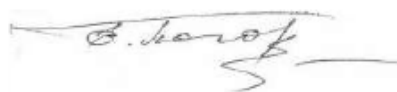


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Заведующий кафедрой



профессор Е.А. Погорелая
«25» сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки:
7.45.04.01. Филология

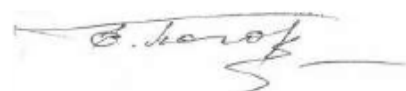
Профиль подготовки:
«Теория и практика коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Год набора 2020

Форма обучения:
Очная

Разработал:
профессор Е.А. Погорелая



г. Тирасполь – 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Учебная (педагогическая) практика

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки обучающегося по программе магистратуры, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии.

Педагогическая практика обучающихся по программе магистратуры направлена на приобретение практических навыков проведения учебных занятий, опыта педагогической работы в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Дисциплина входит в блок Б2.В.01 (У).

Конкретное содержание и форма организации практики каждого обучающегося по программе магистратуры определяется научным руководителем. Научный руководитель разрабатывает и выдает индивидуальную программу практики задание; определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации подразделения вуза - места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Правовое положение обучающихся по программе магистратуры и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Цели и задачи учебной практики

Цели: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков для комплексного формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся по программе магистратуры; разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы производственно - педагогической деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

В результате прохождения практики обучающийся по программе магистратуры Должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- проведение учебных занятий в учреждениях общего и среднего (полного) образования, подготовка учебно-методических материалов по русскому языку;
- квалификационная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- квалифицированная трансформация различных текстов: изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по русскому языку в различных типах образовательных учреждений.

Во время прохождения педагогической практики обучающиеся по программе магистратуры должны изучить конкретные условия обучения в образовательных учреждениях, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цель и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, устанавливать взаимоотношения с обучаемыми и т. д.

2. Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предметов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике, включающую работу студента	Форма текущего контроля
1.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Подготови- тельный	Организационные мероприятия: установочная лекция, инструктаж, согласование индивидуального задания, планирование, изучение методических рекомендаций по практике	Устный отчет, представление плана практической работы
2.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике	Устный отчет, собеседование, контроль записей в дневнике
3.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Заключи- тельный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, защита отчета по практике	Оценка по результатам комплексной оценки этапов прохождения практики

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

ЗАДАНИЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- 1. Оформить дневник педпрактики.**
- 2. Посетить 5-10 уроков русского языка и 5-10 уроков литературы в старших классах** и зафиксировать их содержание и структуру в дневнике педпрактики по плану
- 3. Провести 5 зачётных уроков русского языка и 3 зачётных урока литературы в старших классах** в присутствии ведущего учителя-наставника, методиста-куратора с кафедры РЯиМК (при отсутствии методиста в дневнике педпрактики отзыв об уроке пишется ведущим учителем, и урок оценивается по 5-балльной шкале).
- 4. Составить полные развернутые конспекты проведенных уроков.**
- 5. Дать характеристику учебно-методического комплекса (УМК)** по русскому языку и литературе, используемого учителем-словесником (программа, учебник, хрестоматия по литературе, практикум, рабочая тетрадь, методическое руководство и пособие для учителя).
- 6. По русскому языку:**
Проверить три письменные работы (диктант, изложение, сочинение) учащихся одного класса, проанализировать ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые), приложить ксерокопии работ, оцененных разными отметками («2», «3», «4», «5»).
- 7. По литературе:**
 - 1. Провести анкетирование школьников по выявлению читательских (художественных) интересов.** Прокомментировать заданные вопросы, проанализировать результаты анкетирования, приложить заполненные анкеты к отчету (при наличии).
 - 2. Провести работу по выявлению первичного восприятия литературного произведения читателями-школьниками.** По произведению из школьной программы сформулировать вопросы и проанализировать полученные ответы. Вопросы и работы учащихся приложить (при наличии).

Составитель



профессора Е.А. Погорелая

«15» сентября 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы портфолио		
		Содержание деятельности студентов	Этапы деятельности преподавателя
1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио			
1)	Установочная конференция педагогической практики	Подготовка в педагогической практике	Организация и проведение установочной конференции
2. Разработка структуры материалов портфолио			
2)	Подготовка к педагогической практике.	Знакомство со структурой портфолио педагогической практики	Оформление приказа по практике. Распределение студентов по базам практики
3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации			
3)	Составление индивидуального плана работы	На основе плана воспитательной работы классного руководителя разработать индивидуальный план работы на период прохождения практики	Консультации по вопросам составления индивидуального плана работы
4. Сбор и оформление материалов			
4)	Ознакомление с основными направлениями работы школы в соответствии с утвержденными нормативными документами	Изучить документацию (сведения об учреждении, его истории, структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.)	Консультации
5)	Ознакомление с должностными обязанностями (учителя, воспитателя,	Провести беседу с классным руководителем. Изучить план	Консультации
	классного руководителя):		
	с его должностными обязанностями, правовыми основами	воспитательной работы класса	

	организации и оплаты труда; • планом его работы; • особенности коллектива детей, с которыми он работает		
6)	Проведение коммуникативных игр на сплочение коллектива	Проведение игр на перемене	Обеспечение методическим сопровождением для проведения коммуникативных игр на сплочение коллектива
7)	Проведение этической беседы с классом или группой учащихся	Разработать план проведения этической беседы	Консультация
8)	Анализ этической беседы, проведенной однокурсником	Провести анализ этической беседы	Проверка проведенного анализа этической беседы
9)	Определение воспитанности и воспитуемости отдельного ученика	Провести методику определения воспитанности и воспитуемости отдельного ученика	Проверка выполнения данного раздела плана практики
10)	Выявление трудновоспитуемого школьника, изучение его интересов, способностей и склонностей.	Вести наблюдение за трудновоспитуемым учащимся	Проверка выполнения данного раздела плана практики
11)	Проведение психологопедагогического анализа воспитательного дела	Провести психологопедагогический анализ воспитательного дела	Обеспечение схемами психологопедагогического анализа воспитательного дела
12)	Составление психологопедагогической характеристики личности	Составить психологопедагогическую характеристику личности	Обеспечение схемами психологопедагогической характеристики личности
13)	Выполнение конкретных поручений воспитателя, учителя, классного	Выполнять поручения классного руководителя	Проверка выполнения данного раздела плана практики
	руководителя, с которыми студент работает во время практики		
5. Пробы в презентации портфолио			
14)	Доработка критериев оценивания портфолио.	Регулярное фиксирование выполненных заданий в дневнике	Тренинги и консультации
6. Презентация в рамках цели создания и использования. Рефлексия деятельности на этапе			
15)	Участие в итоговой конференции по педагогической практике	Подготовка доклада и презентации к выступлению на итоговой конференции	Сопровождение итоговой конференции по педагогической практике
7. Оценка результатов деятельности по оформлению и использованию материалов			

портфолио

16)	Оценка результатов деятельности	Рефлексия	Обсуждение результатов пед. практики на заседании кафедры. Выставление оценок.
-----	---------------------------------	-----------	--

Составитель



профессора Е.А. Погорелая

«15» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

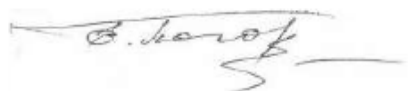
Отчет по практике

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме проведения зачётных уроков.
Контроль осуществляется на занятиях, отчет по практике представляется на итоговой конференции.

Критерии оценки за педагогическую практику:

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – отличное оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – хорошее оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание выполнено не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – нарушены сроки сдачи отчета.

Составитель



профессора Е.А. Погорелая

«15» сентября 2020г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

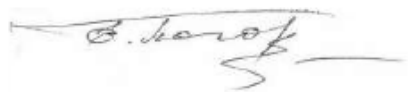
Защита отчета по практике

Учебная (педагогическая) практика предполагает составление и защиту отчета на итоговой конференции, после проведения которой выставляется оценка за практику.

Критерии оценки за защиту практики:

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; – способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Составитель



профессора Е.А. Погорелая

«15» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию информации;
- изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной науки;
- составляют план прохождения практики.
- систематически заполняют дневник;
- проводят занятия;
- готовят и защищают отчет.

Форма отчета обучающегося по практике зависит от направления деятельности объекта практики, а также от его индивидуального задания.

Учебная (педагогическая) практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики студентов.

Аттестация учебной (педагогической) практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Этапы практики	Компетенции	Формы оценивания	Оценка
Подготовительный	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Устный отчет, собеседование, представление плана практической работы	
Основной	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Устный отчет, собеседование, контроль записей в дневнике, наличие публикаций	
Заключительный	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Защита отчета	
Итоговая оценка по результатам оценки этапов прохождения практики			

Программа практики, содержащая основные требования к ее прохождению, оформлению дневника, отчета по практике (доступна на сайте вуза, на профильной кафедре вуза).

Составитель



профессора Е.А. Погорелая

«15» сентября 2020 г.