

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю

Заведующий кафедрой
профессор Е.А. Погорелая

« 05 » 10 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История основного языка.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

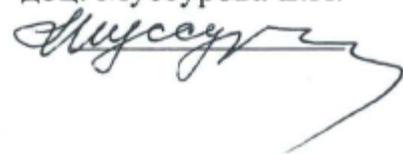
Профиль
Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для набора
2016 года

Форма обучения:
заочная

Разработал:
доц. Муссурова Е.Н.



**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Историческая грамматика»**

1. В результате изучения дисциплины «Историческая грамматика» обучающийся должен:

3.1. Знать: значение исторической грамматики русского языка для истории современного русского языка, памятники древнерусского языка, основные фонетические, лексические, грамматические особенности древнерусского языка, словари и библиография по древнерусскому языку.

3.2. Уметь: применять полученные знания при чтении текстов по истории русского языка и современных текстов, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3.3. Владеть: основополагающими приемами анализа древнерусского текста.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Морфологическая система древнерусского языка	ОК - 7 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 3	Тест, реферат, доклад, сообщение, коллоквиум, собеседование, разноуровневые задачи и задания
2	Раздел 2. Особенности древнерусского синтаксиса	ОК - 7 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 3	Тест, реферат, доклад, сообщение, коллоквиум, собеседование, разноуровневые задачи и задания
Промежуточная аттестация			
Зачет		ОК – 7 ОПК – 1 ОПК – 2 ОПК – 4 ПК - 3	Комплект КИМ (вопросы к зачету, грамматическое задание)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Вопросы к зачету по дисциплине

«Историческая грамматика»

1. Предмет, задачи и содержание курса «Историческая грамматика русского языка».
2. Источники изучения истории русского литературного языка (памятники письменности, данные современного русского языка и диалектологии).
3. Древнерусский язык - язык восточных славян; его отношение к праславянскому и старославянскому.
4. Разработка вопросов исторической грамматики русского языка в отечественном языкознании.
5. Звуковая система русского языка к моменту появления памятников письменности. Структура слога; тенденции, действующие в слоге.
6. Система гласных звуков древнерусского языка в соотношении с современным русским языком и старославянским языком.
7. Система согласных звуков древнерусского языка в соотношении с современным русским языком и старославянским языком.
8. Явления переходного смягчения заднеязычных согласных (1 палатализация). Отражение данного процесса в современном русском языке.
9. Явления переходного смягчения заднеязычных согласных (2 и 3 палатализации). Отражение данных процессов в современном русском языке.
10. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с *j*. Отражение данного процесса в современном русском языке.
11. Упрощение групп согласных; диссимиляция; отражение данного процесса в письменных древнерусских памятниках.
12. Явления монофтонгизации дифтонгов в праславянском языке. История звука, обозначаемого буквой /Ь/.
13. Возникновение носовых согласных и их история в современном русском языке.
14. История *I* полногласия.
15. Судьба начальных сочетаний **og*, **ol* перед согласными в старославянских русских языках.
16. Гласные в начале русских и старославянских слов. Особенности общеславянского ударения и их отражение в русском языке.
17. История редуцированных гласных; их позиции. Процесс падения редуцированных: следствия падения редуцированных гласных в структуре слова и слога.
18. История редуцированных гласных Ъ, Ь. Ъ. Н; их позиции.
19. История редуцированных гласных: падение редуцированных: следствия падения редуцированных в системе гласных звуков.
20. История редуцированных гласных; процесс падения редуцированных: следствия падения редуцированных в системе согласных звуков.
21. История «беглых» гласных в современном русском языке.
22. Развитие «второго полногласия» в современном русском литературном языке.
23. Упрощение групп согласных в современном русском литературном языке, история явления.
24. Переход Е в О. Этапы перехода.
25. История шипящих и Ц.
26. Формирование грамматической категории вида глагола (история разработки вопроса)
27. Изменение сочетаний губных согласных с *j*.
28. История сочетаний плавных Р, Л редуцированными гласными Ъ, Ь в старославянском и

древнерусском языках.

29. Особенности употребления оборота «дательный самостоятельный».

30. Морфологическая система древнерусского языка (общая характеристика). Вопрос об образовании деепричастий в древнерусском языке.

31. Имя существительное. История категорий и форм существительного (основные: тенденции).

32. Имена существительные с древней основой на *-а: *-ja и история их склонения. Появление вариантных окончаний.

33. Имена существительные с древней основой на *-о; *-jo и история их склонения в единственном числе; наличие вариантов.

34. Имена существительные с древней основой па *-о; -jo и история их склонения во множественном числе.

35. Имена существительные с древней основой на *-Й и история их склонения: влияние существительных данного типа на появление вариантов у существительных мужского рода в современном русском литературном языке.

36. Имена существительные с древней основой на *-j и история их склонения: влияние мужского рода в современном русском литературном языке.

37. Имена существительные с древней основой на согласный звук и история их склонения.

38. Имена существительные с древней основой на *- и (у - долгое).

39. Образование и значение форм двойственного числа существительных. Утрата форм двойственного числа и их остатки в современном русском языке.

40. Развитие грамматической категории одушевленности в древнерусском языке. Основные исторические этапы.

41. Развитие грамматической категории одушевленности в древнерусском языке. Основные исторические этапы.

42. Имя прилагательное. История категорий и форм прилагательного. Разряды по значению. Особенности склонения кратких и полных форм; исторические изменения в системе склонения имен прилагательных.

43. История образования и склонения степеней сравнения прилагательных.

44. Местоимение как часть речи. История категорий и разрядов местоимений. Особенности и склонения личных местоимений в древнерусском языке.

45. Местоимение. Особенности склонения неличных местоимений, их история.

46. Глагол как часть речи (общая характеристика категорий древнерусского глагола). Основы глагола. Классы и группы глаголов по тематическому гласному и по обобщенному лексическому значению.

47. История спряжения глаголов в настоящем времени.

48. История форм будущего времени.

49. История инфинитива и супина.

50. Особенности образования и склонения причастий в древнерусском языке; их история.

51. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных как следствие падения редуцированных гласных в древнерусском языке.

52. Особенности древнерусского синтаксиса (общая характеристика). Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

53. Особенности употребления конструкции с двойными падежами.

54. Оборот «дательный самостоятельный».

Грамматическое задание
(примерное)

Текст

1 соудь ѡро
славль· володи
мирица ·-

Правда роусьская· а
5 жь оубьвьть мою
жь моужа· то мьсти
ти братоу брата·
любо ѡцю любо сноу·
любо браточадоу·
10 любо братню снви·
уже ли не боудеть
кто юго мьста· то
положити за голо
воу· п· грвнъ· аче
15 боудеть княжь
моужь· или тиву^о
на княжа· аче ли
боудеть роусиць
любо гридь· любо

20 коупець· любо тиву^о
нъ боарескъ· лю
бо мечникъ· любо
изгой· любо слове
нинь· то ·м· грвнъ |
25 положити за нь ···-
[[П]о ѡрославъ же па
кы съвькоупивъ
ше са снве юго· иза
славъ· стославъ·
30 всеволодъ· и мою
жи ихъ късначь
ко· перенѣгъ· ни
кифоръ· и ѡложи
ша оубивниъ за
35 голову· нъ коуна
ми са выкоупати·
а ино все яко же ѡро
славъ соудиль·

Задание:

1. Прочитать и написать перевод отрывка текста «Русской правды» по Новгородской Кормчей 1282г.
2. Выписать слова с полногласными сочетаниями.
3. Выписать 5-6 имён существительных, определить у них грамматические значения рода, числа, падежа, склонение.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента, следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа; богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учетом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
“5”	Оценка “отлично” выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с

	ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональной компетенции. (“компетенции освоены полностью”)
“4”	Оценка “хорошо” выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. (“компетенции в основном освоены”)
“3”	Оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допуская неточности, недостаточно правильные последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. (“компетенции освоены частично”)
“2”	Оценка “неудовлетворительно” выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала неуверенно отвечает, допускает серьёзные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка “неудовлетворительно” ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. (“компетенции не освоены”)

Составитель Муссурова Е.Н. Муссурова.

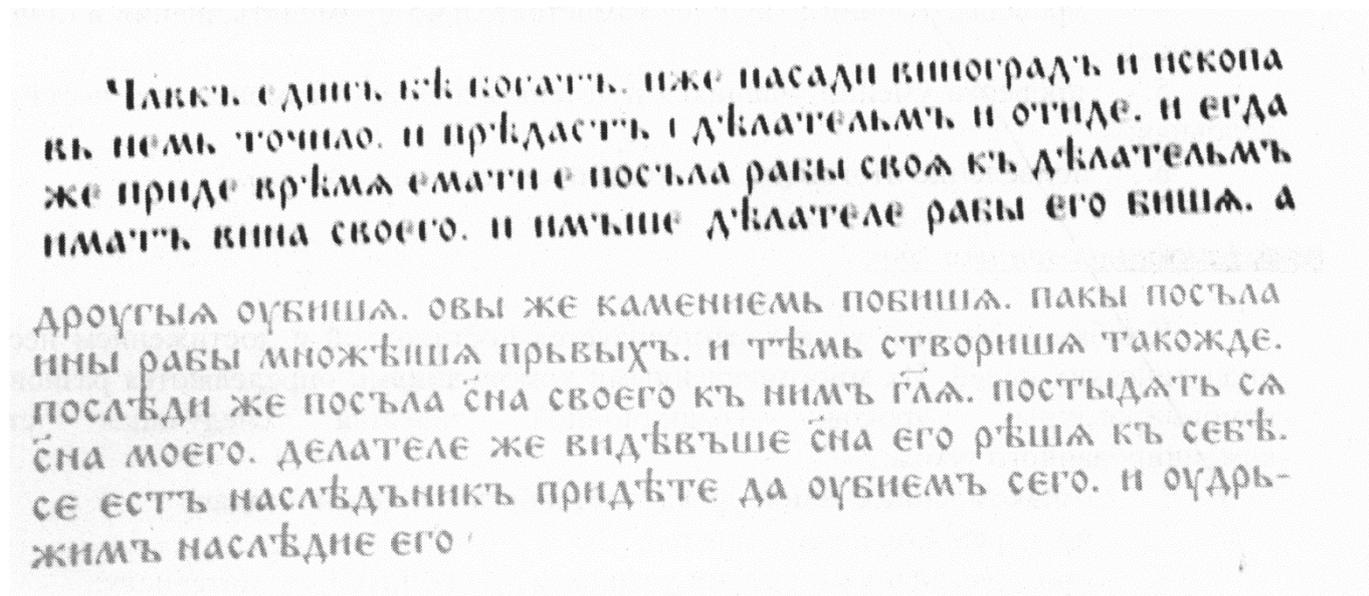
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **“Историческая грамматика”**

Раздел 1-2.

Тема: Фонетический анализ

Текст: отрывок из памятника «Саввина книга» (XI в.)



Задание к тексту: Произвести фонетический анализ выделенных слов: **чловѣль, рабы, точило.**

Раздел 2.

Тема: Морфологический анализ.

Текст:

Иде в дѣрева в дань и примышлаше къ первой
да[н]и насилаше имъ и мужи его. возъемавъ
дань поиде въ градъ свой. идуще же ему въспа
ть. размысливъ. ре дружинѣ свои. идѣте съ
10 данью домови. а и возъвращю сѧ похожую и е
ще. пусти дружину свою домови. с маломъ же
дружины возъврати сѧ. желяи больша имѣ
ныи. слышавше же деревляне яко ѡпаты и
дети. сдумавше со княземъ своимъ. маломъ.
15 аще сѧ въвадитъ волкъ в овцѣ. то въноситъ все
стадо. аще не оубьютъ его. тако и се аще не оубь
емъ его. то все ны погубить. послаша к нему
гльще. почто идеши ѡпаты поймалъ еси всю
дань. и не послуша ихъ игорь. и вышедше изъ
20 града изъ корьстѣна. деревляне оубиша яго
ра и дружину его. бѣ бо ихъ мало.

Задание к тексту:

1. Прочитать и написать перевод отрывка из Лаврентьевской летописи 1377 г.
2. Укажите особенности склонения существительного **древляне**.
3. Проследите, как появляется в данном тексте категория одушевлѣнности.

Раздел 4.

Тема: Особенности древнерусского синтаксиса.

и погребень

бы игорь. естъ могила его оу искоръстѣна гра ||
в деревѣхъ и до сего дне. вольга же бѣше в киевѣ
съ снѣмъ своимъ съ дѣтскомъ стославомъ.
25 и кормилецъ его асмудъ. воєвода бѣ свѣне
лдь. тоже ѿць мистишинъ. рѣша же деревла
не. се княжа оубихомъ рускаго. поймемъ
жену его вольгу за князь свои малъ и стослава
и створимъ ему яко же хоцемъ. и послаша
30 деревлане лучшиѣ мужи числомъ. к. въ ло
дыи к ользѣ. и присташа подь боричевымъ
в лодыи. бѣ бо тогда вода текущи. въздолѣ го
ры киевскыи. и на подолыи не сѣдаху людье.
но на горѣ градъ же бѣ киевъ. идеже естъ ны
35 нѣ дворъ гордатынъ. и ни[ки]фо[ро]въ. а дворъ кня
же бѣше в городѣ. идеже естъ дворъ демьст
ковъ. за стою бѣею над горою дворъ теремны
бѣ бо ту теремъ камень. и повѣдаша ѿльзѣ

Задание: Произвести синтаксический анализ текста: выписать примеры простых и сложных предложений разных типов и охарактеризовать их.

Критерии оценки:

- оценка “отлично” выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка “хорошо” выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка “неудовлетворительно” выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка “зачтено” выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка “не зачтено” выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель Муссурова Е.Н. Муссурова.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тест по дисциплине «Историческая грамматика»

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 2.

1. Укажите неправильное с точки зрения древнерусского языка написание слова

- + отьць
- ножь
- столь
- мышь

2. Укажите слово с «беглым» гласным

- градоуправлени
- + сновидение
- страноведение
- гласность

3. Укажите слово, в котором отражаются следствия падения редуцированных гласных

- + что
- кого
- чему
- тому

4. В какой паре слов отражается процесс падения редуцированных гласных

- бегу - бежишь
- лезу - лезть
- + беру - брать
- несу – нёс

5. В каком слове гласный звук называется «новым»

- + ветер
- берег
- перевоз
- метель

6. Какой начальный гласный свидетельствует о древнерусском происхождении слова

- е / единственный
- ю / юноша
- а / агнец
- + о / одиночество

7. Какая пара слов свидетельствует о наличии носовых гласных в праславянском языке

- + жать - сжимать
- пить - выпивать
- петь - запивать
- говорить – сказать

8. Укажите слово, в котором звук [у] восточнославянского происхождения

- берут
- голубь
- плутать
- + узник

9. Укажите слово, в котором количество слогов в древнерусском и современном русском языках не совпадает

- + книга
- нога
- рука
- коса

10. Укажите слово с корневой морфемой, которой не могло быть в древнерусском варианте написания

- зажигать
- + жгу
- жечь
- зажечь
-

ТЕСТ К РАЗДЕЛАМ 3-4.

1. Укажите слово, в котором падежное окончание является результатом исторических преобразований парадигмы склонения существительных в формах родительного падежа единственного числа

- + один килограмм сахару
- нет стола
- производство чая
- без коней

2. Укажите слово, в котором падежное окончание является результатом исторических преобразований парадигмы склонения существительных в формах предложного падежа единственного числа

- табличка на доме
- + работать на дому
- в кино
- бежать вприпрыжку

3. Укажите слово, в котором сохранилась древнерусская форма двойственного числа

- двубортный (пиджак)
- дважды
- двадцать
- + без двух (дней)

4. К какой древнерусской форме восходит современная форма глагола прошедшего времени

- имперфект
- + перфект
- аорист
- плюсквамперфект

5. Современное деепричастие восходит к

- наречию
- местоимению
- прилагательном
- + причастию

6. В составе словосочетания укажите форму причастия

- буду писати
- ты еси сынъ
- будете меньши
- + есмь былъ

Критерии оценки:

- оценка “отлично” выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка “хорошо” выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка “неудовлетворительно” выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель Муссурова Е.Н. Муссурова.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине **“Историческая грамматика”**

К разделам 1-4:

1. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности.
2. История славянских азбук (кириллицы глаголицы)
3. Материал, чернила, украшения древнеславянских книг.
4. Развитие древнерусских почерков (устава, полуустава, скорописи)
5. Древнейшие кириллические памятники.
6. Древнейшие памятники на глаголице.
7. Деятельность отечественных лингвистов по разработке курса “Историческая грамматика русского языка”
8. Исторические словари.

Критерии оценки:

- оценка “отлично” выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме, умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка “хорошо” (“зачтено”) ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку “отлично”, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развёрнута аргументация;
- оценка “удовлетворительно” (“зачтено”) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка “неудовлетворительно” (“не зачтено”) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; при использовании терминологии, которые не исправляются после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформулированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель _____  Е.Н. Муссурова.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине **“Историческая грамматика”**

Раздел 2.

1. Какое количество букв включает кириллица? Что такое дублетные, лигатурные буквы?
2. Какое количество гласных и согласных фонем было в древнерусском языке? Это количество больше или меньше, чем в СРЛЯ?
3. По каким критериям характеризовались гласные в древнерусском языке?
4. По каким принципам классифицировались гласные в древнерусском языке?
5. Какие процессы дописьменной эпохи отразились в древнерусских текстах 11-14 вв.
6. Какие фонетические процессы относятся к периоду древнерусского языка 11-14 вв.

Раздел 3.

1. Сопоставьте систему частей речи в древнерусском и СРЛЯ.
2. Проанализируйте грамматические категории глагола в древнерусском и СРЛЯ.

Раздел 4.

Ознакомьтесь с классификацией сложных предложений в древнерусском и СРЛЯ.

Критерии оценки:

- оценка “отлично” (“зачтено”) если студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всесторонне, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;
- оценка “хорошо” (“зачтено”) если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затрудняется при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;
- оценка “удовлетворительно” (“зачтено”) если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускается значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при переносе их на новые ситуации;
- оценка “неудовлетворительно” (“не зачтено”) если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практическое полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Составитель _____  Е.Н. Муссурова.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий
по дисциплине **“Историческая грамматика”**

I Задания репродуктивного типа:

1. Опираясь на классификацию гласных фонем древнерусского языка, охарактеризуйте гласные в следующих словах: **домъ, днь, хльбъ, рьпть.**
2. Опираясь на классификацию согласных фонем древнерусского языка, охарактеризуйте согласные в следующих словах: **десница, борошно, тать, нога.**
3. Подберите однокоренные слова, укажите причину чередования согласных: **личный, дружба, страшен, жена, очи, решето.**
4. Образуйте форму родительного падежа множественного числа существительных мужского рода от следующих слов: **носок, чулок, сапог, солдат, грузин, таджик, километр, сапёр, кадет.**

II. Задания реконструктивного типа:

- сопоставьте падежную парадигму существительных в древнерусском и русском языках
- сравните систему склонения имен существительных в древнерусском и СРЛЯ

III. Задания творческого характера:

1. В тексте памятника «Остромирово евангелие» (предисловие) найдите слова – старославянизмы.
2. Подберите примеры слов из СРЛЯ указывающие на их славянские происхождение.
3. Подбор примеров современных пословиц и поговорок, включающих старославянизмы и древнерусизмы.
4. Подбор занимательных дидактических материалов по теме «Древнерусское письмо: берестяные грамоты, вязь»
5. Сопоставьте глоссарий к разделам «Фонетика», «Морфология».

Критерии оценки:

оценка “отлично” выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
оценка “хорошо” выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
оценка “неудовлетворительно” выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки заданий творческого типа:

Показатели	Да	В основном	Нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2	1	0
2. Содержательность	3	1	0
3. Оригинальность решения	3	1	0
4. Качество выполнения и оформления (презентационного представления) задания	2	1	0

оценка “отлично” (“зачтено”) выставляется студенту, если набрано 9-10 баллов

оценка “хорошо” (“зачтено”) выставляется студенту, если набрано 7-8 баллов.

оценка “удовлетворительно” (“зачтено”) выставляется студенту, если набрано 4-6 баллов.

оценка “неудовлетворительно” (“не зачтено”) выставляется студенту, если набрано менее 4 баллов.

Составитель Муссура Е.Н. Муссурова.