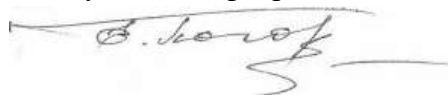


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Заведующий кафедрой



профессор Е.А. Погорелая
«25» 09 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки:
7.45.04.01. Филология

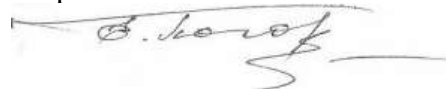
Профиль подготовки:
«Теория и практика коммуникации»

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Год набора 2020

Форма обучения:
Очная

Разработали:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. НИР входит в блок Б2.В.02 (Н), Б2.В.03 (Н), Б2.В.04 (Н) «Научно-исследовательская работа» учебного плана.

Цели: развитие у обучающегося по программе магистратуры способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и в современной социокультурной ситуации. В ходе НИР происходит совершенствование компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы как самостоятельной, так и в составе научного коллектива и реализуемых в магистерской диссертации.

Задачи НИР:

- использовать методы исследования соответствующие содержанию исследования;
- получить навыки составления плана самостоятельной исследовательской деятельности; определения промежуточных этапов и выбора эффективных форм самоконтроля;
- освоить навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- получить навыки самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления;
- научиться представлению итогов своего исследования в форме докладов и сообщений на научных конференциях;
- сформировать навыки оформления итогов проделанной работы в виде рефератов, докладов, научных публикаций, магистерской диссертации.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС3+ по направлению подготовки 7.45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры): ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Разделы (этапы) Научно-исследовательской практики	Виды научно-исследовательской работы на практике	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля
Планирование НИР	ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по теме исследования	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Индивидуальный план
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	самостоятельная работа студента с библиотечным фондом, информационными и интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников, исследований и информации, овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения исследовательской работы	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Промежуточный отчет за 1 семестр
Корректировка плана и содержания	углубленное ознакомление с основными	ОК-1; ОК-3; ОК-4;	

проведения НИР в соответствии с полученными результатами; непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	направлениями научной деятельности кафедры РЯМК, с тематикой и результатами исследований по научной тематике направления и профиля подготовки; сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы; участие в проведении научно-исследовательской работы преподавателей кафедры РЯМК, подготовка выступлений на научных конференциях, публикаций; в соответствии с темой ВКР обработка и редактирование различных текстов; - написание текста разделов выпускной квалификационной работы и его редактирование; — подготовка и защита отчетов по НИР.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Промежуточный отчет за 3 семестр
Корректировка плана и содержания проведения НИР в соответствии с полученными результатами; непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	углубленное ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры РЯМК, с тематикой и результатами исследований по научной тематике направления и профиля подготовки; сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы; участие в проведении научно-исследовательской работы преподавателей кафедры РЯМК, подготовка выступлений на научных конференциях, публикаций; в соответствии с темой ВКР обработка и редактирование различных текстов; - написание текста разделов выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Промежуточный отчет за 4 семестр

	и его редактирование; – подготовка промежуточного отчёта		
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Подготовка отчётной документации по НИР; защита отчетов по НИР.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Итоговый отчет
Промежуточная аттестация		ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Дифференцированный зачет. Время проведения зачета – после представления отчетной документации о проделанной работе, проведение НИС или конференции по итогам НИР
Заключительный этап		ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.	Публичная защита выполненной работы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**Примерные критерии оценивания обучающихся
по научно-исследовательской работе**

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в виде дифференцированного зачёта.

Зачёт проводится в 4 семестре. Зачёт принимается на основании подготовленного обучающимся письменного отчета о прохождении научно-исследовательской практике.

Приём зачёта осуществляется научным руководителем обучающегося в присутствии руководителя магистерской программы в виде защиты отчёта.

Процедура защиты включает в себя:

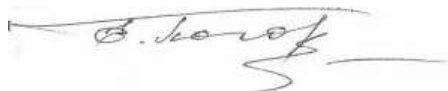
1. Краткий доклад обучающимся содержания отчёта;
2. Ответы обучающегося на вопросы научного руководителя;
3. Оценка преподавателя, ответственного за научно-исследовательскую практику.
4. Оформление отчетной документации:
 - наличие всех материалов;
 - соответствие содержания материалов;
 - качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);
5. Трудовая дисциплина:
 - учебная;
 - срок сдачи отчетной документации;
 - участие в конференции (присутствие, доклад, творческое выступление, газета).

Критерии	Отметка
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 «отлично» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» или «зачтено»

– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовлетворительно» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов по практике.

Составители



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

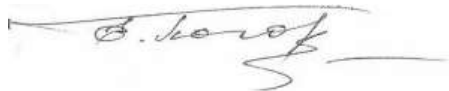
**Рекомендации для поиска и подбора литературы
по вопросам магистерского исследования**

Овладение основами поиска, подбора литературы по вопросам магистерского исследования проводится в соответствии с индивидуальным заданием с использованием:

- электронного каталога международных баз данных Web of science, Scopus и других баз данных, на которые у ПГУ есть подписка;
- электронно-библиотечных систем:
 - электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
 - электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
 - электронная библиотечная система Издательства "Лань"
 - электронная библиотечная система "Консультант студента" (Учебники для высшего филологического образования) и др.

В подборе специальной литературы помогут систематические и предметные каталоги библиотек, библиографические указатели, обзоры публикаций источников и литературы в научных журналах, перечни статей в научных журналах за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. В связи с тем, что филологические науки постоянно развиваются и обогащаются новыми теоретическими положениями, выводами и концепциями, изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем переходить к более ранним изданиям. Квалифицированную консультацию об имеющейся литературе могут дать сотрудники научно-библиографических отделов, которые созданы во всех крупных библиотеках (в том числе и в научной библиотеке ПГУ).

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

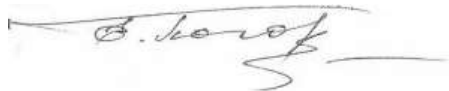
Рекомендации при составлении рабочего плана магистерской диссертации

Рабочий план магистерской диссертации разрабатывается магистрантом при участии научного руководителя на основании полученного задания.

Первоначальный вариант рабочего плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующие названия: продумать содержание каждой главы, наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены, дать их краткое описание.

Рабочий план магистерской диссертации является гибким, что предполагает внесение изменений, возникших в результате более детального изучения предметной области исследования. Все изменения в рабочем плане диссертации должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант рабочего плана диссертации по существу представляет собой оглавление магистерской диссертации.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рекомендации при подборе литературы к магистерской диссертации

Начало выполнения магистерской диссертации связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения работ, близких к выбранной тематике магистерской диссертации.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности: научные издания – сначала монографии, затем периодические издания.

При этом вначале стоит изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Значимость работ определяется известностью *автора*. В настоящее время для оценки работы как отдельных ученых, так и научных коллективов используется индекс научного цитирования (SCI: Science Citation Index).

Индекс научного цитирования – реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели данных ссылок (такие как суммарный объем цитирования, индекс Хирша и др.). Индекс цитирования – это принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы. Данный список литературы по теме магистерской диссертации согласовывается с научным руководителем.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рекомендации к стилю изложения научных материалов

Магистерская диссертация должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа.

В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);
- различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);
- итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др.* Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных.*

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, *Рассмотрим следующие факторы, влияющие на ...*).

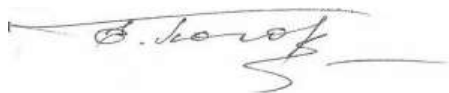
Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Тема магистерской диссертации должна, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ выпускающей кафедры (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации) и профильных кафедр, осуществляющих подготовку обучающихся в магистратуре в соответствии с Основной образовательной программой по данному направлению магистратуры.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

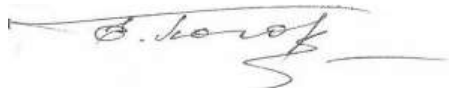
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Успешное обучение предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Данная взаимосвязь осуществляется путем системной работы на лекционных курсах, практических занятиях, на индивидуальных и групповых консультациях, где студенты получают информацию по вопросам, вызывающим у них затруднения или интерес, а также рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения. От студента требуется обязательное посещение лекций и практических занятий, в случае необходимости – консультаций, тщательной систематической подготовки к ним, а также умений:

- рационально планировать свою аудиторную и внеаудиторную работу;
- изучать рекомендованную литературу;
- находить литературу к предложенным заданиям на печатных и электронных носителях;
- конспектировать материал;
- писать рефераты, доклады, сообщения и выступить с ними на занятиях;
- участвовать в научной дискуссии - излагать и отстаивать свою точку зрения, принимать чужую;
- выполнять специальные домашние задания.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Первым этапом текущей аттестации НИР является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на заседании НИС и на заседании выпускающей кафедры и утверждение темы и индивидуального плана магистерской диссертации. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается посеместровый промежуточный отчет.

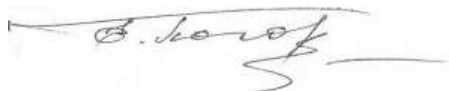
Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством выступлений на семинарах и конференциях и печатных работ, опубликованных в научных изданиях.

По итогам проведенных исследований обучающимся в магистратуре подготавливается портфолио.

По окончании НИР обучающийся в магистратуре должен подготовить и на заседании научно-исследовательского семинара провести апробацию работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита магистерской диссертации.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Научно-исследовательской подготовке обучающегося в магистратуре способствует и изучение научного материала в рамках проверки **текущей успеваемости** по всем предметам учебного плана основной образовательной программы. В этой связи студенты готовят доклады, сообщения, рефераты. Представим в качестве примера **перечень тем для рефератов** по дисциплине «Лингвистический анализ текста»:

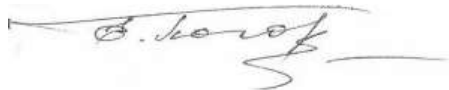
1. Роль ключевых слов в текстах определенной жанрово-стилевой ориентации.
2. Анализ языковых средств репрезентации прагматики жанра.
3. Роль в тексте лексических единиц ограниченной сферы употребления.
4. Стилистические фигуры в тексте.
5. Общие свойства и признаки текста.
6. Роль изобразительно-выразительных языковых средств в текстах разных жанров и стилей.
7. Лингвистический анализ поэтического текста (концепция В.В. Виноградова).
8. Семантические, прагматические, языковые особенности жанрового оформления текста (по выбору студента).
9. Отражение в тексте фрагментов национальной картины мира.
10. Средства вербализации концептов в тексте определенной жанрово-стилевой принадлежности.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» («зачтено») выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» («зачтено») ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» («зачтено») ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; магистрант не может применить теорию в новой ситуации;

- оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более, чем на 90%.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

ПРИМЕРНЫЕ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для проверки текущей успеваемости и внедрения полученных знаний в практику научно-исследовательской работы (в том числе в рамках написания квалификационной магистерской работы) обучающиеся в магистратуре могут решать **разноуровневые задачи**. В качестве примера приведем задачи из дисциплины «Лингвистический анализ текста»:

Задание репродуктивного типа:

Найдите в лингвистической науке материалы (монографии, статьи), доказывающие необходимость и возможности использования в исследовательской деятельности современного филолога компьютерных технологий. Обратите внимание на язык автора в этих лингвистических работах и прокомментируйте его особенности.

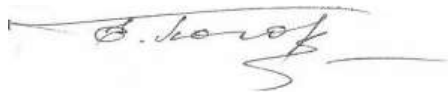
Задания творческого типа:

1. Составьте задания по компьютерному сопровождению текстового анализа.
2. Проведите эксперимент (фрагмент эксперимента) в рамках своей темы выпускной квалификационной работы и опишите его с применением необходимых и обязательных языковых единиц.

Критерии оценки заданий репродуктивного и реконструктивного типов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составители:



профессор Е.А. Погорелая



доцент С.С. Полежаева

«20» сентября 2020 г