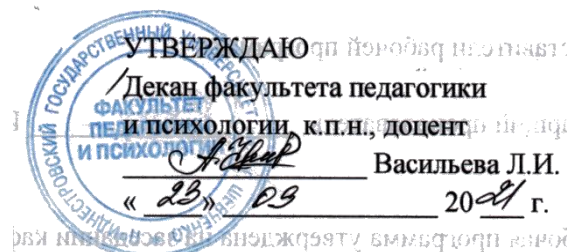


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021–2022 учебный год

Учебной дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»

44.03.01. Направление подготовки:
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Заочная
ускор.на базе СПО

Год набора 2019

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01. «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»

Составитель рабочей программы
ст.преподаватель кафедры ПМНО Н.И.Васильева Н.И.Васильева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПМНО
«31» 08 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«31» 08 2021 г. А.А.Ткачук / А.А. Ткачук, к.п.н.,
доцент

Зав. выпускающей кафедрой
«31» 08 2021 г. А.А.Ткачук /А.А. Ткачук, к.п.н.,
доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование профессиональной компетентности и культуры будущего педагога начальной школы в сфере контрольно-оценочной деятельности, обеспечить теоретическую и практическую готовность к организации оценочной и самооценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования, формирование у студентов систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие основные учебные задачи:

- познакомить студентов с современными подходами и ведущими функциями контроля и оценивания в начальной школе, с основными направлениями модернизации системы оценивания образовательных результатов учащихся;
- обеспечить освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания результатов обучения, формирования готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать у будущих педагогов способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики познакомить студентов с современными методами оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.41 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Актуальные проблемы начального образования», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» и др. Компетенции, формируемые при её освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведённых в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИД УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы решения задач в рамках цели проекта
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семе стр	Количество часов							Форма итогов. контроля	
	Трудоемк ость з.е./часы	В том числе					Сам. работа		КСР
		Аудиторных							
		Всего	Лекций	Лаб.	Практ.				
5	2 з.е./72	12	4		8	56		Зачёт 4	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Концептуальные основы контроля и оценивания результатов обучения в образовательной системе школы	32	2	2		28
2	Особенности и средства оценивания учебных достижений школьников в соответствии с требованиями ГОС НОО	36	2	6		28
Итого:		68+4=72	4	8		56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1		Теоретические основы оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Раздаточный материал задания для дист. образ
2	1		Оценка и отметка в истории развития школы и педагогической науки	Раздаточный материал задания для дист. образ
3	1	2	Актуальные проблемы школьной оценки и отметки	Раздаточный материал задания для дист. образ
4	1		Современные подходы к реализации системы оценивания учебных результатов младших школьников	Раздаточный материал задания для дист. образ
5	2		Современные требования к реализации системы оценивания учебных достижений младших школьников	Нормативные документы, опорные схемы
6	2		Традиционные формы и методы контроля и оценивания в начальной школе	опорные схемы. задания для дист. образ
7	2	2	Современные средства оценивания учебных результатов учащихся начальной школы	опорные схемы. задания для дист. образ
8	2		Современные подходы к безотметочному обучению	Раздаточный материал задания для дист. образ
9	2		Формирование самооценки и взаимооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе	Раздаточный материал задания для дист. образ
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисц	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1		Роль школьной оценки и отметки в обучении и воспитании личности школьника.	Нормативные документы, опорные схемы задания для дист. образ
2	1		Вклад выдающихся педагогов и психологов в решении проблем школьной оценки и отметки	опорные схемы. задания для

				дист. образ
3	1	2	Организация контроля и оценки в современной школе.	Нормативные документы, опорные схемы задания для дист. образ
4	1		Стиль оценочной деятельности учителя.	раздаточный материал задания для дист. образ
5	1		Технология педагогической оценки	Раздаточный материал задания для дист. образ
6	2	2	Требования ГОС НОО к учебным достижениям учащихся	Опорные схемы, таблицы задания для дист. образ
7	2	2	Традиционные формы и методы контроля и оценки результатов обучения младших школьников	Образцы школьной документации задания для дист. образ
8	2	2	Использование современных средств оценивания учебных достижений в начальной школе	Опорные схемы, таблицы задания для дист. образ
9	2		Тесты как инструмент оценивания учебных достижений младших школьников	Образцы школьной документации задания для дист. образ
10	2		Использование Портфолио в оценивании уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальных классов	Раздаточный материал задания для дист. образ
11	2		Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников	Раздаточный материал задания для дист. образ
12	2		Развитие оценочной самостоятельности младших школьников	Раздаточный материал задания для дист. образ
Итого:		8		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисц	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудовое количество
Раздел 1	1	Изучение нормативных документов по системе начального	10

		образования ПМР.	
	2	Составление глоссария терминов по проблематике учебной дисциплины	8
	3	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем.	10
Раздел 2	4	Разработать тест для контроля и оценки результатов школьников по одной из тем школьной программы для начальных классов	10
	5	Составление технологической карты урока в соответствии с требованиями ГОС НОО	10
	6	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем.	8
итого			56

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника. Учебного пособия	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Современные средства оценивания результатов обучения Учебное пособие.	Звонникова В.И.	2007	1		
2	Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография.	Пашкевич А.В.	2013	1		
3	Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2х частях.	Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.	2010	1		
4						
5						
6						
Дополнительная литература						
1	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1.	М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логинова	2012	1		

		ой.				
2	Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников.	Амонашвили Ш.А.	1984	10		
3	Обучение, оценка, отметка.	Амонашвили Ш.А.	1980	5		
4	Учить по-новому. Нужны ли оценки-баллы. Кн. Для учителя.	Костыле в Ф.В.	2000	1		
5						
6						
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 0 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/index.php>
2. Вопросы образования. <http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
8. педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
9. «Педагогика» - образовательный ресурс - <http://www.koob.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Важной составной частью дисциплины являются семинарские занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На семинаре, каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и деятельности школы. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии

темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом из учебных пособий и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного источника и делать выписки. Свой ответ на семинарском занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими.

Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать изучаемые закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ.

В методическом кабинете (ауд. №309) и в учебном кабинете ауд.114 собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях.

Для реализации учебного процесса в дистанционном режиме используются образовательный портал (Moodle); возможности площадок видеоконференций – Zoom, мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Курс предполагает самостоятельную работу студента по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа включает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала в педагогической периодике, других средствах информации; выполнение тематических творческих заданий, рефератов и т.д.

Дисциплина учитывает проблемы модернизации педагогического образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому изучение курса ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе деятельности начальной школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов, будущих учителей начальных классов, способности решать профессиональные задачи. В процессе преподавания учебной дисциплины используются разнообразные виды учебной работы: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, научно-исследовательская работа, деловые игры, решение педагогических задач, выполнение творческих заданий (проектов), докладов и рефератов; самостоятельная работа, консультации.

Основным методом изучения программы является практический метод, в ходе применения которого, студенты овладевают основными умениями и навыками проектирования и организации различных форм работы. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время имеет большое значение в усвоении учебного материала дисциплины. Поэтому они должны систематически выполнять домашние задания как в устной, так и письменной форме. Кроме этого, они имеют возможность самостоятельно ставить себе цели и планировать работу по развитию основных способностей и качеств личности педагога необходимые для реализации профессиональных задач. В процессе изучения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы, выполнение творческих работ, формирование педагогической «копилки» (методические материалы) и т.д.

9. Технологическая карта дисциплины