

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Филологический факультет



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

7. 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа
«Теория и практика коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Для 2019 года набора

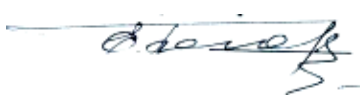
Тирасполь 2019 г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составители - профессор Е.А. Погорелая

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 7.45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.11.2015г. N 1299 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015г. N 39819), и утверждена на заседании кафедры.

Протокол от «17» сентября 2019г. № 1

Заведующий кафедрой профессор  Е.А. Погорелая

Рассмотрена на НМК филологического факультета

Протокол от «27» сентября 2019г. № 1

Председатель НМК факультета  Е.В. Корноголуб

1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Цели: закрепление знаний и умений, приобретаемых в результате освоения теоретических курсов;

- выработка практических навыков для комплексного формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся по программе магистратуры;
- разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы учебной (педагогической) деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

В результате прохождения практики обучающийся по программе магистратуры должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной (педагогической) практики:

- проведение учебных занятий в учреждениях общего и среднего (полного) образования, подготовка учебно-методических материалов по русскому языку;
- квалификационная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- квалифицированная трансформация различных текстов: изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по русскому языку в различных типах образовательных учреждений.

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки обучающегося по программе магистратуры, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии.

Педагогическая практика обучающихся по программе магистратуры направлена на приобретение практических навыков проведения учебных занятий, опыта педагогической работы в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Во время прохождения педагогической практики обучающиеся по программе магистратуры должны изучить конкретные условия обучения в образовательных учреждениях, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цель и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, устанавливать взаимоотношения с обучаемыми и т. д.

Данные задачи учебной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 7.45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ профилю подготовки «Теория и практика коммуникации»:

Виды профессиональной деятельности магистров:

- ✓ педагогическая;
- ✓ научно-исследовательская.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика (УП) входит в блок Б2.В.О1 (У). Конкретное содержание и форма организации практики каждого обучающегося по программе магистратуры определяется научным руководителем. Научный руководитель разрабатывает и выдает индивидуальную программу практики задание; определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации подразделения вуза - места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Правовое положение обучающихся по программе магистратуры и руководителей практики в

период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

3. Форма проведения практики

Практика проводится в очном режиме, либо дистанционно (при введении ограничительного, карантинного режима в условиях чрезвычайных ситуаций).

4. Место и время проведения

Практика проводится в течение 6-ти недель во 2 семестре в старших классах (9-11) общеобразовательных учреждений Приднестровья.

В содержание деятельности обучающихся по программе магистратуры в период педагогической практики входит: 1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы высшей школы. 2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине. 3. Воспитательная работа. 4. Методическая и научная работа.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОК -1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5 - владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 - готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предметов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики - 9 зачетных единиц (324 часа)

Тематический план по видам учебной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся по программе магистратуры и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работы	Кол-во часов	СР	
	Организационный этап	Подготовка к педагогической практике 1. Установочная конференция по организации и проведению практики: - сообщение обучающимся по программе магистратуры; - инструкции по составлению Индивидуального плана	40	40	Анализ посещенных уроков, психолого-педагогической документации школы, расписания.

		практиканта, по оформлению педагогического дневника; - распределение обучающихся по программе магистратуры по базам педагогической практики. 2.Ознакомление с базами педагогической практики (знакомство с классами, изучение расписания и УМК средних учебных заведений). 3.Составление расписания зачётных уроков и внеклассных мероприятий. 4.Ознакомление с системой работы педагогического коллектива, его традициями и особенностями.			
2	Активный этап	Учебная работа 1.Подготовка и проведение зачётных уроков. Их анализ с учителем – предметником. 2.Организация факультативных занятий. Методическая работа 1. Участие в работе методического объединения учителей русского языка школы. 2. Анализ новых образовательных технологий и образовательных программ по русскому языку. 3. Ознакомление с современными учебно-методическими комплексами (Львовой С.И., Разумовской М.М., Бабайцевой В.В., Ладыженской Т.А. и др.). 4. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции. Воспитательная работа 1. Участие в работе родительского комитета школы. 2.Выступление на заседании педсовета по вопросам воспитания учащихся. 3.Оформление отчетной документации по результатам педагогической практики.	72	72	Анализ проведенных занятий, отчетная документация
			30	30	
			20	20	
			162	162	
Итого:			324 часа / 9 з.е.		

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики определяются учебным планом подготовки студентов по соответствующему направлению.

Учебная (педагогическая) практика обучающихся по программе магистратуры проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, охватывая целостный период повседневной систематической работы с обучающимися (в течение 6-ти недель). Педагогическая практика способствует подготовке обучающихся по программе магистратуры к выполнению функций преподавателя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с обучающимися. Во время педагогической практики обучающихся по программе магистратуры проводят как отдельные занятия, так и систему занятий по одной из тем учебной дисциплины, проводят воспитательную работу в рамках общей системы воспитательной работы, выполняют научную работу, связанную с проблемами методики преподавания соответствующей учебной дисциплины. В содержание деятельности обучающихся по программе магистратуры в период педагогической практики входит: 1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы. 2. Учебная и внеаудиторная работа по дисциплине. 3. Воспитательная работа. 4. Методическая и научная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ. Во время прохождения учебной (педагогической) практики обучающийся по программе магистратуры активно работает над темой магистерской диссертации, оказывает помощь в организации и проведении заседаний исследовательского общества учащихся, участвует в ежегодной студенческой научной конференции, готовит статьи для опубликования в научных журналах, проводится разработка и опробование методик по формированию различных компетенций у обучаемых, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация полученных данных, которые используются для диссертационной работы, составляются рекомендации и предложения. Во время прохождения учебной (педагогической) практики обучающиеся по программе магистратуры должны изучить конкретные условия обучения в образовательных учреждениях, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цель и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, устанавливать взаимоотношения с обучаемыми и т. д.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- ✓ Индивидуальный план (Приложение 1).
- ✓ Дневник прохождения учебной (педагогической) практики (содержит детальное изложение характера выполненных студентом работ) (Приложение 2).
- ✓ Отчетная ведомость о прохождении учебной (педагогической) практики (Приложение 3).

Во время учебной (педагогической) практики, помимо традиционных форм работы с учащимися, предусматривается использование инновационных образовательных технологий: работа в малых группах, урок-дискуссия, мини-конференция, урок-проект, урок-диспут, урок-размышление, урок-открытие, компьютерные презентации, ролевые игры. На основе таких форм работы у обучающихся по программе магистратуры формируются профессиональные навыки применения теоретических знаний по русскому языку для повышения активности учащихся на уроках и более глубокого усвоения материала.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- ✓ Фонд библиотеки
- ✓ Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

✓ Электронно-информационную образовательная среда (фонд библиотеки).

а) основная литература:

1. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе.- М., 1980.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе.- М., 1990.
3. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка.- М., 1986.
4. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка.- М., 1997.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики.- М., 1990.
6. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка.-М.1991.
7. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению в 5 классе -М., 2010.
8. Бакулина Г.А. Диктант как приём обучения орфографии, пунктуации, развитию речи.- М., 2012.
9. Журавлёва Е.Б. Работа над сочинением- рассуждением в 11 классе. М.,2010.
10. Херсонская Н.Л. Творческая работа учащихся на уроках русского языка. -М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Котова И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Учебник для высших и средних учебных заведений по педагогическим специальностям и направлениям. – М., 2003.
2. Бакулина Г.А. Интеллектуально-речевое развитие школьников на уроках русского языка, журнал "Русский язык в школе", №4,2007.
3. Горелов И.Н. , Седов К.Ф. Основы психолингвистики.-М., 1998.
4. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты.-М., 1963.
5. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.- М.,1985.
6. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста (10=11 классы).-М.,2003.
7. Ревницкая В.С. Творческие работы в связи с изучением грамматики.-М.,2005.
8. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения . - М.,1990.
9. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М.,2001.
10. Хаустова Д.А. Работа с текстом при подготовке к сжатому изложению. - М.. 2010.

11. Оценочные средства для аттестации по итогам учебной (педагогической) практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Групповой руководитель отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает методическую помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет заключительную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся по программе магистратуры связана со сбором и анализом материала для проведения занятий, подготовкой к отчету и конференции, а также ведением дневника, анализом занятий, подготовкой наглядных пособий, характеристикой коллектива.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

**Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

(Протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

**Индивидуальный план обучающегося по программе магистратуры
по педагогической практике**

(ФИО)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя педагогической практики _____

Подпись зав. кафедрой _____

Подпись обучающегося по программе магистратуры _____

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(примерный вариант заполнения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся по программе магистратуры и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работы	Кол-во часов	СР	
1	Пассивный этап				Отчет, анализ посещенных занятий
2	Активный этап				Планы, анализ проведенных занятий, отчетная документация
Итого:					

**Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

(Протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Вид практики – педагогическая

Тема: _____

Перечень заданий:

Выполнил _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки - магистратура _____

№ семестра ____

Дата сдачи отчета: «__» _____ 20__ г.

Подпись обучающегося по программе
магистратуры _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____ подпись

«__» _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

(Протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Срок прохождения практики с «__»__20__г. по «__»__20__г.

2. Продолжительность практики _____ недель

3. Навыки, приобретенные за время практики: _____

4. Отзыв об отношении обучающегося по программе магистратуры к работе:

Оценка за практику: _____

М.П.

«__»__20__г.

Подпись группового руководителя: _____