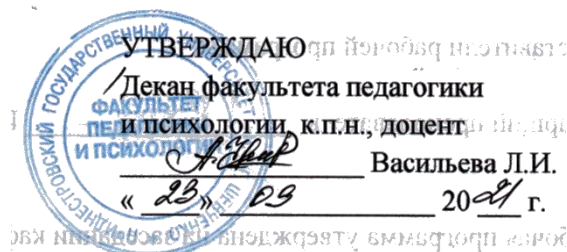


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

На 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
____ заочная ____
Год набора __2020__

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы олигофренопедагогики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование и Специальная педагогика».

Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Иващенко О.В.

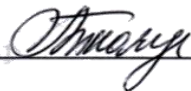
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

« 31 » 08 20 21 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью формирование у обучающихся глубоких методологических основ и теоретических знаний основных принципов и положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) VIII вида; средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о данной научной области, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их развития, формирование личностных качеств;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ✓ современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- ✓ общие методические аспекты обучения лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.;

уметь:

- ✓ работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- ✓ осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего специального образования.

владеть:

- ✓ навыками профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
- ✓ навыками межличностных отношений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.29

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии инклюзивного обучения детей», «Общая психология», «Специальная педагогика», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего и коррекционного образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Современные проблемы специального дефектологического образования», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ / 72ч	12ч	4ч	-	8ч	60ч	-
4	3 ЗЕТ/108ч	18ч	6ч		12ч	81ч	Экзамен
Итого:	5 ЗЕТ / 180ч	30ч	10ч	-	20ч	141ч	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики	27ч	2ч	4ч		21
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	50ч	4ч	6ч		40
3	Раздел 3. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида	48ч	2ч	6ч		40
4	Раздел 4: Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида.	46ч	2ч	4ч		40
Итого		171ч	10ч	20ч	-	141ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики	2ч	1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики 2. Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики 3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью. 4. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	Методическое пособие Презентация

2	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	4ч	1.Клиника и этиология умственной отсталости 2. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в различные возрастные периоды 3. Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта 4.Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности	Методическое пособие Презентация
3	Раздел 3. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида	2ч	1.Специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью 2.Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с УО 3. Коррекционная направленность уроков в школе VIII вида 4.Использование специальных образовательных программ, методов и средств в работе с УО детьми	Методическое пособие Презентация
4	Раздел 4. Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида.	2ч	1Организация учебно-воспитательной работы в коррекционной школе VIII вида. 2. Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с УО в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида 3.Формы организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида 4.Организация внеурочной деятельности в коррекционной школе VIII вида	Методическое пособие Презентация
ИТОГО:		10ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики	4ч	1.Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом 2.Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии 3. Правовые основы специального образования в России 4. Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.	Методическое пособие Раздаточный материал

2	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	6ч	1. Этиология, характеристика интеллектуальной недостаточности 2. Общие принципы диагностики интеллектуальной недостаточности, дифференциальный диагноз 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью 4. Характеристика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) по Международной классификации болезней	Методические рекомендации
3	Раздел 3. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида	6ч	1.Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. 2.Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида 3.Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа. 4.Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе	Карточки с заданиями Методические рекомендации
4	Раздел 4. Формы организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	4ч	1.Трудовое воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития 2.Массовые формы и групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса 3.Индивидуальные формы и коллективные формы организации образовательно-воспитательного процесса	Методические рекомендации
ИТОГО:		20ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ДЗ Подбор приёмов коррекционной работы с детьми УО разной степени тяжести	6ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: «Условия осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО »	7ч
	3.	ИДЛ Подготовить портфолио по теме: «Трудности обучения умственно отсталых	8ч

		школьников»	
Итого по разделу часов			21ч
Раздел 2	1.	СИТ Изучить тему: «Совместная работа школы и семьи умственно отсталого школьника». Составить опорный конспект	14ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов для беседы с родителями о воспитании ребенка с УО.	10ч
	3.	ИДЛ Подготовить проект на тему: «Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта».	16ч
Итого по разделу часов			40ч
Раздел 3	1.	ДЗ Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке	8ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов беседы для родителей, воспитывающих ребенка с УО	8ч
	3.	ИДЛ Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей с УО. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	12ч
	4.	СИТ Изучить тему: «Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе». Сделать опорный конспект.	12ч
Итого по разделу часов			40ч
Раздел 4	1.	ДЗ Составьте опорную схему по теме: «Основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы»	8ч
	2.	ИДЛ Подготовьте проект на тему: «Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта»	12ч
	3.	СИТ Изучить тему: «Эстетическое воспитание умственно отсталых детей». Составить опорную схему	4ч
	4.	ИДЛ Подготовить презентацию по одной из тем, предложенных в списке	4ч
Итого по разделу часов			40ч
ИТОГО			141ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
	1. Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003г	-	1	http://www.bookshare.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4
	2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Под ред. Пузанова Б.П.	2011г	-	1	http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855
	3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. пед. Вузов	Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др	2006г	-	1	http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml
	4. Специальная педагогика и коррекционная психология	Неретина, Т.Г.	2014г	-	1	: http://ibooks.ru/
Дополнительная литература						
1. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса / Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА», 2008. – 64 с. 2. Гилберт, К. Аутизм : Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М. : Владос, 2002. — 144с. 3. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина-М.:Академия, 2008. - 224 с. 4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой-М.:Академия, 2008. - 400 с.						
Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:						
1. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / В. В. Лебединский –М.:Академия, 2007. - 144 с. 2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с (ЭБС «IPRbooks»). 3. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000.						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Специальные образовательные технологии - www.spededu.narod.ru

Логопункт - www.logopunkt.ru

Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - www.logoped.info

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

Методические рекомендации по выполнению портфолио

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Коррекционная работа по развитию речи умственно отсталых школьников.
3. Консультативная работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
4. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с УО.
5. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
6. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
7. Арттерапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
8. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
9. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
10. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
11. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ОУ.
12. Содержание работы по обучению конструированию.
13. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых школьников.
14. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.
15. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
16. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
17. Методы обучения умственно отсталых школьников.
18. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Классификация умственной отсталости.
2. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.
3. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и ПМР.
4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Краткая характеристика содержания образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Основные методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Современную система образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в РФ и ПМР.
9. Наиболее значимые концепции (положения, учения) Л.С.Выготского для становления и развития олигофренопедагогики.

Процедура проведения и перечень вопросов к экзамену

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен предусматривает собеседование по содержанию теоретических вопросов, предлагаемых в утвержденном перечне вопросов к экзамену и выполнение практического занятия, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание",

"развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".

5. Современные классификации умственной отсталости.

6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.

7. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

8. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.

9. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

10. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.

11. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

12. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

13. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.

14. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

15. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.

16. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.

17. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

18. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

19. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

20. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

21. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

22. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

23. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

24. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

25. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

26. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

27. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

28. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

29. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

30. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

31. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

32. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
33. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
34. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
35. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
36. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
37. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психология развития лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-психологические аспекты жизни людей с УО.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных формах умственной отсталости как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)