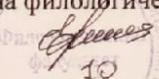


Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. декана филологического факультета  
доцент  О.В.Еремеева  
«03» 10 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины  
«Основной язык. Синтаксис»

Направление подготовки:  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:  
«Отечественная филология»  
(Русский язык и литература)

квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Год набора 2016



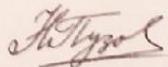
MEIZU Note9  
AI DUAL CAMERA

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Основной язык. Синтаксис» /сост. Н.А. Пузов.  
– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 13с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части цикла Б1.Б.12.4 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 – «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 947 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень) «бакалавр»)».

Составитель  Н.А. Пузов, к.ф.н. доц.

«25» сентября 2020 г.



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

-Целью освоения дисциплины «Синтаксис современного русского языка» являются: изучение синтаксической системы современного русского языка, знание синтаксических терминов, синтаксических единиц, связей и отношений, умение правильно строить связную речь.

### Задачи:

- изучить синтаксические термины
- изучить синтаксические единицы, связи и отношения
- научить выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» по направлению подготовки «Отечественная филология» (русский язык и литература) данная дисциплина включается в основную часть профессионального цикла (Б1.Б.12.4). Для изучения дисциплины «Синтаксис» студентам необходимы компетенции, сформированные у них в результате изучения следующих курсов: «Лексикология современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Практический курс русского языка».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции                 | Формулировка компетенции   |
|---------------------------------|--|
| <b>а) общекультурных:</b>       |  |
| ОК-7                            | способность к самоорганизации и самообразованию  |
| <b>а) общепрофессиональных:</b> |  |
| ОПК-1                           | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |
| ОПК-2                           | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  |
| ОПК-5                           | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке   |
| ПК-2                            | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |

### В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать** основные синтаксические единицы, связи и отношения; типы синтаксических единиц и особенности их функционирования в речи;

**3.2. Уметь** выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения;

**3.3. Владеть** терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр       | Трудоемкость<br>з.е./часы | Количество часов |                     |          |                   |            | Форма<br>итогового<br>контроля |
|---------------|---------------------------|------------------|---------------------|----------|-------------------|------------|--------------------------------|
|               |                           | В том числе      |                     |          |                   |            |                                |
|               |                           | Аудиторных       |                     |          | Самост.<br>работа |            |                                |
| Всего<br>ауд. | Лекций                    | Лаб.<br>раб.     | Практич.<br>занятия |          |                   |            |                                |
| 9             | 3з.е./110ч.               | 30               | 8                   | 4        | 18                | 80         | –                              |
| 10            | 3з.е./106ч.               | 16               | 6                   | 4        | 6                 | 81         | экзамен<br>9ч.                 |
| <b>Итого:</b> | <b>6 з.е. /216ч.</b>      | <b>46</b>        | <b>14</b>           | <b>8</b> | <b>24</b>         | <b>161</b> | экзамен<br>9 ч.                |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов          | Количество часов |                      |           |          |                           |
|-------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|-----------|----------|---------------------------|
|                   |                                | Всего            | Аудиторная<br>работа |           |          | Внеауд.<br>работа<br>(СР) |
|                   |                                |                  | Л                    | ПЗ        | ЛР       |                           |
| 1                 | Синтаксис простого предложения | 110              | 8                    | 18        | 4        | 80                        |
| 2                 | Синтаксис сложного предложения | 106              | 6                    | 6         | 4        | 81<br>+ экз. 9 ч.         |
| <b>Итого:</b>     |                                | <b>216</b>       | <b>14</b>            | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>161</b><br>+ экз.9 ч.  |

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

| №<br>п/п                  | № раздела<br>дисци-<br>плины | Объем<br>часов             | Тема лекции  | Учебно-наглядные<br>пособия |  |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|--|
| <b>9 семестр</b>          |                              |                            |  |                             |  |
| 1                         | 1                            | <b>Простое предложение</b> |  |                             |  |
| 2                         | 1                            | 2                          | Признаки предложения. Классификация предложений                            | Учебник по<br>Дисциплине    |  |
| 3                         | 1                            | 2                          | Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. | Учебник по<br>дисциплине    |  |
| 4                         | 1                            | 2                          | Односоставные предложения  | Учебник по<br>Дисциплине    |  |
| 5                         | 1                            | 2                          | Однородные члены предложения.<br>Обособленные члены предложения.           | Учебник по<br>Дисциплине    |  |
| <b>Итого в 9 семестре</b> |                              | <b>8</b>                   |  |                             |  |

| 10 семестр             |   |                     |   |                       |  |
|------------------------|---|---------------------|---|-----------------------|--|
|                        | 2 | Сложное предложение |   |                       |  |
|                        | 2 | 2                   | Средства связи частей сложного предложения                          | Учебник по дисциплине |  |
|                        |   | 2                   | Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | Учебник по дисциплине |  |
|                        |   | 2                   | Многочленное сложное предложение                                    | Учебник по дисциплине |  |
| Итого в 10 семестре    |   | 6                   |   |                       |  |
| Всего в 9-10 семестрах |   | 14                  |   |                       |  |

### Практические занятия

| № п/п                  | № раздела дисциплины | Объем часов | Тем практического занятия   | Учебно-наглядные пособия         |
|------------------------|----------------------|-------------|---|----------------------------------|
| 9 семестр              |                      |             |   |                                  |
|                        | 1                    | 2           | Типы предложения в современном русском языке                                | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Подлежащее. Способы его морфологического выражения.                         | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Сказуемое. Его типы по структуре и морфологическому выражению.              | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Определение. Его типы и способы его морфологического выражения. Приложение. | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Дополнение. Его типы и способы морфологического выражения.                  | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Обстоятельство. Его типы и способы морфологического выражения.              | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Односоставные предложения, их типы.   | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Однородные члены предложения.   | Сборник упражнений, тесты, схемы |
|                        | 1                    | 2           | Обособленные члены предложения.   | Сборник упражнений, тесты, схемы |
| Итого в 9 семестре     |                      | 18          |   |                                  |
| 10 семестр             |                      |             |   |                                  |
| 3                      | 2                    | 2           | Сложноподчиненное предложение.  | Сборник упражнений, тесты, схемы |
| 4                      | 2                    | 2           | Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.               | Сборник упражнений, тесты, схемы |
| 5                      | 2                    | 2           | Многочленное сложное предложение  | Сборник упражнений, тесты, схемы |
| Итого в 10 семестре    |                      | 6           |   |                                  |
| Всего в 9-10 семестрах |                      | 24          |   |                                  |

### Лабораторные занятия

| № п/п                         | № раздела дисциплины | Объем часов | Тема лабораторного занятия                               | Учебно-наглядные пособия                 |
|-------------------------------|----------------------|-------------|--|--|
| <b>9 семестр</b>              |                      |             |  |  |
| 1                             | 1                    | 2           | Вводные и вставные конструкции. Обращение.               | сборник для лабораторных работ, карточки |
| 2                             | 1                    | 2           | Синтаксический разбор простого предложения.              | сборник для лабораторных работ, карточки |
| <b>Итого в 9 семестре</b>     |                      | <b>4</b>    |  |  |
| <b>10 семестр</b>             |                      |             |  |  |
| 3                             | 2                    | 2           | Синтаксический разбор сложного предложения               | сборник для лабораторных работ, карточки |
| 4                             | 2                    | 2           | Синтаксический разбор многочленного сложного предложения | сборник для лабораторных работ, карточки |
| <b>Итого в 10 семестре</b>    |                      | <b>4</b>    |  |  |
| <b>Всего в 9-10 семестрах</b> |                      | <b>8</b>    |  |  |
|                               |                      |             |  |  |

### Самостоятельная работа студента

| № п/п            | № раздела дисциплины | Объем часов | Темы и вид СРС   |
|------------------|----------------------|-------------|--|
| <b>9 семестр</b> |                      |             |  |
| 1                | 1                    | 2           | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Предложение, его признаки. Типы предложений».                          |
| 2                |                      | 2           | <i>СИТ</i> - изучение истории вопроса по данной теме   |
| 3                |                      | 1           | Выполнение лабораторной работы   |
| 4                |                      | 1           | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания  |
| 5                |                      | 2           | Решение тестовых заданий   |
| 6                |                      | 2           | Обработка лекционного материала  |
| <b>Итого:</b>    |                      | <b>10</b>   |  |
| 1                | 1                    | 2           | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Главные члены предложения, их морфологическое выражение»               |
|                  |                      | 2           | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания  |
| 2                |                      | 2           | Выполнение лабораторной работы   |
| 3                |                      | 2           | Решение тестовых заданий   |
| 4                |                      | 2           | Обработка лекционного материала  |
| <b>Итого:</b>    |                      | <b>10</b>   |  |
| 1                | 1                    | 2           | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Второстепенные члены предложения, их типы и морфологическое выражение» |
| 2                |                      | 2           | <i>СИТ</i> - изучение истории вопроса по данной теме   |
| 3                |                      | 2           | Выполнение лабораторной работы   |
| 4                |                      | 2           | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания  |

|                           |   |           |   |
|---------------------------|---|-----------|---|
| 5                         |   | 2         | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>10</b> |   |
| 1                         | 1 | 2         | Односоставные предложения, их типы. Способы морфологического выражения главного члена в них. <i>СИТ</i> - изучение истории вопроса по данной теме     |
| 2                         |   | 2         | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                         |   | 2         | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания   |
| 4                         |   | 4         | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>10</b> |   |
| 1                         | 1 | 2         | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Однородные члены предложения. Признаки и способы выражения синтаксической однородности» |
| 2                         |   | 2         | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                         |   | 2         | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания   |
| 4                         |   | 4         | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>10</b> |   |
| 1                         | 1 | 2         | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Обособленные члены предложения. Условия и средства обособления»                         |
| 2                         |   | 2         | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                         |   | 2         | Решение тестовых заданий  |
| 4                         |   | 4         | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>10</b> |   |
| 1                         | 1 | 2         | Вводные и вставные элементы. Обращение  |
| 2                         |   | 2         | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                         |   | 2         | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания   |
| 4                         |   | 4         | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>10</b> |   |
| 1                         | 1 | 2         | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Актуальное членение предложения. Тема и рема»   |
| 2                         |   | 2         | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                         |   | 2         | <i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания   |
| 4                         |   | 4         | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>             |   | <b>10</b> |   |
| <b>Всего в 9 семестре</b> |   | <b>80</b> |   |
|                           |   |           |   |

| <b>10 семестр</b> |   |          |   |
|-------------------|---|----------|---|
| 1                 | 2 | 2        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Сложное предложение. Средства связи частей в сложном предложении»                                   |
| 2                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>     |   | <b>6</b> |   |
| 1                 | 2 | 4        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Сложноподчиненное предложение. Классификации сложноподчиненных предложений»                         |
| 2                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |
| 4                 |   | 2        | Решение тестовых заданий  |
| <b>Итого:</b>     |   | <b>8</b> |   |
| 1                 | 2 | 2        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений»                                  |
| 2                 |   | 2        | Решение тестовых заданий  |
| 3                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 4                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>     |   | <b>8</b> |   |
| 1                 | 2 | 2        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений»                               |
| 2                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                 |   | 2        | Решение тестовых заданий  |
| 4                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>     |   | <b>8</b> |   |
| 1                 | 2 | 2        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Семантико-структурный вариант структурно-семантической классификации сложноподчиненных предложений» |
| 2                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                 |   | 2        | Решение тестовых заданий  |
| 4                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>     |   | <b>8</b> |   |
| 1                 | 2 | 2        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений»   |
| 2                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                 |   | 2        | Решение тестовых заданий  |
| 4                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>     |   | <b>8</b> |   |
| 1                 | 2 | 2        | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Бессоюзное сложное предложение. Классификации бессоюзных сложных предложений»                       |
| 2                 |   | 2        | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                 |   | 2        | Решение тестовых заданий  |
| 4                 |   | 2        | Обработка лекционного материала   |

|                               |   |            |   |
|-------------------------------|---|------------|---|
| <b>Итого:</b>                 |   | <b>8</b>   |   |
| 1                             | 2 | 2          | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Типы многочленных сложных предложений по главному средству связи» |
| 2                             |   | 2          | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                             |   | 2          | Решение тестовых заданий  |
| 4                             |   | 2          | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>                 |   | <b>8</b>   |   |
| 1                             | 2 | 2          | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Многочленные сложноподчиненные предложения»                       |
| 2                             |   | 2          | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                             |   | 2          | Решение тестовых заданий  |
| 4                             |   | 2          | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>                 |   | <b>8</b>   |   |
| 1                             | 2 | 2          | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Синтаксический разбор многочленных сложных предложений»           |
| 2                             |   | 2          | Выполнение лабораторной работы  |
| 3                             |   | 2          | Решение тестовых заданий  |
| 4                             |   | 2          | Обработка лекционного материала   |
| <b>Итого:</b>                 |   | <b>8</b>   |   |
| 1                             | 2 | 1          | <i>ИДЛ</i> - составление терминологического минимума по теме «Текст, его признаки»  |
| 2                             |   | 2          | Решение тестовых заданий  |
| <b>Итого:</b>                 |   | <b>3</b>   |   |
| <b>Итого в 10 семестре</b>    |   | <b>81</b>  |   |
| <b>Всего в 9-10 семестрах</b> |   | <b>161</b> |   |

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

В процессе изучения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- активные: выполнение заданий аналитического характера; создание и интерпретация текстов; самостоятельная работа с учебно-методической и справочной литературой, с научными, учебными и справочными ресурсами сети интернет и локальной сети университета, факультета, кафедры;
- пассивные: устный опрос, тестирование;
- интерактивные: работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.

| Семестр                    | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------------------|-------------------------|---|------------------|
| Семестр 9<br>Раздел 1      | Л                       | Компьютерная презентация                              | 2                |
|                            | ПР                      | Письменные работы                                     | 2                |
|                            | ЛР                      | Тестовые задания                                      | 2                |
| <b>Итого в 9 семестре:</b> |                         |   | <b>6</b>         |
| Семестр 10<br>Раздел 2     | Л                       | Компьютерная презентация                              | 2                |
|                            | ПР                      | Письменные работы                                     | 2                |

|                             |    |                  |           |
|-----------------------------|----|------------------|-----------|
|                             | ЛР | Тестовые задания | 2         |
| <b>Итого в 10 семестре:</b> |    |                  | <b>6</b>  |
| <b>Всего:</b>               |    |                  | <b>12</b> |

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов** (см. в ФОС)

**Виды итогового контроля**

- А) Зачет - не предусмотрен
- Б) Экзамен в 10 семестре

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Список основной литературы:*

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Высш. шк., 1991.
2. Крылова О.А., Максимов Л.Ю., Ширяев Е.Н. Современный русский язык: Теоретический курс. Ч. IV. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Изд-во РУДН, 1997.
3. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка. – М.: Академия, 2005.
4. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 2010.
5. Современный русский язык В 3 ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. /В.В.Бабайцева, Л.Ю.Максимов. – М.: Просвещение, 1987.
6. Современный русский язык. / Под ред. В.А.Белошапковой. – М.: Высш. шк., 1989.
7. Современный русский язык. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. / Под ред. П.П.Шубы. – Мн. Плопресс, 1998.
8. Современный русский язык/ Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2002. С. 355-547.
9. Современный русский литературный язык. / Под ред. В.Г.Костомарова и В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2003. С. 516-730.
10. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – Под общ. ред. Л.А.Новикова. – СПб.: Лань, 2003. С. 591-825.
11. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В. 2 ч. Ч.2. Под ред. Е.И.Дибровой. – М.: Академия, 2006. С.213. 612.
12. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка. – М., 2013.

*Описательные грамматики русского языка*

1. Грамматика русского языка / Под ред. В.В.Виноградова и Е.С. Истриной. М.: Изд-во АН СССР, Т. 2, 1960.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Русская грамматика. Т.2. Синтаксис/ Под ред. Н.Ю.Шведовой. М., Наука, 1980.
4. Русская грамматика. Раздел Синтаксис. / Под ред. Н.Ю.Шведовой и В.В.Лопатина. М., 1980.

*Энциклопедии, словари и справочники*

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: КомКнига, 2005.
2. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Высш. шк., 1991.
3. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Высш. шк., 1991.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н.Ярцева, – М.: Сов. энциклопедия. 1990.
5. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка. – М., 2007.
6. Матвеева Т.В. Учебный словарь: Русский язык. Культура речи, стилистика, риторика. – М., Финта, Наука, 2003.
7. Русский язык: Энциклопедия. / Под ред. Ю.Н.Караулова. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003.

*Общие вопросы синтаксиса*

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М.: Высш. шк., 1990.
2. Ахманова О.С., Микаэлян Г.Б. Современные синтаксические теории. – М.: Изд-во МГУ, 1963.

3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2003.
4. Банников Ю.В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи. – М., 1979.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследование по русской грамматике. – М., Наука, 1975.
6. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Наука, 1973.
7. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., Наука, 1982.
8. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. – М., 2013.
9. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса. – М., 2005.
10. Ломтев Т.П. Основы синтаксиса современного русского языка. – М.: Учпедгиз, 1958.
11. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956. 2-е изд. М.: УССР, 2001.
12. Распопов И.П. Очерки по теории синтаксиса. – Воронеж, 1973.
13. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 1992.
14. Теоретические проблемы синтаксиса современных индоевропейских языков. – Л.: Наука, 1975.
15. Федоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. – М.: Просвещение, 1972.
16. Чупашева О.М. Трудности синтаксического анализа. – М., 2004.
17. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1941, 2-е изд. – М.: УРСС, 2001.
18. Шведова Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи. – М.: АН СССР, 1960.

*Синтаксис простого предложения*

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М.: 1976.
2. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1968.
3. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1988.
4. Валимова Г.В. Функциональные типы предложений в современном русском языке. – Ростов-на-Дону, 1967.
5. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
6. Лекант П.А. Типы и формы сказуемого предложения в современном русском языке. – М.: Высш. шк., 1976.
7. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М.: Высш. шк., 2004.
8. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – М.: Наука, 1972.
9. Никитин В.М. Вопросы теории членов предложения: Пособие по спецкурсу. – Рязань, 1969.
10. Попов А.С. Подлежащее и сказуемое в структуре простого предложения современного русского литературного языка. – Пермь, 1974.
11. Предложение как многоаспектная единица текста. – М.: МГПИ, 1984.
12. Пряткина А.Ф. Синтаксис осложненного предложения. – М.: Высш. шк., 1990.
13. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1970.
14. Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. – М.: Флинта, Наука, 2006.
15. Юрченко В.С. Простое предложение в современном русском языке. Двусоставное именное, односоставное глагольное, односоставное именное. – Саратов, 1972.

*Синтаксис сложного предложения*

1. Белошапкина В.А. Сложное предложение в современном русском языке. Некоторые вопросы теории. – М.: Просвещение, 1967.
2. Валимова Г.В. Функциональные типы сложного предложения в современном русском языке. – Ростов-на-Дону, 1967.
3. Гаврилова Г.Ф. Усложненное сложное предложение в русском языке. – Ростов-на-Дону.: Изд-во Ростовского ун-та, 1979.
4. Калашникова Г.Ф. Многокомпонентные сложные предложения в современном русском языке. – Харьков: Вища школа, 1979.

5. Колосова Т.А. Русские сложные предложения ассиметричной структуры. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1980.
6. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения. – М.: Просвещение, 1977.
7. Поспелов Н.С. О грамматической природе сложного предложения // Вопросы синтаксиса современного русского языка. – М., 1950.
8. Формановская Н.И. Стилистика сложного предложения. – М.: Русский язык, 1978.
9. Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. – М.: Наука, 1986.

#### *Синтаксис текста*

1. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. – М., 2006.
4. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980.
5. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 2006.
6. Папина А.Ф. Текст: его единицы и глобальные категории. – М., 2002.
7. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. – М., 2006.

#### *Пунктуация*

1. Былинаский К.И., Розенталь Д.Э. Трудные случаи пунктуации. – М., 1959.
2. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Трудности Русской пунктуации. – М., 2001.
4. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М., 2004.
5. Иванова В.Ф. История и принципы русской пунктуации. – Л., 1962.
6. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1974.
7. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. Система и ее функционирование. – М., 1988.

#### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. 1. Лингвокультурологический тезаурус «Гуманитарная Россия»  
<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/>
2. Каталог ссылок на сайте кафедры русского языка МГУ:  
<http://www.philol.msu.ru/~ruslang/links/>
3. Национальный корпус русского языка:  
<http://www.ruscorpora.ru/> Русский язык и литература – Культура письменной речи
4. ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ - Путеводитель: русский язык и ...  
ФИЛФАК on-line - сайт для учащихся филологических специальностей.  
Лекции ... [gramma.ru/LNK/?id=2.0](http://gramma.ru/LNK/?id=2.0)
5. *Очень полезные интернет-ресурсы для словесника.* Очень полезные интернет-ресурсы для словесника ... Справочные материалы по русскому языку, полезная информация ...  
[platira.ru/index.php?option=com...](http://platira.ru/index.php?option=com...)
6. Образовательный федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Образовательные электронные и интернет-проекты филологического факультета МГУ:
8. Интернет-энциклопедия «Стефанос: Русская литература и культурная жизнь. XX век»  
<http://www.philol.msu.ru/~modern/>
9. Справочно-информационный портал “Грамота.ru” – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
10. Philology.ru – Русский филологический портал – [philology.ru](http://philology.ru) Филологический портал  
Philology.ru – попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии
11. [ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ind...](http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ind...)
12. [ruthenia.ru/tiutcheviana/search...](http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search...)
13. *Филология в задачах – Образовательный сайт - philologia.ru*
14. [nlr.ru/res/inv/ic\\_old/phil.htm](http://nlr.ru/res/inv/ic_old/phil.htm)
15. <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>  
<http://www.philol.msu.ru/~lex/kiisa.html>
16. <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>
17. Электронный ресурс JStor: <http://www.jstor.org/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по вопросам данной дисциплины, читальный зал с возможностью использовать современную справочную базу, компьютерный класс, доступ к сети интернет и локальной сети вуза (факультета, кафедры).

### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

#### Виды самостоятельной работы студентов

Работа со словарями.

Составление картотеки терминов по всем разделам.

Работа с рекомендованной учебно-методической литературой

Работа в компьютерном классе (компьютерное тестирование, работа с электронными пособиями)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части цикла Б1.Б.12.4 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 - «Филология»

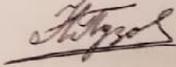
### 11. Технологическая карта дисциплины

курс 5 семестры 9-10

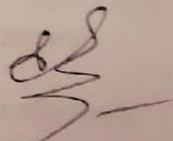
Преподаватель, ведущий лекционные, лабораторные, практические занятия, - доцент Н.А.Пузов

Модульная система не введена.

Дополнительные сведения для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель:  Пузов Н.А., доцент

Зав. кафедрой русского языка и  
межкультурной коммуникации



Погорелая Е.А., профессор



MEIZU Note9  
AI DUAL CAMERA