

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
На 2021/2022 учеб. год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

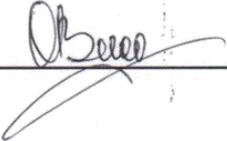
ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины **«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»** /сост. О.В. Иващенко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021 - 16 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ *НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ № 1426 ОТ «04» ДЕКАБРЯ 2015Г.

Составитель  / О.В. Иващенко, старший преподаватель/

Для набора 2017 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»* является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»* тесно связана с дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Актуальные проблемы начального образования», которая направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа возможностей школы как субъекта инновационной образовательной деятельности. Изучение дисциплины *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»* базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении обязательных дисциплин вариативной части блока Б1, а также некоторых дисциплин по выбору вариативной части «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Настоящая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов – будущих педагогов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «*Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы*» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код Компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;
- об особенностях организации образовательного пространства в условиях инклюзии;
- основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов.

3.2. Уметь:

- уметь системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;
- осуществлять проектирование этого образовательного пространства,
- анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям.

3.3. Владеть навыками:

- методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста;
- навыками анализа различных подходов к организации образования;
- технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов на заочном отделении | | | | | | | Форма итогового контроля |
|---------|---------------------------------------|-------------|--------------|---|----|------|-----|--------------------------|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | С.Р. | КСР | |
| Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | | | | |
| 10 сем | 108 | 18 | 8 | - | 10 | 86 | - | Зачет |
| Итого: | 3 зет/108 | 18 | 8 | - | 10 | 86 | - | 4ч |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ | Количество часов | | | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|------------|----------|-----------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (С.Р.) | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования | 22 | 2 | - | 2 | 18 | | |
| 2 | Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды | 24 | 2 | - | 2 | 20 | | |
| 3 | Раздел 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы | 30 | 2 | - | 4 | 24 | | |
| 4 | Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста | 28 | 2 | - | 2 | 24 | | |
| | Итого: | | + 4ч зачет | 104 | 8 | - | 10 | 86 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования | 2ч | Основные понятия педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. |

| | | | |
|--------|---|-----------|--|
| 2 | Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды | 2ч | Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. |
| 3 | Раздел 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы | 2ч | Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. |
| 4 | Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста | 2ч | Цель и задачи социально-педагогического комплекса. Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. |
| Итого: | | 8ч | |

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|--------|---|-------------|---|
| 1 | Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования | 2ч | Многообразие субъектов проектной деятельности. Разновидности проектов в рамках начальной школы. |
| 2 | Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды | 2ч | Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования. |
| 3 | Раздел 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы | 4ч | Формы представления педагогических новшеств. Факторы, препятствующие нововведениям. |
| 4 | Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста | 2ч | Общешкольный родительский комитет. Школа для родителей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса. |
| Итого: | | 10ч | |

Лабораторные занятия- данный вид занятий учебным планом не предусмотрен.

5. Примерная тематика курсовых работ – ДАННЫЙ ВИД РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Л | Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. Информационно-коммуникационные технологии («Zoom», «Moodle») | - |
| | ПР | Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии; технологии коллаборативного обучения; создание портфолио; подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов. Информационно-коммуникационные технологии («Zoom», «Moodle») | 4ч |
| | ЛР | | - |
| Итого: | | | 4ч |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества усвоения знаний по курсу «Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде (в настоящее время все занятия по данной дисциплине проводятся в дистанционно):

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

7.1 Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (в час.) ДО |
|-------------------|-----|--|--------------------------|
| Раздел 1 18ч | 1 | Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию. Напишите тезисный план прочитанного источника. | 6ч |
| | 2 | Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения. | 6ч |
| | 3 | Подготовьте доклад и презентацию «Проект как цикл инновационной деятельности». | 6ч |
| Раздел 2 20ч | 5 | На сайте (из предложенных электронных ресурсов) выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней. | 6ч |
| | 6 | Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов. | 6ч |
| | 7 | Составьте словарь терминов и понятий к курсу | 8ч |
| Раздел 3 24ч | 8 | Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе. | 6ч |
| | 9 | Подготовьте эссе на одну из предложенных в списке тем. | 6ч |
| | 10 | Опишите педагогические условия реализации инновационной деятельности начальной школы. | 6ч |
| | 11 | Разработайте проект, который возможно использовать в современной образовательной среде начальной школы (международного уровня) | 6ч |
| Раздел 4 24ч | 12 | Подготовьте проект современного социально-педагогического комплекса. | 6ч |
| | 13 | Подготовьте доклад на одну из предложенных тем с презентацией | 6ч |
| | 14 | Просмотрите видеофильм и письменно ответьте на вопросы. https://yandex.ru/video/preview?text=видеофильм%20на%20тему%20образовательная%20среда&path=wizard&parent-reqid=1600981631177496-601772823454125098500208-production-app-host-man-web-vp- | 6ч |
| | 15 | Подготовьте эссе на одну из предложенных в списке тем. | 6ч |
| ИТОГО | | | 86ч |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины *«Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы»*.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие **образовательные технологии**: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к практической работе, к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в практической работе не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
 2. Содержание
 3. Введение
 4. Основная часть
 - 4.1.....
 - 4.2.....
 5. Заключение
 6. Список литературы
2. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам педагогического проектирования
10. Проектирование в образовательных системах
11. Д. Дьюи и его метод проектов

12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
13. Инновационные технологии в управлении образованием.
14. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
15. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.

Тематика эссе

1. Школа на пути развития. Миссия и ценности инновационной школы.
2. Общественное участие в управлении образованием: основания, формы и структуры. Отечественный и зарубежный опыт.
3. Взаимодействие школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками.
4. Место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности школьного руководителя.
5. Управление развитием инновационной деятельности школы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.

23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов для начальной школы
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий для начального звена образования.
30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знаний сущности понятия «образовательная среда»; направлений и технологий проектирования образовательной среды
- умений применения методов и приемов проектирования в начальном звене образования; умений целесообразного применения навыков проектирования в образовательном процессе; создание комфортной и развивающей образовательной среды в начальной школе.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.2.1. Литература

а) Основная литература:

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

Грещилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грещилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013 <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/32040>

4. Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

5. Грещилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грещилова. - М: ФЛИНТА, - 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) Дополнительная литература:

1. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России): Монография. - М.: Прометей, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Энеева Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель/ Энеева Л.А., Жерносенко И.А.— Электрон.текстовые данные.— Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013 <http://www.iprbookshop.ru/22967>

4. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016- 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

в) периодические издания:

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897
7. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippdrao.ru>
8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.fondedu.ru](http://www.fondedu.ru)
9. Основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8>
10. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alteredu.ru

7.3.Методические указания и материалы по видам занятий

Содержание учебного материала ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования.

Отбор содержания связан с реализацией:

- принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- принципа гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания.

- принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного

В целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства.

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

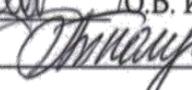
Курс 5 группа ФП18ВР62НО1 семестр 10

Преподаватель – лектор: Ивашенко О.В.

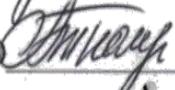
Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Ивашенко

Кафедра педагогика и методики начального образования

Составитель  /О.В. Ивашенко., ст. преподаватель

Зав. кафедрой ПМНО  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогика и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент