура речевого дефекта.
27. Основные этапы развития речи у детей.
28. Этиология речевых расстройств.
29. Классификации речевых расстройств.
30. Профилактика речевых расстройств.
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
32. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
33. Модели специальной психолого-педагогической помощи.
34. Цели и задачи ПМПК.
35. Деятельность ПМПК.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психология развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-психологические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, планируются экскурсионные посещения студентами различных образовательных, коррекционных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями в физическом и психическом развитии. Цель таких посещений — ознакомление студентов с практическими формами и методами осуществления теоретических подходов в области диагностической, коррекционно-психологической, педагогической и реабилитационной работы с людьми-инвалидами.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)