

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Заведующий кафедрой



профессор Е.А. Погорелая
05.10.18 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основной язык. Морфология

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Заочная

Год набора 2016

Разработал:
доцент Полежаева С.С. 

г. Тирасполь - 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ

1. В результате изучения дисциплины «Морфология» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- научные основания выделения частей речи в современном русском языке;
- правила и нормы формообразования и словоизменения в современном русском языке;
- функции различных частей речи и их грамматических форм в построении высказывания;
- основные разновидности переходных явлений в области частей речи;
- базовые теоретические понятия морфологии и владеть соответствующим терминологическим аппаратом;

1.2. Уметь:

- выделять различные части речи в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
- дифференцировать омонимичные грамматические формы разных частей речи и функциональные омонимы;
- интерпретировать семантику грамматических форм в тексте;
- выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении грамматических форм частей речи, видеть причины этих ошибок;
- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом;
- объяснять морфологическую основу правил современной русской орфографии;

1.3. Владеть навыками:

- морфологического анализа языкового материала;
- целесообразного использования грамматических форм для построения высказывания.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Морфология. Именные части речи.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Контрольная работа Тест Реферат Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум, собеседование
2	Раздел 2. Морфология. Глагольные части речи. Служебные части речи.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Контрольная работа Тест Реферат Разноуровневые задачи и задания

			Коллоквиум, собеседование
Промежуточная аттестация			
Зачет с оценкой (раздел 1) – для очного отделения	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Комплект КИМ (вопросы к зачету, грамматическое задание)	
Экзамен (раздел 2)	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	Комплект КИМ (вопросы к экзамену, грамматическое задание)	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

***ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
(для очного отделения)***

по Морфологии (1ч. Именные части речи)

1. Грамматика. Разделы грамматики. Связь грамматики с фонетикой, лексикологией, словообразованием. Морфология как грамматическое учение о слове.

2. Грамматическое (морфологическое) значение. Типы грамматических значений: частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные. Способы выражения грамматических значений.

3. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий: классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные (собственно морфологические). Грамматическая категория и грамматическое значение. Грамматическая категория и грамматическая форма слова.

4. Словоформа. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (составные). Морфологическая парадигма. Типы морфологической (словоизменительной) парадигмы: полная, неполная (дефектная), избыточная.

5. Части речи в русском языке. Принципы их разграничения. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи в русском языке.

6. Слова самостоятельные (знаменательные, полнозначные) и служебные. Модальные слова и междометия как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.

7. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции). Категория одушевленности/неодушевленности, ее лексико-грамматический характер. Способы выражения категории одушевленности.

8. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, отвлеченные и конкретные (предметные, непредметные), собирательные, вещественные, единичные, личные и неличные). Их семантика, грамматические признаки.

9. Категория рода имени существительного, ее значение и способы выражения. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Существительные, стоящие вне категории рода.

10. Родовая принадлежность несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде существительных.

11. Категория числа имени существительного, ее значение и грамматическое выражение. Группы существительных в зависимости от наличия у них форм числа. Следы двойственного числа в современном русском языке.

12. Категория падежа имени существительного. Способы выражения падежных значений в русском языке. Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм в современном русском языке. Основные значения падежей.

13. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Существительные адъективного склонения.

14. Вариантность падежных окончаний как результат исторического развития системы русского склонения.

15. Имя прилагательное как часть речи (категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции). Широкое и узкое понимание имени прилагательного.

16. Вопрос о лексико-грамматических разрядах имени прилагательного. Основные и «промежуточные» разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные особенности.

17. Относительные и притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные особенности.

18. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции, формоизменение. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Образование кратких форм. Ударение в полных и кратких формах. Усеченные прилагательные, их отличие от кратких форм.

19. Степени сравнения качественных прилагательных. Их семантика, способы образования, особенности употребления.

20. Склонение имен прилагательных. Типы и варианты склонения прилагательных. Особенности склонения прилагательных с суффиксами –ин- (-ын-), -ов-(-ев-). Несклоняемые прилагательные.

21. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Широкое и узкое понимание имени числительного. Вопрос о разрядах числительных по значению. Структурные типы числительных.

22. Количественные числительные, их морфологические свойства, синтаксические связи и функции. Склонение количественных числительных.

23. Дробные числительные, их семантика, структура, грамматические особенности. Склонение дробных числительных.

24. Собирательные числительные, их значение, образование, грамматические особенности. Склонение собирательных числительных. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.

25. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике, их грамматические особенности. Склонение местоимений.

Зачет проводится в комбинированной форме и включает письменный развёрнутый ответ студентов по одному из предлагаемых вопросов и выполнение практических заданий в виде морфологического анализа слов всех именных частей речи.

Примерные задания практического характера для итогового контроля в форме зачета

В предложениях преднамеренно не подчеркнуты слова для разбора, экзаменатор должен сделать это по своему выбору. Тем самым этот вариант может быть использован как несколько вариантов.

1. Выпишите выделенные слова; назовите, к каким частям речи они относятся.
2. Выделенные слова разберите по частям речи.

Он молча стоял и слушал **женщину**, глядя поверх ее головы туда, где у крайних домиков, прямо в степи, разгружался эшелон (К.С.). По следам видно, что лиса ходила вокруг и около, присаживалась и снова ходила (Б.П.). Все эти мысли промелькнули у **него** в голове в течение **одной** секунды...(К.С.). Я ошибся, подумав, что ему лень слушать рассказ о пьесе, которую он вскоре мог прочесть своими глазами (К.С.). Туча пролилась, ушла, и солнце снова засияло над нашим маленьким садом (В.Сол.). Ой, холодно! Пора печку топить. Не хотите ли попробовать? Труднее всего вспомнить, когда это началось (К.П.). Делить со всяким можно смех (Грибоедов). Толя лучше всех умел забрасывать удочку. Карташов, почти налетев опять на лодку, круто повернул было, чтобы опять плыть рядом, но не рассчитал расстояния, и кончилось тем, что чужим парусом чуть было не выбросило Семёнова в воду. Несмотря на то, что погода была **сухой**, урожай на огороде собрали хороший. О, какие вы молодцы!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

по Морфологии (2 ч. Глагольные част речи. Служебные части речи)

1. Глагол как часть речи. Антитеза имени и глагола. Объем глагола как части речи. Семантика глаголов. Грамматические категории глагола (собственно глагольные и общие с другими частями речи). Грамматические формы глагола. Синтаксические функции глагола и гл.форм.
2. Инфинитив как исходная форма глагола. Структура, происхождение, синтаксические функции инфинитива. Зависимый и независимый инфинитив. Субъектный и объектный инфинитив.
3. Основы глагола, правила их определения, их роль в глагольном формообразовании. Классы глаголов; продуктивные и непродуктивные. Связь классов со спряжением.
4. Спряжение глаголов («широкое» и «узкое» понимание). Типы спряжения. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Система личных окончаний глагола..
5. Вид как специфическая глагольная категория славянских языков. Вопрос о семантическом содержании категории вида.
6. Понятие видовой оппозиции и видовой пары. Критерии видовой парности глаголов. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Способы и средств, глагольного видообразования.
7. Одновидовые и двувидовые глаголы. Особенности функционирования двувидовых глаголов.
8. Способы глагольного действия как лексико-грамматические и словообразовательные разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Соотношение категорий вида и способов глагольного действия. Классификация способов глагольного действия (СГД).

9. Глаголы переходные и непереходные, критерии их разграничения. Транспозиция переходных глаголов и непереходные. Структурные и семантические группы возвратных глаголов.
10. Категория залога. Вопрос о категории залога в научной литературе. Вопрос о семантическом содержании категории залога (традиционная и бинарная концепция залога).
11. Трихотомическая (традиционная концепция залога.) Формы залогов по трихотомической концепции. Глаголы, стоящие вне залога. Действительные обороты и страдательные обороты речи.
12. Бинарная (дихотомическая) концепция залога. Формы залогов по бинарной концепции. Однозалоговые и двузалоговые глаголы.
13. Категория наклонения как средство выражения функционально-семантической категории модальности. Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному, связь категории наклонения с другими глагольными категориями.
14. Образование форм наклонений глагола, их значение, особенности функционирования форм наклонений.
15. Категория времени глагола. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Система глагольных форм времени в современном русском языке.
16. Образование форм времени. Общие и частные значения форм времени. Переносное употребление временных форм.
17. Категории лица, ее семантика, способы выражения. Связь категории лица с другими глагольными категориями. Переносное употребление форм лица. «Ущербные глаголы». Безличные глаголы.
18. Причастие. Вопрос о статусе причастия. Глагольные и именные признаки причастий. Действительные и страдательные причастия, их формообразование, значение и синтаксические функции. Адъективация причастий.
19. Деепричастие. Вопрос о статусе деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксические функции деепричастия. Адвербиализация деепричастий.
20. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению и образованию.
21. Степени сравнения качественных наречий, их значение, образование. Отличие наречий от омонимичных форм других частей речи.
22. Категория состояния. История изучения слов категории состояния. Грамматические особенности категории состояния. Семантические и структурно-словообразовательные разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.
23. Модальность и модальные слова. Разряды модальных слов по значению. Место МС в системе частей речи. Отграничение МС от омонимичных частей речи.
24. Служебные части речи в русском языке и их общие лексико-грамматические особенности. Классификация служебных частей речи.
25. Предлог. Общая характеристика предлогов. Типы предлогов по образованию и структуре.
26. Сочинительные союзы, их типы, особенности функционирования в простом и сложном предложении.
27. Подчинительные союзы, их типы. Синонимия союзов.
28. Частицы. Общая характеристика. Разряды частиц по значению. Стилистическая характеристика частиц.
29. Междометия. Особенности семантики, первообразные и производные междометия.
30. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Экзамен проводится в комбинированной форме и включает письменный развёрнутый ответ студентов по одному из предлагаемых вопросов и выполнение морфологического анализа слов всех изученных частей речи, употребленных в контексте на карточке.

Пример грамматического задания

Жутко идти ночью одному **мимо** деревьев! Один **ты** шуршишь сапогами, один ты освещен и на виду, все остальное, притаившись, молча **созерцает** тебя. Тропа, **бегущая** вниз, становилась **все** круче и извилистей, белеющие стволы берез поминутно выступали из мрака. Потом кончились березы, **и** под ногами, **подпрыгивая**, **глухо зашуршали** камни. Дохнуло свежестью, и, **хоть** за пятном света от фонаря, **конечно**, ничего не было видно, **впереди** почудилось мне **широкое** пространство – я вышел к **реке**.

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на экзамене оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)

«3» удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель  С.С. Полежаева

02.10.2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

Вариант контрольной работы

Текст

Ей было не по себе... Какая перемена в жизни! Мысли у нее путались и она вспоминала, как полковник Ягич, ее теперешний муж, когда ей было лет десять, ухаживал за тетей, и все в доме говорили, что он погубил ее, и в самом деле тетя часто выходила к обеду с заплаканными глазами и всё" куда-то уезжала, и говорили про нее, что она, бедняжка, не находит себе места. Он был тогда очень красив и имел необычайный успех у женщин, так что его знал весь город. (А.П.Чехов)

Задания по тексту

- 1) Выпишите из текста имена существительные, подчеркнутые пунктирной линией; укажите их морфемный состав, способ словообразования, род, число, падеж (непрерывно также и падежное значение!), склонение (его особенности, если они есть), принадлежность к тому или иному лексико-грамматическому разряду, грамматическое выражение категории одушевленности-неодушевленности.
- 2) Выпишите из текста все не подчеркнутые прилагательные, распределите их по разрядам, дайте их полную грамматическую характеристику, перечислите при этом подробнее отличительные признаки качественных прилагательных. Укажите способы словообразования прилагательных, их мотивацию той или иной частью речи.
- 3) В тексте среди не подчеркнутых слов есть местоимения, подвергшиеся транспозиции. Укажите в каждом из этих случаев признаки перехода местоимения в другую часть речи.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  С.С. Полежаева
02.10.2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тест

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

Указать морфологическую принадлежность зависимых слов.

Цветущий сад

Увядающий взор

Знающий человек

Натянутые отношения

Выполненная работа

Несмолкаемый шум

Обсуждаемый вопрос

Неоценимые услуги

Разыскиваемый человек

Неоспоримый вопрос

Указать, какой частью речи является слово в сравнительной степени

Голос звучал все ближе

Старый друг лучше нового

Любовь сильнее смерти

Молнии сверкали реже

Лес становился угрюмее

Указать слова категории состояния, определить морфологическую принадлежность всех омонимичных слов.

Чуть слышно оживают ветки

Не слышно шума городского

Слышно, как трава растет

Все слышно отсюда

Слышно, к нам едет земский суд

Указать слова категории состояния с модальным значением, определить морфологическую принадлежность всех слов на О с модальным значением

Возможно, мы не увидимся

Мне нужно поехать

Лекарство нужно сегодня

Возможно, что мы все успеем

Надо выступить на собрании

Указать слова категории состояния в сравнительной степени, определить другие части речи в сравнительной степени

Дорога становилась легче

Мне работалось легче обычного

Легче становилось на душе

Сегодня тише, чем всегда

Говорите тише

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель  С.С. Полежаева

02.10.2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика курсовых проектов (работ)

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

1. Основные грамматические словари русского языка. Их практическое применение при изучении морфологии русского языка.
2. Морфологическая парадигма как комплексная единица формообразования.
3. Опыт описания лексико-грамматических разрядов имен существительных в романе И.С. Тургенева «Дым».
4. Взаимопереход имен существительных собственных в нарицательные и .нарицательных в собственные.
5. Вопрос о парном роде в современном русском языке.
6. Деривационно-коррелирующая форма числа имен существительных.
7. Вопрос о сущности категории числа имен существительных в современном русском языке.
8. История изучения категории числа в русском языке и реликтовые формы двойственного числа в современном русском языке.
9. Вопрос о количестве и сущности падежей в современном русском языке.
10. Глаголы ввода чужой речи в художественном тексте (на материале произведений художественной литературы: по выбору студента).
11. Эмотивные глаголы и глагольные формы в романе И.А. Гончарова «Обломов».
12. Слова с временной семантикой в художественном тексте (по выбору студента)
13. Динамика словаря и новая жизнь устаревших слов: морфологический аспект
14. Слова категории состояния и их функционирование в художественном тексте (на примере рассказов А.П. Чехова)
15. Известные ученые-морфологи. Их вклад в развитие отечественной морфологии.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанную курсовую работу по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: курсовая работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание курсовой работы; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В курсовой работе может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание курсовой работы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; курсовая работа является плагиатом других курсовых работ или рефератов более чем на 90%.

Составитель *С.С.* С.С. Полежаева
02.10.2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Русская грамматическая лексикография. «Русская грамматика». «Грамматический словарь русского языка» А.А. Зализняка.
2. Краткие и усеченные имена прилагательные: общее и различное.
3. Из истории формирования имени числительного как части речи.
4. Явления переходности в системе именных частей речи.
5. Явления переходности в системе служебных частей речи.
6. Омонимичные формы слов разных частей речи.
7. Способы глагольного действия.
8. Семантические группы возвратных глаголов.
9. Переход особых «гибридных» форм глагола в другие части речи.
10. Вопрос о статусе причастия и деепричастия в языкознании.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель *С.С.* С.С. Полежаева

02.10.2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

1. Основные грамматические словари русского языка. Их практическое применение при изучении морфологии русского языка.
2. Известные ученые-морфологи. Их вклад в развитие отечественной морфологии.
3. Вопрос о статусе и истории изучения слов категории состояния в современном русском языке.
4. Специфика модальных слов в современном русском языке.
5. Система глагольного словообразования. Отыменное и внутриглагольное словообразование.
6. Словообразовательные возможности наречий.
7. Законспектируйте работы:
 - *Смирницкий А. И.* Лексическое и грамматическое в слове // Вопросы грамматического строя. М., 1995.
 - *Яцкевич Л.Г.* Морфологическая парадигма как комплексная единица формообразования // Вопросы языкознания. 1992. № 4.

Подготовьтесь к коллективному обсуждению этих материалов.

8. Ознакомьтесь с главой «Морфология» в «Русской грамматике» (1980). Какие отличительные моменты с изложением этого раздела в школьной традиции вы увидели?

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

«удовлетворительно» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«неудовлетворительно» / «не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Составитель  С.С. Полежаева

02.10.2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

I. Задания репродуктивного типа:

(пример по теме «Имя существительное»)

1. Определите лексико-грамматические разряды имен существительных. Укажите признаки разрядов.
2. *Вазелин, мышление, тряпье, армянин, коллектив, идея, студенчество, грусть, мороженое, шахматы, снег, твердость, сантиметр, соломинка, эмаль, хворостина.*
3. Дайте характеристику именам существительным с точки зрения одушевленности/неодушевленности.
Килька, шляпа, войско, народ, кукла, стая.
4. Укажите род имен существительных с учетом критериев распределения по родам.
Меню, Батуми, пари, сараишко, туфли, тихоня, инженер, весы, невец.
5. Определите значение числа имен существительных и способы его выражения.
Сталь, темнота, часы, красота, большинство.
6. Определите тип склонения существительных.
Крыша, счастье, путь, племя, Нежин, заливное.
7. Определите способы образования существительных.
Дубняк, Кузбасс, РФ, судомеханик, пятидесятилетие, платье-халат, раскол, раненый, творчество.
8. Сделайте разбор выделенных имен существительных как части речи.
*Я уходил от **Петрова** под его **обаянием**, с желанием завтра же во весь голос сказать через **газету** то, что не просто приказал, а в чем меня убедил **командующий** ... (В.Карпов).*

(пример по теме «Глагол»)

Назовите основу, от которой образованы выделенные глагольные формы.

1. Пушкин перешагнул через хребет столетия, стал нашим современником, и Пушкин же – поэт будущего (Р. Гамзатов).
2. Уютно в комнате, увешанной коврами и обставленной книгами.
3. Но лошадь, доскакав до оврага, прежде ею не замеченного, вдруг кинулась в сторону, и Муромский не усидел (П.).
4. Я видел, как приходили крестьяне с ведрами, оттыкали деревянный гвоздь, находившийся в конце колоды, подставляли ведро на большие каменные плиты под струю воды (Арс.).
5. По вокзалу и по платформе я пробежал бегом, надвинув на глаза шляпу и уткнув лицо в воротник пальто (И. Б.).

II. Задания реконструктивного типа:

- В чем отличие вузовского и школьного представлений части речи «Местоимение»?
- Сопоставьте определения причастий и деепричастий в ряде вузовских и школьных учебников. Чем обусловлено двойное представление этих понятий?
- Проследите историю изучения части речи «Слова категории состояния». Представьте краткий обзор.
- Изучите тему «Инфинитив глагола», обратите внимание на стилистические особенности этой формы. Для ответа используйте различные учебные пособия (например,

И. Б. Голуб. Грамматическая стилистика современного русского языка. – М., 1989. – С. 133).

III. Задания творческого типа:

1. Одинаковая ли роль глагола в разных функциональных стилях? Ответ законспектируйте, используя различные учебные пособия (например, И. Б. Голуб. Грамматическая стилистика современного русского языка. – М., 1989. – С. 99-106).
2. Составьте сопоставительную таблицу «Наречие. Слова категории состояния».
3. Составьте кластер по теме «Именные части речи».
4. Составьте конспект работы В.М. Алпатова Части речи: теория и типология. М, Наука 1990.
5. Составьте глоссарий к разделу «Морфология».
6. Подберите занимательные дидактические материалы по изучаемым темам для учащихся общеобразовательной школы.

Критерии оценки заданий репродуктивного и реконструктивного типов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки заданий творческого типа:

Показатели		Да	В основном	Нет
1.	Самостоятельность выполнения задания	2	1	0
2.	Содержательность	3	1	0
3.	Оригинальность решения	3	1	0
4.	Качество выполнения и оформления (презентационного представления) задания	2	1	0

- оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если набрано 9-10 баллов;
- оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если набрано 7-8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если набрано 4-6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если набрано менее 4 баллов.

Составитель *С.С.* С.С. Полежаева
02.10.2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

по дисциплине МОРФОЛОГИЯ

Минимум терминов, определение и содержание которых должен знать студент

- Адъективация
- Адъективированные причастия
- Аналитическая форма
- Грамматика
- Грамматическая категория
- Грамматическая форма
- Грамматическое значение
- Знаменательные слова
- Имя прилагательное
- Имя существительное
- Имя числительное
- Категориальное значение
- Контаминация
- Контаминант
- Корреляция
- Местоимение
- Несклоняемые существительные
- Падеж
- Парадигма
- Партитивный
- Pluralia tantum
- Прономинализация
- Род имен существительных
- Singularia tantum
- Синтетическая форма
- Словоформа
- Собирательное существительное
- Степени сравнения
- Субстантивация
- Суперлятив
- Супплетивные формы
- Склонение имен существительных
- Часть речи
- Элятив

В течение всего курса обучения по дисциплине «Морфология» для студента **обязательными** являются следующие виды работы:

- составление картотеки терминов-понятий (для тем всех разделов изучаемой дисциплины);
- обработка лекции (конспекта), графическое представление лекционного материала, создание плана ответа на ключевые вопросы темы;
- самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему) (для всех разделов изучаемой дисциплины);
- (в компьютерном классе): работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий.

Составитель *С.С.* С.С. Полежаева
02.10.2018 г.