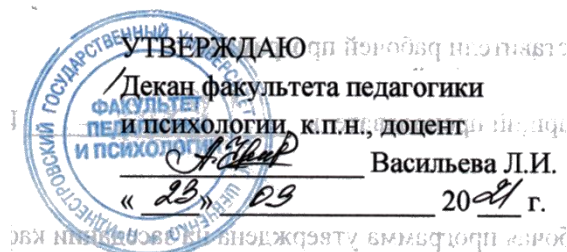


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

На 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
____ очная ____
Год набора __2020__

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Начальное образование и Специальная педагогика».

Составители рабочей программы:

Старший преподаватель  Иващенко О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

« 31 » 08 20 21 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » 08 20 21 г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей

Задачи:

- формировать целостное представление о коррекционной деятельности;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания в области коррекционной деятельности;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ✓ теоретические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для организации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ✓ систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- ✓ функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;

уметь:

- ✓ анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей с ОВЗ в соответствии с поставленными целями;
- ✓ использовать знания психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе;
- ✓ выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

владеть:

- ✓ навыками профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ методами научно- педагогического исследования в предметной области;
- ✓ методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.36

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии инклюзивного обучения детей», «Общая психология», «Специальная педагогика», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего и коррекционного

образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики», «Основы олигофренопедагогики», «Современные проблемы специального дефектологического образования», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
2	2 ЗЕТ / 72ч	30ч	12ч	-	18ч	42ч	Зачет
Итого:	2 ЗЕТ / 72ч	30ч	12ч	-	18ч	42ч	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Современное содержание и направления коррекционной-развивающей работы	20ч	4ч	4ч	-	12ч
2	Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	24ч	4ч	6ч	-	14ч
3	Раздел 3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	28ч	4ч	8ч	-	16ч
Итого		72ч	12ч	18ч	-	42ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Современное содержание и направления коррекционной-развивающей работы	4ч	1. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ 2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.	Методическое пособие Презентация
2	Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	4ч	1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции 2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	Методическое пособие Презентация

3	Раздел 3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	4ч	1. Групповые и индивидуальные формы организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ 2. Психопрофилактика и ее основные принципы.	Презентация
ИТОГО:		12ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности	4ч	1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды 2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий. 3. Психогигиена семейного воспитания.	Методическое пособие Раздаточный материал
2	Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	6ч	1. Психодинамическое направление. 2. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования 3. Интерактивные технологии в системе образования детей с ОВЗ 4. Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования	Методические рекомендации
3	Раздел 3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	8ч	1. Организация образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра 4. Индивидуальное обучение с частичным обучением в классе	Карточки с заданиями Методические рекомендации
ИТОГО:		18ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	6ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: «Условия осуществления коррекционно-развивающей работы»	6ч
Итого по разделу часов			12ч
Раздел 2	1.	СИТ Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития коррекционно-развивающей деятельности»	6ч
	2.	ДЗ Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	8ч
Итого по разделу часов			14ч
Раздел 3	1.	ДЗ Подбор и описание коррекционно-развивающих упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка (по выбору студента)	4ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов для беседы с родителями о профилактических мероприятиях сенсорных нарушений.	6ч
	3.	ИДЛ Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	6ч
Итого по разделу часов			16ч
ИТОГО			42ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
-------	---	-------	-------------	--------------------	--------------------	--------------------------------------

Основная литература						
1. Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003г	-	1	http://www.booxshare.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4	
2. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей	Подласый И.П.	2016г	1	-	-	
3.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ	Коллектив авторов	2011г	-	1	https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/109822-inklyuzivnoe-obrazovanie-nastolnaya-kniga-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ovz-kollektiv-avtorov/read/page-1.html	
4.Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Гонеев А.Д.	2002г	-	1	http://pedlib.ru/Books/1/0269	
5. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей	Ньюмен С.	2015г	-	1	https://e-libra.ru/read/218711-igry-i-zanyatiya-s-osobym-rebenkom-rukovodstvo-dlya-roditeley.html	
Дополнительная литература						
1. Банч Гэри Оуэн Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА», 2008. – 64 с.						
2. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/ Г. О. Банч. М. «Прометей» - 2005. – 88 с.						
3. Гилберт, К. Аутизм : Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М. : Владос, 2002. — 144с.						
4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.Л.Литош. — М. : СпортАкадемПресс, 2002. — 140с.						
Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:						

- 1.Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996.- №5.
- 2.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
- 3.Лесгафт П.С. Семейное воспитание ребенка и его значение // П.С. Лесгафт – М., 1991.
- 4.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000.
- 5.Захаренко И.А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М., 1986.

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/18/rabochaya-programma-uchebnoy-distipliny-op-09>
<https://e-libra.ru/>
<https://www.litmir.me/>
http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97
http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glinovskaya_spetsialnaya_korreksionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsya_bez_popecheniya_roditeley_s_narusheniem_intellekta/

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

Особенности развития ребенка со снижением слуха

<http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по

	заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или

замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересные проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертыwania, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;

- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
3. Коррекционная работа по развитию речи умственно отсталых школьников.
4. Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР.
5. Формы и методы коррекции нарушений речевого развития у детей.
6. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
7. Особенности психического развития детей с ДЦП.
8. Коррекция агрессивного поведения детей.
9. Консультативная работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
10. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.
11. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
12. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
13. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
14. Развитие ребенка с РДА.
15. Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
16. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
17. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
18. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
19. Коррекционно-развивающая помощь в адаптации аутичных детей.
20. Арттерапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
21. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
22. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.
23. Педагогика Марии Монтессори.
24. Педагогика Рудольфа Штайнера

Процедура проведения и перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в устной форме. Зачет предусматривает собеседование по содержанию теоретического вопроса, предлагаемого в утвержденном перечне вопросов к зачету и выполнение практического занятия, направленного на демонстрацию приобретенных в ходе изучения курса навыков.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
2. Направления коррекционно-развивающей работы
3. Специалисты, оказывающие коррекционную помощь детям с ОВЗ: их основные задачи и функции
4. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
5. Цели и задачи ПМПК. Состав ПМПК и основные направления работы.
6. Интеграция — модель специальной педагогики. Виды интеграции в специальных коррекционных учебных заведениях

7. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы
8. Градация нарушений психического развития ребенка
9. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
10. Особенности и структура диагностического обследования ребенка с ОВЗ
11. Сравнительный анализ психолого-педагогической коррекции, психотерапии, консультирования и обучения
12. Возрастные психические новообразования
13. Показатели познавательного развития ребенка и их значимость при составлении коррекционных программ
14. Функциональный диагноз как основа программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
15. Групповые и индивидуальные формы работы организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ
16. Индивидуальная программа обучения и воспитания ребенка с ОВЗ
17. Психопрофилактика и ее основные принципы.
18. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды
19. Организация и коррекционная направленность учебного процесса. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.
20. Психогигиена семейного воспитания.
21. Психодинамическое направление.
22. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
23. Интерактивные технологии в системе образования детей с ОВЗ
24. Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования
25. Организация образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
26. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра
28. Индивидуальное обучение с частичным обучением в классе
29. Социализация ребёнка с отклонением в развитии.
30. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психология развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-психологические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)