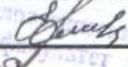


**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Филологический факультет**  
**Кафедра русского языка межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. декана филологического факультета  
доцент  О.В. Еремеева  
«30» 09 2020 г.



*ПРОГРАММА*  
**Учебной (педагогической) практики**

Направление подготовки

**7.45.04.01 Филология**

Профиль подготовки

**«Теория и практика  
коммуникации»**

квалификация

**магистр**

форма обучения

**очная**

для набора 2020 г.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. - 324 часа

Тирасполь, 2020

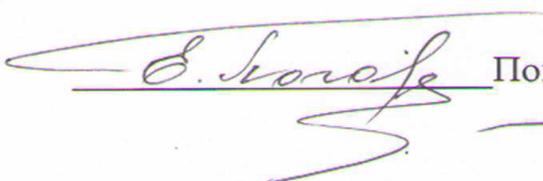
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составитель Погорелая Е.А., профессор

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология», профиль «Теория и практика коммуникации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014г. № 947, и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Протокол от «25» сентября 2020г. № 2

Заведующий кафедрой  
д.ф.н. профессор

 Погорелая Е.А.

Рассмотрено на НМК филологического факультета

Протокол № 2 от «14» 10 2020г.

Председатель НМК  Корноголуб Е.В.

### **1. Место практики в структуре ООП.**

Дисциплина входит в блок Б2.В.01 (У). Конкретное содержание и форма организации практики каждого обучающегося по программе магистратуры определяется научным руководителем. Научный руководитель разрабатывает и выдает индивидуальную программу практики задание; определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации подразделения вуза - места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Правовое положение обучающихся по программе магистратуры и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

### **2. Цели и задачи учебной практики.**

Цели: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков для комплексного формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся по программе магистратуры;

разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы производственно-педагогической деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

В результате прохождения практики обучающийся по программе магистратуры должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- проведение учебных занятий в учреждениях общего и среднего (полного) образования, подготовка учебно-методических материалов по русскому языку;
- квалификационная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- квалифицированная трансформация различных текстов: изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по русскому языку в различных типах образовательных учреждений.

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки обучающегося по программе магистратуры, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии.

Педагогическая практика обучающихся по программе магистратуры направлена на приобретение практических навыков проведения учебных занятий, опыта педагогической работы в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Во время прохождения педагогической практики обучающиеся по программе магистратуры должны изучить конкретные условия обучения в образовательных учреждениях, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цель и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, устанавливать взаимоотношения с обучаемыми и т. д.

### **3. Требования к уровню освоения содержания практики**

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предметов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

#### **уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; –
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

#### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### 4 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 9 з. е., 324 часа.

Учебная (педагогическая) практика обучающихся по программе магистратуры проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, охватывая целостный период повседневной систематической работы с обучающимися. Педагогическая практика способствует подготовке обучающихся по программе магистратуры к выполнению функций преподавателя высшей школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с обучающимися. Во время педагогической практики обучающихся по программе магистратуры проводят как отдельные занятия, так и систему занятий по одной из тем учебной дисциплины, проводят воспитательную работу в рамках общей системы воспитательной работы, выполняют научную работу, связанную с проблемами методики преподавания соответствующей учебной дисциплины.

В содержание деятельности обучающихся по программе магистратуры в период педагогической практики входит: 1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы высшей школы. 2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине. 3. Воспитательная работа. 4. Методическая и научная работа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап	54	2	52	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	216	2	214	
3.	Итоговый (заключительный) этап: подготовка отчета по практике, выступление на итоговой конференции.	54	8	46	
Итого:		324	12	312	

#### 5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении учебной (педагогической) практики

Во время проведения практики используются следующие технологии: традиционные (семинары, коллоквиумы; использование специализированных кабинетов, работа в библиотеках разного профиля и т.п.), инновационные (компьютеризированные способы хранения и обработки информации, использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, работа в сети Интернет, творческие конкурсы и т.п.) формы и технологии образования. Среди применяемых инновационных образовательных технологий могут использоваться такие, как, например, круглый стол, отчет о прохождении практики, деловая игра, проектный метод и др.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учебной (педагогической) практики

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

##### На ознакомительном этапе педагогической практики:

1. Обучающиеся знакомятся с учебным заведением, с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями, классом, в котором будут проходить практику.
2. Изучают личные дела учащихся своего класса, знакомятся с классным журналом.

3. Знакомятся с методической базой учебного заведения (библиотекой, методическим кабинетом, режимом работы школы и др.).
4. В течение первой недели обучающийся присутствует на всех уроках учителей-предметников в классе, закрепленном за ним, знакомится с методикой работы учителей, изучает классный коллектив, уровень его развития и воспитанности учащихся.
5. Под руководством методиста и учителя-предметника разрабатывает индивидуальный план и представляет на утверждение методисту кафедры педагогики. В индивидуальном плане намечает темы пробных и зачётных уроков.
6. Планирует внеклассные мероприятия по предметам.
7. Ведёт педагогический дневник с ежедневным представлением на подпись.
8. Намечает, с кем из учащихся класса проводить индивидуальную работу по русскому языку и литературе.
10. Проводит 1-2 пробных урока.

#### **На основном этапе педагогической практики**

1. Подготовка и проведение зачётных уроков разного типа. За два дня до проведения зачётного урока обучающийся представляет на утверждение план-конспект учителю-предметнику или методисту вуза.
2. Посещение и анализ уроков практикантов (при наличии).
3. Участие в различных аспектах работы учителя-предметника.
4. Проведение индивидуальной работы с учащимися.
5. Осуществление замены учителя (в случае необходимости и по личной инициативе).
6. Ведение документации по педагогической практике.
7. Готовит доклад и участвует в научно-методическом обществе преподавателей общеобразовательного учреждения.
8. Осуществляет проверку письменных работ учащихся.

#### **На заключительном этапе педагогической практики**

1. Обучающиеся продолжают ведение документации: индивидуального плана, педагогического дневника и т.д.
2. Посещают уроки учителя-предметника
3. Получают консультации у учителя-предметника, методистов вуза.
4. Продолжают проводить зачётные уроки.
5. Участвуют в анализе уроков.
6. Организуют и проводят индивидуальные дополнительные занятия с учащимися.
7. Проводят внеклассное мероприятие (по предмету или общеобразовательного характера).
8. Проверяют письменные работы учащихся 9-11 классов.
9. Оформляют отчётную документацию.

#### **Для проведения практики вузом разрабатывается:**

- факультетский график проведения педагогической практики;
- приказы по педагогической практике;
- информация о проведении установочных и заключительных конференций на факультетах;
- методические рекомендации;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (отчетную ведомость и т.п).

## **7. Аттестация по итогам учебной (педагогической) практики**

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетная ведомость результатов педагогической практики (в ведомости должны быть занесены все 5 тем зачетных уроков по русскому языку, 3 темы уроков по литературе с выставленными оценками учителями-предметниками и групповым руководителем-методистом; характеристика студента-практиканта, данная учителем-предметником и классным руководителем; подписи классного руководителя и директора общеобразовательного учебного заведения, заверенные печатью; итоговая оценка за педагогическую практику, выставленная групповым руководителем-методистом).
2. Индивидуальный план.
3. Педагогический дневник.
4. Все планы-конспекты зачетных уроков разного типа по русскому языку, по русской литературе.

*Формы промежуточной аттестации:*

Посещение и оценивание зачетных уроков групповым руководителем во время всего периода практики.

*Время проведения аттестации:*

На основании представленных документов и характеристик групповой руководитель выставляет оценку по педагогической практике.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются: степень эффективности проведенной учебно-воспитательной деятельности; участие в методической работе образовательного учреждения; активность обучающегося, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе; стремление к самосовершенствованию; качество и результат учебной и внеклассной работы по предмету; уровень и аккуратность выполнения отчетной документации. Оценка может быть снижена, если студент в указанные сроки не отчитался по педпрактике.

Заключительная конференция по организации и итогам практики проводится в университете в течение одной недели после ее окончания, результаты педагогической практики должны обсуждаться на заседаниях соответствующих кафедр и советов факультетов.

Время проведения аттестации – 2 семестр. По итогам практики обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*а) основная литература*

1. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. – М., 1997.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск, 2006.
3. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина; ТЦ "Учитель". – М. – Ростов н/Д, 2000.

4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
5. Педагогическая практика / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанжиева; под ред. Г. М. Коджаспировой. – М., 1998.
6. Педагогическая практика: справочник: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. Е. Сысоева. – М., 2002.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М., 1998.
8. Симонов, В. П. Педагогическая практика студентов: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. – М., 2000.

*б) дополнительная литература*

1. Артеменко, З. В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская; под ред. А.П. Сманцера. – Минск, 2000.
- 2) Гальскова Н.И., Гез Н.И. Лингводидактика и методика. – М., 2009.
- 3) Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения. – М., 2010.
- 4) Дьюи Д. Демократия и образование. – М., 2000.
- 5) Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
- 6) Седов С.И. Основы психолингвистики. – М., 1999.
- 7) Такман Б.У. Педагогическая психология. От теории к практике. – М., 2002.

*в) программное обеспечение и интернет-ресурсы*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Информационно-справочный портал [www.library.ru](http://www.library.ru)

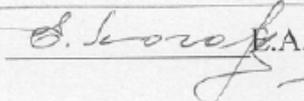
*г) Интернет-ресурсы:*

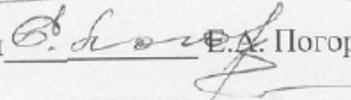
1. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.lib.msu.ru>
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии - [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)
3. Публичная электронная библиотека - [Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)
4. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Русская виртуальная библиотека [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Энциклопедии, словари, справочники. [www.encyklopedia.by.ru](http://www.encyklopedia.by.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для материально-технического обеспечения учебной (педагогической) практики необходимо оснащение школьных кабинетов (классов) современными техническими средствами: компьютерами с периферией (принтерами, сканерами) программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, представленными в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики. Кроме того, необходим наглядный инструментарий (таблицы, схемы, портреты и под.), а также портфолио практиканта, формируемое им самим.

Программа по учебной (педагогической) практике составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.01 «Филология» и учебного плана по программе подготовки «Теория и практика коммуникации».

Составитель  Е.А. Погорелая, профессор

Зав. кафедрой русского языка  
и межкультурной коммуникации  Е.А. Погорелая, профессор