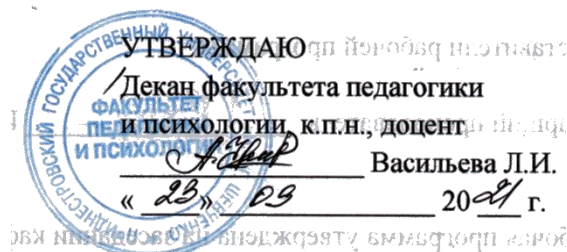


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

На 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:
6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

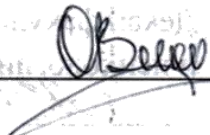
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
____ очная ____
Год набора __2020__

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование».

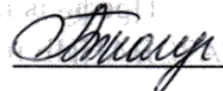
Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Иващенко О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

« 31 » 08 20 21 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Основная цель изучения данной дисциплины - знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

Задачи:

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
- познакомить студентов с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а так же с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- раскрыть особенности коррекционного образования в начальной школе.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи и место коррекционной педагогики в системе наук;
- базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза;
- основные категории специальной педагогики и законодательные документы, определяющие основные права детей с ограниченными возможностями здоровья;
- классификацию детей с ОВЗ;
- закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психического развития детей при различных типах нарушений в развитии;
- биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка.

Уметь:

- определять цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- определять особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии;
- устанавливать взаимосвязи между системой общего и специального образования

Владеть:

- технологиями проектирования комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психического развития детей с ОВЗ;
- технологиями проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ;

технологиями совместной работы с родителями, а так же медицинскими, педагогическими и социальными работниками по поводу развития ребенка с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.17

Дисциплина **Б1.О.17** «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО. Данная дисциплина имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе».

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере начального образования и готовит студентов к усвоению следующих дисциплин: «Превентивная педагогика», «Современные направления подготовки педагога к деятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} . Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД _{УК-3.2} . Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД _{ОПК-1.1} Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД _{ОПК-1.3} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД _{ОПК-3.1} Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД _{ОПК-3.2} . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД _{ОПК-3.3} . Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИД _{ОПК-6.1} . Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями	ИД опк-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ/ 72 ч	32ч	14ч	-	18ч	40ч	
4	3 ЗЕТ/ 108ч	38ч	16ч	-	22ч	34ч	Экзамен 36ч
Итого:	5 ЗЕТ/ 180 ч	70ч	30ч	-	40ч	74ч	36ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			С.Р.
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности		24ч	4ч	6ч	-	14ч
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		30ч	6ч	8ч	-	16ч
3	Раздел 3 Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.		28ч	6ч	8ч	-	14ч
4	Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.		34ч	8ч	10ч	-	16ч
5.	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.		28ч	6ч	8ч		14ч
Итого		+ Экзамен 36ч	144ч	30ч	40ч	-	74ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно- педагогической деятельности	4ч	1. Основные понятия коррекционной педагогики.Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками. 2. Современное состояние коррекционной педагогики в России и ПМР. Основные этапы развития.	Методическое пособие Презентация
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	6ч	1.Педагогическая классификация детей с ОВЗ. 2.Причины врожденных аномалий и наследственные генетические поражения организма.Причины приобретенных аномалий организма ребенка. 3. Типы коррекционно- воспитательных и коррекционно- образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	Методическое пособие Презентация
3	Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	6ч	1. Принципы организации системы специальных учреждений. 2. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. 3. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.	Презентация
4	Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.	8ч	1.Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности их обучения, воспитания и развития. 3.Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, зрения и слуха. 4.Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями поведения и личностного развития.	Методические рекомендации

5	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	6ч	1.Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. 2.сихокоррекционные упражнения и техники, укрепляющие внутрисемейные отношения. 3.Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии,.	
ИТОГО:		30ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	6ч	1.Коррекционная педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач. 2.Содержание, принципы, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	Методическое пособие Раздаточный материал
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	8ч	1.Патогенные факторы, действующие на развитие ребенка. 2.Генетические поражения организма. 3.Общая характеристика и особенности развития детей с нарушением слуха и зрения 4.Характеристика детей с двигательными нарушениями и нарушениями личностного развития и поведения. 5.Особенности развития и общая характеристика детей с ЗПП	Методические рекомендации
3	Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	8ч	1.Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. 2.Особенности и значение дифференциальной диагностики. 3.Методы и средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Методики оценки школьных факторов риска. Прогнозирование школьных трудностей. 5.Компенсация и коррекция и их роль в школьной успешности.	Карточки с заданиями Методические рекомендации

4	Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.	10ч	1.Особенности обучения и воспитания учащихся с неосложненной формой олигофрении и с ЗПР. 2.Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. 3.Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха и зрения. 4.Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности. 5.Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении детей. 6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	Карточки с заданиями Методические рекомендации
5	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	8ч	1.Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. 2.Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. 3.Психокоррекционные упражнения позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения в семье. 4.Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями.	Методические рекомендации
ИТОГО:		40ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Подготовить историческую справку о становлении коррекционной педагогики в России и за рубежом.	6ч
	2.	СИТ Изучите основные документы, регламентирующие инклюзивное образовании в нашей стране и сделайте	4ч

		краткий анализ.	
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			14ч
Раздел 2	1.	СИТ Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме коррекционного образования (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	4ч
	2.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	6ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			16ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составьте сравнительную таблицу коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом	4ч
	2.	ДЗ Составьте примерную структуру коррекционной программы для детей с нарушением интеллекта	6ч
	3.	ИДЛ Подготовить презентацию на одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			14ч
Раздел 4	1.	СИТ Изучите категорию педагогически запущенных детей и дайте краткий анализ	6ч
	2.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	4ч
		ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			16ч
Раздел 5	1.	СИТ Изучите тему: «Ранняя диагностика слабовыраженных отклонений в развитии» и составьте опорную схему.	4ч
	2.	ДЗ Изучите основные положения, составляющие индивидуализацию психолого-педагогического подхода к детям с сенсорными нарушениями и составьте опорную таблицу	6ч
	3.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			14ч
ИТОГО			74ч

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
1.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Аксенова, Л.И.	2000	-	1	https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html
2.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.	2005	-	1	309 Корпус Г
3.	Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений	Повалеева М. А.	2002	-	1	https://spbib.ru/catalog/-books/3223035-korrekcionnaa-pedagogika-vzaimodejstvie-specialistov
4.	Коррекционная педагогика	Подред. В. С. Кукушина	2004	1	-	309 корпус Г
Дополнительная литература						
1. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса / Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА», 2008. – 64 с. 2. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Г. О. Банч. М. «Прометей» - 2005. – 88 с. 3. Гилберт, К. Аутизм : Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М. : Владос, 2002. — 144с. 4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.Л.Литош. — М. : СпортАкадемПресс, 2002. — 140с.						
Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:						
1.Бондаревская Е.В., Бермут Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996.- №5. 2.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. 3.Лесгафт П.С. Семейное воспитание ребенка и его значение // П.С. Лесгафт – М., 1991. 4.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000. 5.Захаренко И.А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М., 1986.						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

2. Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

3. Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

4. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

5. Особенности развития ребенка со снижением слуха

<http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы,

аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

2. Проявление школьной дезадаптации.
3. Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности.
4. Суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии
5. Уровни диагностической деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии: медицинский, психологический педагогический.
6. Основы коррекционно-развивающей деятельности в общеобразовательной школе
7. Рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования детей
8. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка с отклонениями в развитии
9. Организации среды жизнедеятельности ребенка, с учетом особенностей детей группы риска
10. Дети с отклонениями в поведении. Особенности обучения и воспитания.
11. Международные и национальные правовые акты, обеспечивающие социальную поддержку лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
12. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

13. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
14. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
15. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
16. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
17. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
18. Роль компьютерных технологий в обеспечении коррекционного процесса.
19. Семья и школа как партнеры в воспитании детей «группы риска».
20. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
21. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью
22. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
23. Соматически ослабленные дети.
24. Психическое и психологическое здоровье детей.
25. Обеспечение общего развития детей с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.

Примерная тематика презентаций

1. История становления и развития системы специального образования в РФ
2. Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными, умственными и речевыми
3. Нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ.
4. Основные группы факторов, действующих на развитие ребенка.
5. Особенности развития и общая характеристика детей с ОВЗ.
6. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности
7. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений коррекционно-воспитательной работы
8. Роль семьи в воспитании детей с нормальным и нарушенным развитием
9. Актуальные проблемы коррекционной педагогики
10. Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.
11. Трудовое воспитание учащихся с нарушением интеллекта
12. Психолого-педагогическая помощь родителям воспитывающих детей с ОВЗ
13. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями
14. Социальная адаптация семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Процедура проведения и перечень вопросов к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен предусматривает собеседование по содержанию экзаменационного билета, предлагаемого в утвержденном перечне и выполнение практического задания, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Предмет и задачи коррекционной педагогики.

2. Определение понятия «коррекционно-педагогическая деятельность».
3. Понятие «воспитания, обучения и развития» в коррекционной педагогике.
4. Основополагающие категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Методы и приёмы коррекционной педагогики.
7. Эмоциональные состояния школьника.

8. Коррекция тревожности.
9. Импульсивный ребенок.
10. Помощь депрессивным детям.
11. Преодоление депривации и фрустрации.
12. Профилактика эмоциональных перегрузок.
13. Причины и следствия аномального поведения.
14. Классификация отклоняющегося поведения.
15. «Кризис –7» : поведение учителя.
16. Проблемы адаптации детей к школе.
17. Коррекция группового поведения.
18. Причины неуспеваемости.
19. О школьной зрелости.
20. Коррекция неуспеваемости.
21. Инфантильные дети.
22. Причины детской агрессивности.
23. Агрессивное поведение педагогов.
24. Диагностика агрессивного поведения.
25. Ослабление агрессивности.
26. Асоциальное поведение ребенка.
27. Прогнозирование школьных трудностей.
28. Формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса
29. Психолого-педагогическая диагностика как необходимая составная часть коррекционной работы.
30. Компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины,
- информационные стенды,
- видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психология развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-психологические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность

студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)