ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Заведующий кафедрой

профессор Е.А. Погорелая
10.10.2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в спецфилологию

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Год набора 2016

Форма обучения:

Очная, Заочная

Разработал:
доцент С.С. Полежаева

г. Тирасполь - 2016

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

В результате изучения дисциплины «Введение в спецфилологию» обучающийся должен:
1.1. знать классификацию современных славянских языков, славянские народы, культурные и научные центры зарубежных славян, историю возникновения письма у славян, историю развития кирилловского письма в России;
1.2 иметь представление о праславянском языке как общем источнике всех современных славянских языков, об основных этапах его развития;
1.3.уметь объяснять некоторые факты русского языка через их сопоставление с фактами других языков;
1.4. обладать навыками сравнительно-исторического анализа.

Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи учебной дисциплины. Обзор современного славянства. Праславянский язык как общий источник всех славянских языков.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум, собеседование
	Возникновение письменности у славян. Старославянский язык.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум, собеседование
2.	Краткая история развития восточнославянских литературных языков. Краткая история развития западнославянских литературных языков. Краткая история развития южнославянских литературных языков.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Контрольная работа Реферат Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум, собеседование
	Основные проблемы современной славистики. Методы филологической науки.	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Реферат Коллоквиум, собеседование
Промежуточная аттестация			
Зачет		ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Комплект КИМ (вопросы к зачету)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Вопросы к зачету

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

1. Современные славянские народы. Культурные и научные центры зарубежных славян.
2. Классификация славянских языков. Генетическое родство славянских языков.
3. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории.
4. Проблема прародины славян. Висло-одерская и висло-днепровская гипотезы.
5. А.А. Шахматов о двух прародинах славян.
6. Методика установления древнейшей праславянской территории.
7. Диалектное членение праславянского языка как следствие расширения его территории в первые века нашей эры. Движение славян на Балканский полуостров.
8. Связи славян с соседними народами. Проблема балто-славянского праязыка.
9. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведении о начале славянского письма.
10. Кирилл и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии.
11. Славянские азбуки, их происхождение. Хронология славянских азбук.
12. Понятие о старославянском языке. Иго роль в формировании и развитии русского литературного языка.
13. Памятники письменности. Почерки. Материал.
14. Кирилловский алфавит в России.
15. Периодизация истории славянской филологии. Труды Й. Добровского.
16. М. В. Ломоносов как родоначальник русской славянской филологии.
17. Русские слависты XIX века.
18. Зарубежные слависты XIX- XX веков.
19. Славянская филология в XX веке.

Зачет проводится в комбинированной форме и включает компьютерное (или письменное) тестирование, а также беседу по одному из предложенных выше вопросов по программе курса.

Критерии оценки:

Знания, умения и навыки студента на зачете оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом

литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. **(«компетенции освоены полностью»)**
«4» хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. **(«компетенции в основном освоены»)**
«3» удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. **(«компетенции освоены частично»)**
«2» неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. **(«компетенции не освоены»)**

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Контрольная работа (первый модуль):
1. Дайте определение славянской филологии. Что изучает дисциплина «Введение в спецфилологию»?
2. Что вы можете сказать о происхождении этнонима «славяне»? (Приведите какую-либо одну точку зрения).
3. Назовите известные вам концепции ученых о прародине славян.
4. Назовите источники, позволяющие ученым решать вопрос о прародине славян.

Контрольная работа оценивается в 10 баллов (первые два вопроса – по 2 балла, 3 и 4 вопросы – по 3 балла); учитывается точность, правильность формулировок.

Контрольная работа (второй модуль)
1. Какая азбука, по мнению ученых, является более древней – глаголица или кириллица? Приведите аргументы.
2. Найдите в приведенных текстах на славянских языках (М. Горький «Детство») общеславянские слова (слова, обнаруживающие фонетическую и лексическую близость) и определите, на каком языке представлен каждый фрагмент. Укажите причины сходств и различий в лексике славянских языков:
1. Меня очень занимало, как ловко взрослые изменяют цвета материй: берут желтую, мочат ее в черной воде, и материя делается густо-синей - «кубовой», полощут серое в рыжей воде, и оно становится красноватым - «бордо». Просто, а непонятно.
2. Мене дуже цікавило, як уміло дорослі змінюють колір тканин: беруть жовту, намочують
в чорній воді, тканина стає густо-синьою - «кубовою»; полощуть сіре в рудій воді, воно стає червонуватим - «бордо». Просто, а незрозуміло.
3. Мяне вельмі цікавіла, як спрытна дарослыя змяняюць колеры матэрый: бяруць жоутую, мочаць яе у чорная вадзе, і матэрыя робіцца густасіняй -«кубавай»; палошчуць шэрае у рыжай вадзе, і яно робіцца чырвонаватым -«бардо». Проста, а незразумела.
4. Velmi mě zajimalo, jak velci lide měni obratně barvý iatek, vezmou žlutou, mačeji ji v černé vodě a
látka se měni v tmavomodrou, indigovou. Mačeji šedou v rezavé vodě a je z ni červená, bordo. Je to
tak jednoduché, ale nepochopitelné.
5. Много ме занимавше въпросът как умело възрастните променят цвета на платовете: вземат жълт, натопят го в черна вода и платът става тъмносин -«индиго»; натопят сиво в ръждива вода и то става червеникаво - «бордо». Просто, а необяснимо.

Контрольная работа (факультативный модуль):
1. Дайте определение праславянского языка. Приведите периодизацию праславянского языка.
2. Назовите важнейшие тенденции, действующие в позднем праславянском.
Приведите собственные примеры действия этих тенденций.

Контрольная работа оценивается в 10 баллов (по 5 баллов за вопрос); учитывается правильность и точность формулировок.
Для тех, кто не участвовал в 1 и 2 модульных – дополнительные задания по 1 и 2 модулям:

Задание 1. Какие гипотезы о прародине славян выдвигали чешский лингвист Л.Нидерле и русский лингвист А.А.Шахматов?

Задание 2. Охарактеризуйте звуковую систему праславянского языка.
(10 баллов – по 5 баллов за каждый вопрос).
Для тех, кто не участвовал в 3 модульной к/р:

Задание 3. Дайте исторический комментарий к существующим в современном русском языке чередованиям: имя – имена, голова – глава, мать – матери, отрок – отроческий (5 баллов).

Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тест
по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

?
По распространенности в мире славянская группа языков занимает … место:
-3;
+5;
-4;
-6.
?
Общее количество носителей славянских языков в мире составляет:
+свыше 300 млн. ч-к;
-150 млн. ч-к;
-около 600 млн. ч-к;
-около 800 млн. ч-к.
?
Какой из этих языков не является мертвым:
-полабский;
-словинский;
+русинский;
-старославянский.
?
По происхождению русины-это:
+словаки;
-чехи;
-болгары;
-лужичане.
?
Самое большое по площади славянское государство:
+Россия;
-Болгария;
-Украина;
-Польша.
?
Не является источником изучения этногенеза славян
-легенды и предания славянских народов;
-упоминание о славянах в неславянских письменных источниках;
-данные современных славянских языков;
+современные российские произведения.
?
Гипотеза двух славянских прародин принадлежит:
+Шахматову А.А.;
-Ключевскому В.О.;
-Шафарику П.И.;
-Бернштейну С.Б..
?
Держава Само получила свое название в честь:

+одного из вождей славян;
-озера, расположенного в главном городе славянского государства;
-главного города славянского государства;
-славянского корня “сам”, что указывало на независимость славян.
?
Назовите раннефеодальное государство славян, которое возникло в бассейне реки Мура и верховьях реки Дарва и просуществовало с VII по XI века:
+Карантания;
-Само;
-Первое Болгарское царство;
-Паннония.
?
В основе Первого Болгарского царства лежат 3 этнических компонента. Исключите лишний:
-фракийцы;
-славяне;
-тюркские племена;
+саксонские племена.
?
В IX веке, спустя чуть более столетие после падения державы само на той же территории возникает государство:
-Паннония;
+Моравия;
-Первое Болгарское царство;
-Хорутания.
?
В каком веке древнерусский язык разделяется на 3 крупных говора:
+14;
-7;
-17;
-18.
?
В основе украинского национального литературного языка лежат:
+киево-полтавские говоры;
-северо-западные говоры;
-юго-западные говоры;
-юго-восточные говоры.
?
Назовите имя белорусского первопечатника:
+Франциск Скарина;
-Петр Могила;
-Янко Купала;
-Тарас Шевченко.
?
Фрикативный (щелевой) звук г является особенностью этих языков:
-польского;
+украинского;
-русского;
+белорусского.
?
Праславянский язык образовался приблизительно в:
+III-II тысячелетии до н.э.

-I тысячелетии до н.э.
-I в. нашей эры;
-V тысячелетие до н.э.
?
Для того, чтобы обозначить гипотетический характер восстанавливаемых звуков и слов праславянского языка, перед ними ставится знак:
+*
-v
->
-+
?
Выберите неправильное утверждение “Тенденция к восходящей звучности слога означает, что …”:
-каждый последующий звук в слове должен быть звучнее предыдущего;
+слог должен заканчиваться согласным звуком;
-слог рассматривается как основная звуковая единица языка;
-там, где в слове не хватало гласных, их добавляли искусственно, что привело к появлению редуцированных.
?
Выберите неправильное утверждение. Падение редуцированных имело для всех славянских языков эти последствия:
-появились ранее невозможные закрытые слоги;
-появились беглые гласные;
-появилось нулевое окончание;
+появились носовые гласные.
?
Первыми письменным литературным языком славян был:
+старославянский язык;
-православный язык;
-русский язык;
-древнерусский язык.
?
“Остромирово Евангелие” является памятником:
+древнерусского языка;
-старославянского языка;
-украинского языка;
-праславянского языка.
?
Классификацию славянских языков предложил в XIX веке:
+А.Х. Востоков;
-А.А. Шахматов;
-Ф.П. Филин;
-И. Добровский.
?
Позднейшие местные разновидности старославянского языка принято называть церковнославянским языком различных:
+изводов;
+редакций;
-вариантов;
-списков.
?
Глаголица была составлена:

+Константином Философом:
-Мефодием;
-Климентом;
-Наумом.
?
Кириллица составлена на основе этого алфавита:
+греческого;
-латинского;
-арийского;
-древнееврейского.
?
“Золотым веком старославянской письменности” называют:
-деятельность Кирилла и Мефодия в Моравии;
-деятельность Кирилла и Мефодия до приезда в Моравию;
+деятельность учеников Кирилла и Мефодия в Македонии и Болгарии;
-деятельность Кирилла в Паннонии.
?
В западную группу славянских языков не входит этот язык:
-польский;
-чешский;
-серболужицкий;
+сербскохорватский.
?
Название “лужичане” произошло от наименования:
-славянской местности, богатой лугами;
-озера на территории серболужичан;
+болотистой территории Лужица;
-реки Луга, протекающей по славянской местности.
?
Все серболужичане двуязычны. Кроме лужицкого, они владеют также этим языком:
+немецким;
-сербскохорватским;
-польским;
-чешским.
?
На этом языке создавали свои произведения Иван Франко, Лариса Петровна Косач-Квитка, Михаил Коцюбинский, Олесь Гончар:
+украинский;
-белорусский;
-польский;
-чешский.
?
В истории этого языка на протяжении XVI – начала XVII веков складываются два типа книжного языка “проста мова” и славянорусский:
+украинский;
-белорусский;
-русский;
-русинский.
?
Лехитские языки – это:
+северная подгруппа западнославянских языков;
-то же, что чешско-словацкая группа языков;

-то же, что серболужицкие языки;
-мертвые языки.
?
До какого века просуществовал полабский язык?
+до XVIII в;
-до XVI в;
-до XX в;
-до XIV в.
?
В каком из славянских языков сохранилось, хотя и в преобразованном виде, музыкальное ударение?
-польском;
-русском;
+сербскохорватском;
-болгарском.
?
Русины пользуются графикой:
-латинской;
+кириллической;
-у них своя графика;
-буквами финикийского алфавита.
?
Восточные славяне произошли от этого славянского племени:
-склавины;
+анты;
-протоболгары;
-венеды.
?
Старославянский язык относится к этой группе языков:
+южнославянская;
-восточнославянская;
-западнославянская;
-не относится ни к одной из групп.
?
Выберите язык, который не относится к микроязыкам:
-русинский;
+македонский;
-полабский;
-словинский.
?
Выберите божество, которое не относится к славянским:
-Перун;
-Дажьбог;
-Мокошь;
+Юпитер.
?
Выберите животное, которое не считалось священным у славян:
-медведь;
-козел;
-конь;
+заяц.
?

Какое из этих славянских божеств является покровителем ветра?
+Стрибог;
-Дажьбог;
-Хорс;
-Ярило.
?
Назовите бога-кузнеца славянской мифологии:
-Дажьбог;
+Сварог;
-Велес;
-Ярило.
?
Назовите верховное божество восточных славян:
+Перун;
-Дажьбог;
-Ярило;
Мокошь.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

1. Проблема этногенеза славян. Различные концепции прародины славян.
2. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога.
3. Связи славян с соседними народами по данным языка.
4. Многообразие славянских племён. Хозяйство и быт древних славян, особенности культуры и мировоззрения. Чтение отрывка из «Повести временных лет».
5. Родство славянских языков в сфере фонетики, лексики, грамматики.
6. Древнеславянские азбуки, их происхождение, особенности.
7. Обзор гипотез о существовании докириллической письменности на Руси.
8. Памятники письменности. Появление книгопечатания в славянских странах.
9. История кириллицы. Русская гражданская азбука и её инославянские модификации.
10. Обзор современных славянских языков и литератур.
11. История славянской филологии.
12. Филологи-слависты XVIII и первой половины XIX века.
13. Обзор основных теоретических трудов по проблеме славянства.
14. Конспектирование статей известных учёных.
15. Становление славянской филологии в России.
16. Деятельность Российской академии, университетских славистов.
17. Развитие славянского языкознания во второй половине XIX века.
18. Успехи славяноведения в период после второй мировой войны.
19. Направления исследований.
20. Международные съезды славистов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний

преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

1. Проблема этногенеза славян.
2. Возникновение письменности у славян.
3. Понятие о старославянском языке.
4. Древнеславянские азбуки. История кириллицы.
5. Памятники письменности.

и др.

Критерии оценки:
«отлично» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

«хорошо» / «зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;

«удовлетворительно» /«зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;

«неудовлетворительно» /«не зачтено», если: студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков; общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы; проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

I. Задания репродуктивного типа:

Контрольные вопросы по каждой теме.
1. Введение в славянскую филологию. Предмет и задачи курса
1) Что изучает славянская филология?
2) Назовите предмет и объект славянской филологии.
2. Проблема установления прародины славян
1) Каковы источники установления прародины славян?
2) Назовите основные концепции прародин славян.
3. Праславянский язык. Общая характеристика
1) Дайте определение праславянского языка.
2) Назовите периоды развития праславянского языка
3) Назовите две важнейшие тенденции, действующие в позднем праславянском.
4. История славянской письменности.
1) Какая азбука является более ранней – глаголица или кириллица?
2) Назовите памятники глаголической и кирилловской письменности.
5. Классификация славянских языков (2 ч.).
1) Назовите языки, входящие в восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую группу языков.
6. Фонологическая общность славянских языков. Родство славянских языков в области фонетики 1) Назовите черты сходств и различий в группе восточнославянских языков (в области
фонетики).
7. Лексическая общность славянских языков
1) Назовите группы общеславянской лексики, обнаруживающие сходства и различия.
2) Назовите причины появления различий в области лексики в славянских языках.
8. Морфологическая общность славянских языков.
1) Назовите особенности имени существительного в праславянском языке.
2) Что такое презентная и претеритальная глагольные основы?

II. Задания реконструктивного типа:
- Сопоставьте определения *филологии* в школьных и вузовских учебниках: найдите общее и отличное.
- Сравните определение *славянские языки* в учебной (школьной и вузовской) и научной литературе. Чем они различаются? На какие стороны терминологического сочетания обращают внимание авторы?

III. Задания творческого типа:

1. Составьте сопоставительную таблицу «Славянские языки сегодня».
2. Составьте кластер по теме «Родство славянских языков».
3. Составьте алгоритм определения основных фонетических и грамматических признаков славянского языка.

4. Составьте ментальную карту по теме «Классификация славянских языков».
5. Составьте глоссарий к разделам «Морфология славянских языков», «Фонетика славянских языков».
6. Подбор занимательных дидактических материалов по изучаемым темам для учащихся общеобразовательной школы.

Критерии оценки заданий репродуктивного и реконструктивного типов:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки заданий творческого типа:

Показатели	Да	В основном	Нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2	1	0
2. Содержательность	3	1	0
3. Оригинальность решения	3	1	0
4. Качество выполнения и оформления (презентационного представления) задания	2	1	0

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 9-10 баллов;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 7-8 баллов;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 4-6 баллов;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** выставляется студенту, если набрано менее 4 баллов.

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Практические занятия по дисциплине «Введение в спецфилологию» планируются с учетом вопросов, выносимых на аудиторное изучение и после того, как большинство лекций уже прочитано, с тем, чтобы у студентов имелось достаточно времени для подготовки по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Подготовка к практическому занятию должна быть своевременной и тщательной, поскольку от качества подготовительной работы зависит качество знаний по каждому разделу.

Планы практических занятий по дисциплине включают теоретические вопросы, практические и творческие задания, рекомендуемые темы докладов, сообщений, презентаций, указание на материал, подлежащий конспектированию и список рекомендуемой литературы. Задания к практическим занятиям должны выполняться в отдельной тетради в соответствии с планами подготовки.

Методические рекомендации студентам по организации чтения научной литературы

Культура чтения - это правильная организация умственного труда, процесса чтения с учетом достижений техники и гигиены, применение различных способов работы с книгой в зависимости от ее содержания, цели чтения, времени, которым располагают. Культура чтения характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.).

Большую роль в понимании прочитанного играет языковая культура - стремление постоянно углублять знание родного языка, а также языков иностранных, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д. Характерной особенностью культуры чтения является умение анализировать прочитанное, находить самое главное, важное и ценное в размышлениях автора. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, умение сконцентрировать свое внимание.

Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания. Важный признак высокого уровня культуры чтения - умелое применение различных записей в процессе работы с книгой. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, улучшает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы.

Составитель С.С. Полежаева
10.10. 2016 г.