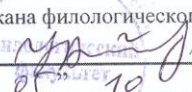
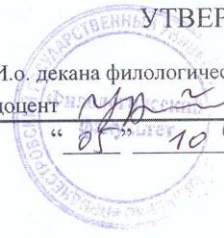


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент  / Н.В. Кривошапова/
“ 05 ” 10 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
**«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)**

Для набора
2016 года

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Заочная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «**Основной язык. Морфология**» /сост. С.С. Полежаева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части цикла «Дисциплины» (модули) студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014 г.

Составитель  С.С. Полежаева, к.ф.н. доц.

« 05 » 10 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Основной язык. Морфология» занимает особое место в процессе преподавания лингвистических дисциплин. Во многом это объясняется межуровневой природой базисной единицы морфологической системы - производного слова, отражающего в своей структуре системные связи с другими разделами русистики. Поэтому изучение данного языкового уровня позволит не только сформировать представление об основных морфологических понятиях, но и осознать связь между единицами уже изученных уровней (фонетикой, лексикой, словообразованием); подготовить студентов к категориям, которые им предстоит освоить (синтаксис).

Цель освоения учебной дисциплины «Основной язык. Морфология» заключается в формировании представления о синхронном состоянии морфологической системы русского языка как результата динамики языковых процессов, а также формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- овладение научными знаниями из области русского литературного языка в системе;
- совершенствование навыков лингвистического анализа единиц морфологии на основе соотношения с единицами смежных уровней языковой системы;
- выработка навыков морфологического анализа;
- развитие умения работать с грамматическими словарями и другими видами справочной литературы;
- формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте;
- овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом;
- формирование устойчивых навыков морфологического анализа;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «Основной язык. Морфология» относится к дисциплинам базовой части цикла Б1.Б.12.3.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Фонология», «Графика и орфография», «Лексика и фразеология», «Морфемика. Словообразование».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой: «Синтаксис», «Общее языкознание», «Стилистика», «Активные процессы в современном русском языке».

Для изучения дисциплины «Основной язык. Морфология» студенты должны иметь представление об уровне строения системы языка, о закономерностях языкового развития. В процессе изучения дисциплины «Основной язык. Морфология» предполагается овладение студентами научными знаниями из области русского литературного языка в системе, выработка навыков морфологического анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
а) общекультурных (ОК):	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
б) профессиональных (ПК)	
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
в научно-исследовательской деятельности:	
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- научные основания выделения частей речи в современном русском языке;
- правила и нормы формообразования и словоизменения в современном русском языке;
- функции различных частей речи и их грамматических форм в построении высказывания;
- основные разновидности переходных явлений в области частей речи;
- базовые теоретические понятия морфологии и владеть соответствующим терминологическим аппаратом;

3.2. Уметь:

- выделять различные части речи в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
- дифференцировать омонимичные грамматические формы разных частей речи и функциональные омонимы;
- интерпретировать семантику грамматических форм в тексте;
- выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении грамматических форм частей речи, видеть причины этих ошибок;
- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом;
- объяснять морфологическую основу правил современной русской орфографии;

3.3. Владеть навыками:

- морфологического анализа языкового материала;
- целесообразного использования грамматических форм для построения высказывания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	5 з.е.	20	8	4	8	160	-
7	3 з.е.	14	4	2	8	85	Курсовая работа Экзамен (9 ч.)
Итого:	8 з.е. /288 ч.	34	12	6	16	245	Экзамен (9 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. · работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
семестр 6						
1	Раздел I. Понятие о грамматическом строе языка.	12	2	-	-	10
2	Раздел II. Части речи в СРЯ.	6	-	-	-	6
3	Раздел III. Имя существительное	42	2	2	2	36
4	Раздел IV. Имя прилагательное	42	2	2	2	36
5	Раздел V. Имя числительное	39	1	2	-	36
6	Раздел VI. Местоимение	39	1	2	-	36
ИТОГО:		180	8	8	4	160

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
семестр 7 1	Раздел VII. Глагол	26	2	2	2	20
2	Раздел VIII. Глагольные формы (Причастие. Деепричастие)	22	-	2	-	20
3	Раздел IX. Наречие. Категория состояния	24	2	2	-	20
4	Раздел X. Модальные слова	4	-	-	-	4
5	Раздел XI. Служебные части речи (Предлог. Союз. Частица. Связки)	22	-	2	-	20
6	Раздел XII. Междометие и звукоподражания	1	-	-	-	1
		99	4	8	2	85
Подготовка к экзамену						9
ИТОГО:		108	4	8	2	85 (+9 ч.)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Семестр 6 1	Раздел I.	2	Введение. Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя. Грамматика как наука. Разделы грамматики, их соотношение. Морфология как часть грамматического строя языка. Грамматическое значение слова. Граммема как единица морфологической системы, представляющая собой единство грамматического значения и средств его выражения. Морфологическая категория как система однородных граммем.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
2	Раздел III.	2	Имя существительное как часть речи. Общекатегориальные грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматический род как коррелятивная несловоизменяемая категория существительного. Число как морфологическая коррелятивная категория существительных. Падеж существительного как коррелятивная словоизменяемая	Учебник, методическое пособие, справочное пособие

			морфологическая категория. Склонение существительных (широкое и узкое понимание).	
3	Раздел IV.	2	Имя прилагательное как часть речи. Проблема границ прилагательного как части речи (широкое и узкое понимание). Лексико-грамматические разряды прилагательных (основные и «промежуточные»). Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
4	Раздел V.	1	Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое понимание числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Разряды числительных по структуре.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
5	Раздел VI.	1	Местоимение как часть речи. Семантическое и грамматическое своеобразие местоимения. Границы местоимения как части речи (широкое и узкое понимание). Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике, их грамматические признаки. Склонение местоимений. Пронаминализация. Переход местоимений в другие части речи.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
Итого:		8		
Семестр 7 1	Раздел VII	2	Глагол как часть речи. Формы глагола (спрягаемые и неспрягаемые). Инфинитив. Основы и классы глаголов. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Понятие СГД как лексико-грамматической и словообразовательной категории. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
2	Раздел IX	2	Наречие как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Правила образования и употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Категория состояния. История изучения слов категории состояния. Лексико-грамматические и структурно-словообразовательные разряды слов категории состояния. Отграничение категории состояния от омонимичных слов.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие
Итого:		4		

ВСЕГО:	12		
---------------	-----------	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Семестр 6 1	Раздел III.	2	Имя существительное как часть речи (категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных.	сборник упражнений, тест

2	Раздел IV.	2	Имя прилагательное как часть речи (категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды. Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.	сборник упражнений, тест
3	Раздел V.	2	Имя числительное как часть речи (семантика, морфологические и синтаксические свойства). «Широкое» и «узкое» понимание имени числительного. Разряды числительных по значению, их семантика, грамматические признаки. Разряды числительных по структуре. Склонение и употребление числительных.	сборник упражнений, тест
4	Раздел VI.	2	Местоимение как часть речи. Семантическое и грамматическое своеобразие местоимения. «Широкое» и «узкое» понимание местоимений. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению, их грамматические признаки. Склонение и употребление местоимений.	сборник упражнений, тест
Итого:		8		
Семестр 7 1	Раздел I.	2	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы и классы глагола. Типы спряжения. Категория вида. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходность, возвратность глаголов. Категории наклонения, времени, лица. Безличные глаголы. Словоизменительные категории числа и рода спрягаемых форм глагола.	сборник упражнений, тест
2	Раздел II.	2	Причастие как особая «гибридная» форма глагола. Действительные и страдательные причастия, их семантика и способы образования. Краткие и полные формы причастий. Адъективация и субстантивация причастий. Деепричастие как «гибридная» форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в другие части речи.	сборник упражнений, тест

3	Раздел III.	2	Наречие как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Категория состояния. Лексико-грамматические и структурно-словообразовательные разряды слов категории состояния. Отграничение категории состояния от омонимичных слов.	сборник упражнений, тест
4	Раздел V.	2	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и образованию. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре, образованию и употреблению. Союзы сочинительные и подчинительные и их функционально-семантические разновидности. Союзы и союзные слова. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и образованию. Проблема отграничения частиц от других частей речи.	сборник упражнений, тест
Итого:		8		
Всего:		16		

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
Семестр 6 1	Раздел III. Имя существительное	2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных, их семантика и грамматические признаки. Способы выражения категории рода и числа в современном русском языке. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Склонение существительных.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
2	Раздел IV.	2	Имя прилагательное как часть речи (семантика, морфологические признаки, синтаксические свойства). Лексико-	Учебник, методическое пособие,

			грамматические разряды прилагательных. Основные и «промежуточные» разряды.	справочное пособие, сборник упражнений
Итого:		4		
Семестр 7 1	Раздел I.	2	Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Способы глагольного видообразования (перфективация и имперфективация). Основные средства видообразования: префиксы и суффиксы.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
Итого:		2		
Всего:		6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Семестр 6 Разделы 1,2,3	1	ИДЛ - составление терминологического минимума; ДЗ -- выполнение домашнего задания	10
	Итого по разделу 1:		10
	2	СИТ - ознакомление с теоретическими вопросами тем данного раздела; ИДЛ - работа с рекомендованной литературой, реферирование. Выполнение лабораторной работы	6
	Итого по разделу 2:		6
	3	СИТ - конспектирование аннотаций к аспектным словарям русского языка; ИДЛ - работа с рекомендованной литературой, реферирование. ДЗ Решение тестовых заданий	8
	4	ИДЛ - Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	8
	5	Р Написание рефератов	8
	6	СИТ Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	8
	7	Обработка лекционного материала	4
Итого по разделу 3:			36
Разделы 4,5,6	1	ИДЛ - составление терминологического минимума; СИТ – изучение истории части речи «Имя прилагательное» ДЗ -Выполнение домашнего задания	6
	2	ИДЛ Работа со словарями (грамматическим словарем русского языка)	6

	3	<i>ДЗ</i> Решение тестовых заданий	6
	4	<i>ИДЛ</i> Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	6
	5	<i>Р</i> Написание рефератов	2
	6	<i>ИДЛ</i> Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	6
	7	Обработка лекционного материала	4
Итого по разделу 4:			36
	1	<i>СИТ</i> - ознакомление с теоретическими вопросами темы «Имя числительное»; <i>ИДЛ</i> - работа с рекомендованной литературой, реферирование. Выполнение лабораторной работы	6
	2	<i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания	6
	3	<i>ДЗ</i> Решение тестовых заданий	6
	4	<i>СИТ</i> Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	6
	5	<i>Р</i> Написание рефератов	2
	6	<i>ИДЛ</i> Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	6
	7	<i>СИТ</i> Обработка лекционного материала	4
Итого по разделу 5:			36
	1	<i>СИТ</i> - ознакомление с теоретическими вопросами темы «Местоимение»; <i>ИДЛ</i> - работа с рекомендованной литературой, реферирование. Выполнение лабораторной работы	6
	2	<i>ДЗ</i> -Выполнение домашнего задания	6
	3	<i>ДЗ</i> Решение тестовых заданий	6
	4	<i>ИДЛ</i> Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	6
	5	<i>Р</i> Написание рефератов	2
	6	<i>ИДЛ</i> Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	6
	7	<i>ДЗ</i> Обработка лекционного материала	4
Итого по разделу:			36
Всего:			160

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Семестр 7 Раздел 1	1	<i>СИТ</i> – ознакомление с теоретическими вопросами темы «Глагол как часть речи»; <i>ДЗ</i> - Выполнение домашнего задания	4
	2	<i>ИДЛ</i> – обзор новейшей научной литературы по разделу Выполнение лабораторной работы	2
	3	<i>ДЗ</i> Решение тестовых заданий	4

	4	СИТ Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	2
	5	Р Написание рефератов	2
	6	ИДЛ Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	4
	7	ДЗ Обработка лекционного материала	2
Итого по разделу 1:			20
Раздел 2	1	СИТ – ознакомление с теоретическими вопросами тем «Причастие как особая форма глагола», «Деепричастие как особая форма глагола»»; ДЗ - Выполнение домашнего задания	4
	2	ИДЛ – обзор новейшей научной литературы по разделу Выполнение лабораторной работы	4
	3	ДЗ Решение тестовых заданий	4
	4	СИТ Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	2
	5	Р Написание рефератов	2
	6	СИТ Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	2
	7	ДЗ Обработка лекционного материала	2
Итого по разделу 2:			20
Раздел 3	1	ДЗ - Выполнение домашнего задания	6
	2	ИДЛ Работа со словарями (грамматическим словарем русского языка)	2
	3	ДЗ Решение тестовых заданий	4
	4	ИДЛ - Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	2
	5	ИДЛ - Написание рефератов	2
	6	СИТ - Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	2
	7	ДЗ - Обработка лекционного материала	2
Итого по разделу 3:			20
Раздел 4	1.	ДЗ Выполнение домашнего задания.	2
	2.	Р Написание рефератов.	2
Итого по разделу 4:			4
Раздел 5	1.	ДЗ - Выполнение домашнего задания	6
	2.	ИДЛ Работа со словарями	2
	3.	ДЗ Решение тестовых заданий	4
	4.	ИДЛ - Конспектирование статей из научных журналов; работа со словарями	2
	5.	Р - Написание рефератов	2
	6.	СИТ - Подготовка к лабораторным занятиям (работа с рекомендованной литературой)	2
	7.	ДЗ - Обработка лекционного материала	2
Итого по разделу 5:			20
Раздел 6		Р – Написание рефератов	1
Итого по разделу 6:			1
Всего:			85

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – см. ФОС

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Семестр 6.	Л	Лекция-визуализация	2
	ЛР	Тестовые задания, упражнения	2
Итого:			4
Семестр 7.	Л	Лекция-визуализация	2
	ЛР	Тестовые задания, упражнения	1
Итого:			3
ВСЕГО за 6-7 семестры:			7

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - см. ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. М. Дрофа, 2000.
Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., Логос, 2001.
Валгина Н.С. Современный русский язык. Учебник. М., Логос, 2008.
- Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972, 1986.
Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. М., 1996.
Голанов И.Г. Морфология современного русского языка. М., 1965.
Грамматика русского языка / Под ред. В.В. Виноградова. Т.1. М., 1952 (1960).
Грамматика современного русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1970.
Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. М., Академия, 2006.
Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. МГУ, 1999.
Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. М.:Флинта: Наука, 2001.
Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. М.: Флинта: Наука, 2004.
Русская грамматика в 2-х томах. М., Наука, 1980., 2005.

- Современный русский литературный язык: Учеб. для филол. спец. пед. ин-тов / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; Под ред. П.А. Леканта. М., 1988.
- Современный русский яз / Под ред. Галкиной-Федорук Е.М.. Ч.2. М., 1965.
- Современный русский язык / Под ред. Белошапковой В.А.. М., 1989.
- Современный русский язык. Ч. 2. Словообразование. Морфонология. Морфология / П.П. Шуба, Т.Н. Волинец, И.К. Германович и др.; Под ред. П.П. Шубы. – Минск, 1998.
- Супрун А.Е. Части речи в русском языке. М., Просвещение, 1971.
- Тихонов А.Н. Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). Изд. 2-е, стереотип. – М., 2003.
- Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора. М., ВШ, 1991.
- Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2. М., 1987.
- Шуба П.П. Современный русский язык: в 3-х ч. Минск, 1998.

8.2. Дополнительная литература:

- Авилова Н.С. Вид и семантик русского глагола. М., 1976.
- Адмони В.Г. Основы теории грамматики. М-Л., Наук, 1964.
- Алпатов В.М. Части речи: теория и типология. М, Наука 1990.
- Андрейчева Н.И. О хронологии развития категорий одушевленности в русском языке // Вестник МГУ. Сер. 9 «Филология». 1989. № 2.
- Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. М., 1972.
- Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. Л. 1971.
- Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978.
- Бондарко А.В. К интерпретации одушевленности, неодушевленности, разрядов пола и категории рода (на материале русского языка) // Славянское и балканское языкознание. М., 1976.
- Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. Л. 1991.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. М., 1976.
- Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Л., 1987.
- Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. СПб., Наука, 1991.
- Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. Л., Наука, 1990.
- Брусенская Л. А. О распределительном значении форм единственного числа существительных // Русский язык в школе. 1988. № 6.
- Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.
- Булатова Л.Н. Еще о грамматическом статусе категории числа существительных в русском языке. Проблемы структурной лингвистики. М., Нарта. 1981.
- Булыгина Т.В. Я, ты и другие в русской грамматике // Филологические исследования. М., Л., 1990.
- Вежбицкая А. Что значит имя существительное? // Анна Вежбицкая. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
- Гловинская М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола. М., Наука, 1982.
- Дурново Н.Н. О склонении в современном великорусском литературном языке. ВЯ, 1971. № 4.
- Зализняк А.А., Шмелев А.Д. Лекции по русской аспектологии. Мюнхен, 1997.
- Золотова Г.А. К вопросу о типах падежных значений // Русский язык в национальной школе. 1970. № 4.
- Иванова В.А. Способы определения падежа // Русский язык в школе. 1971. №1.
- Каламова Н.А. Имя числительное // Русская речь. 1989. № 3.

- Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по русскому языку. М., 1991 (1995).
- Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., Наука, 1988.
- Касевич В.Б. Морфонология. Л., ЛГУ, 1986.
- Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., Наука, 1988.
- Кедрайтене Е.И. Категория одушевленности в русском языке. М., 1982.
- Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. М., 1979.
- Колесников А.А. Семантическое обеспечение грамматических форм имен существительных русского языка. Киев, 1988.
- Колесов В.В. Изменения грамматических категорий имени в русском языке // Развитие частей речи в истории русского языка. Рига, 1988.
- Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении. М., 1978.
- Кузнецова Э.В. Части речи и лексико-грамматические группы слов // Вопросы языкознания. 1975. № 5.
- Купалова Л.Ю. Употребление местоимений в речи // Русский язык в школе. 1995. № 4.
- Левин Ю.И. О семантике местоимений. М., 1973.
- Лукин М.Ф. К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке // Вопросы языкознания. 1987. № 6.
- Лукин М.Ф. О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке // Русский язык в школе. 1993. № 1.
- Маловицкий Л.Я. О местоимении *он* // Русский язык в школе. 1973. № 1.
- Маслов Ю.С. Очерки по аспектологии. Л., 1984.
- Межкатегориальные связи в грамматике. // Под ред. А.В.Бондарко. СПб, 1996.
- Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
- Милославский И.Г. Морфология // В.А.Белошапкина (ред.). Современный русский язык. М., ВШ, 1989.
- Милославский И.Г. Являются ли местоимения частью речи в русском языке? // Проблемы теории истории русского языка. М., 1980.
- Молдавин И.Ф. О существительных общего рода // Вопросы практической лексикографии. Л., 1979.
- Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. М., 1971.
- Мучник И.П. Категория рода и ее развитие в современном русском языке // Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. М., 1971.
- Откупщикова М.И. Местоимения современного русского языка в структурно-семантическом аспекте. Л., 1984.
- Петрухина Е.В. Аспектуальные категории глагола в рус.яз. в сопоставлении с чешским, словацким, польским и болгарским языками. М., МГУ, 2000.
- Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2000.
- Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. М., 1958 т.1-2, М., 1974.
- Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Под ред. Е.А. Земской. М., 1996.
- Селиверстова В.И. Слова «другой» и «иной» в современном русском языке // Русский язык в школе. 1990. № 1.
- Селиверстова О.Н. Местоимения в языке и речи. М., Наука, 1988.
- Супрун А.Е. Части речи в русском языке. М., 1971.
- Чеснокова Л. Д. Категория количества и способы его выражения в современном русском языке. Таганрог, 1992.
- Чеснокова Л. Д. Порядковые числительные в аспекте теории синкретизма // Переходность и синкретизм в системе языка и речи. М., 1990.
- Чуглов В.Л. Местоименные образования типа «один — другой — третий» // Филологические науки. 1992. № 1.

- Шелякин М.А. Категория вида и способы действия русского глагола. Таллин, 1983.
- Шрамм А.Л. Семантическое развитие прилагательных в современном русском языке // Вопросы исторической семантики русского языка. Калининград, 1989.
- Шустов А.Н. Несколько — это сколько? (Лингвистические заметки о количественных числительных) // Русский язык в школе. 1991. № 4.
- Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
- Якобсон Р.О. Избранные работы. М., Прогресс, 1985.
- Янко-Триницкая Н.А. Русская морфология. М., 1982.
- Ярцева В.Н. (ред.) Лингвистический энциклопедический словарь. М., СЭ, 1990.
- Яцкевич Л.Г. Морфологическая парадигма как комплексная единица формообразования // Вопросы языкознания. 1992. № 4.

Словари и справочники

- Большой грамматический словарь в 2-х т. Под ред. А.Н.Тихонова М.: Флинта: Наука, 2006.
- Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. М., 1974.
- Граудина Л.К., Ицкович В., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
- Дурново Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. М.: Флинта: Наука, 2001.
- Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977 (и посл. изд.)
- Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по русскому языку. М., 1991 (1995).
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1984.
- Русский язык. Энциклопедия. М., Дрофа 1988.
- Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы. М., Рус. яз., 1989.
- Ярцева В.Н. (ред.) Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
- Русский филологический портал www.philoloji.ru
- Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
- Лингвистический портал: www.lingvotech.com
- Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
- Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/> .Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
- Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
- Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
- Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx

Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>

Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284

FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>

Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>

Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>

Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>

Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>

Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>

Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

«Брокгауз On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>

Государственная Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>

1. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru

2. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru

Компьютерное тестирование:

1. <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>

2. <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

10. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* – см. ФОС

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основной язык. Морфология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.03.01 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)»

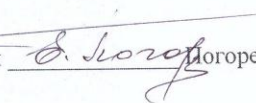
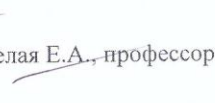
11. Технологическая карта дисциплины

Курс III, IV группа _____ семестры 6, 7.
 Преподаватель – лектор - доц. С.С. Полежаева
 Преподаватель, ведущий практические занятия, - доц. С.С. Полежаева
 Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не введена.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Составитель _____  Полежаева С.С., доцент

Зав. кафедрой русского языка _____  и межкультурной коммуникации _____  Могорелая Е.А., профессор

