

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»

Направление подготовки:
45.03.01. Филология

Профиль подготовки:
«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

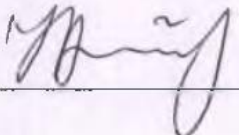
Форма обучения:
Заочная

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины **«Введение в спецфилологию»** /сост.
Н.В.Кривошапова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Введение в спецфилологию» базовой части дисциплин учебного плана студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01. «Филология», профилю подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и литература).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом № 947 Минобрнауки России от 07.08.2014.

Составитель _____  _____ Кривошапова Н.В., доцент

«8 ____» _____ 09 _____ 20_16_ г.

1.Цели освоения дисциплины:

В результате изучения курса студенты должны:

- **знать** классификацию современных славянских языков, славянские народы, культурные и научные центры зарубежных славян, историю возникновения письма у славян, историю развития кирилловского письма в России;
- **иметь представление** о праславянском языке как общем источнике всех современных славянских языков, об основных этапах его развития;
- **уметь объяснять** некоторые факты русского языка через их сопоставление с фактами других языков;
- **обладать навыками** сравнительно-исторического анализа.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть дисциплин (индекс Б.1. Б.11.) ФГОС 3+ по направлению подготовки ВО 45.01.03 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО:

Курс «Введение в спецфилологию» является общеобразовательным и вместе с тем вводным курсом в цикле историко-лингвистических дисциплин. При изучении этого курса студенты получают первые сведения о языковом родстве славянских языков, приобретают некоторые сведения о закономерностях, наблюдаемых в системе индоевропейских языков. Студенты знакомятся с приёмами сравнительно-исторического изучения групп родственных языков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Знать: основы теоретического и сопоставительного языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях; основные этапы становления славянской филологии в разные периоды истории (древность, современный этап).

3.2. Уметь: оперировать базовыми теоретическими понятиями; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями.

3.3. Владеть: элементарными навыками и приёмами сопоставительного анализа; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления и сопоставления конкретных форм и конструкций славянских языков; навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	3 з.е./108ч	8	4	-	4	96	Зачет 4 ч
Итого:	3з.е./108ч	8	4	-	4	96	Зачет 4 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование разделов	Количество часов по учебному плану				
	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная (СР)
		Лекц.	Практ. занятия	ЛР	
1.Предмет и задачи учебной дисциплины. Обзор современного славянства.	8	4	4		96
	1	1			14
2. Праславянский язык как общий источник всех славянских языков.	1	1			14
3.Возникновение письменности у славян. Старославянский язык.	1		1		13
4. Краткая история развития восточнославянских литературных языков.	2	1	1		13

5. Краткая история развития западославянских литературных языков.	1		1		13
6. Краткая история развития южнославянских литературных языков.	1		1		13
7. Основные проблемы современной славистики. Методы филологической науки.	1	1			13
Раздел 1-7. Подготовка к зачету.					4 ч.
Всего:	8	4	4		96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Темы лекций	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Филология в общем комплексе гуманитарных наук. Славянская филология - составная часть славяноведения. Компоненты славяноведения и славянской филологии: русистика, украинистика, белорусистика, полонистика, богемистика, словакистика, сорабистика, болгаристика, македонистика, сербокроатистика, словенистика. Курс «Введение в спецфилологию» его содержание и значение в системе высшего филологического образования.	Учебное пособие № 10
2.	1	2	Славяне. Славянские народы: русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, словаки, серболужичане, болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, босняки, хорваты, русины. Их численность и географическое распространение. Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Христианство у славян: территориальное и этническое распространение православия, католичества, протестантизма. Ислам у южных славян. Славянские народы и славянские языки.	Учебное пособие № 10
Всего:		4 часа		

Практические занятия:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Темы семинарских и практических занятий	Учебно-наглядные пособия
-------	--------------------------	--------------	---	--------------------------

1.	1	1	Проблема этногенеза славян. Различные концепции прародины славян.	Учебное пособие № 10
2.	2	1	Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога.	Учебное пособие № 10
3.	2	1	Связи славян с соседними народами по данным языка.	Учебное пособие № 10
4.	2	1	Многообразие славянских племён. Хозяйство и быт древних славян, особенности культуры и мировоззрения. Чтение отрывка из «Повести временных лет».	Учебное пособие № 10
Всего:			4 часа	

Самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины:	Форма работы	Количество часов
1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Обзор современного славянства.	ДЗ: Конспектирование статей. Доклады.	14
2. Проблема этногенеза славян.	ИДЛ: Конспектирование, доклады	14
3. Праславянский язык как общий источник всех славянских языков. Расширение территории праславянского языка в 1-е века н. э.	ДЗ: Конспектирование, доклады	13
4. Явления праславянского языка, вызванные действием закона открытого слога.	ИДЛ: Видеопрезентация.	13
5. Связи славян с соседними народами по данным языка. Родство славянских языков в сфере фонетики, лексики, грамматики.	ИДЛ: Конспектирование. Доклады.	13
6. Возникновение письменности у славян. Понятие о старославянском языке. Древнеславянские азбуки. История кириллицы. Памятники письменности.	ДЗ: Видеопрезентация.	13
7. Хозяйство и быт древних славян.	СИТ: : Конспектирование, доклады	13
Раздел 1-7. Подготовка к зачету.		4 ч.
Итого с подготовкой к зачёту:		96 ч.

Примечание: *ДЗ* – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не предусмотрены.

6. Образовательные технологии.

Семестр	Вид	Используемые интерактивные	Количес
---------	-----	----------------------------	---------

	<i>занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>образовательные технологии</i>	<i>во часов</i>
1	Л	Видеолекции	2
	Л	Экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, выполнение письменных заданий, экспресс-опросы	2
	ПР	Тестовые задания, электронные виды тестирования	4
	ПР	Дискуссии и миниконференции на заданную тему	2
	ПР	Обсуждение изученного материала в малых проблемных группах	2
	Итого:		12

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Интерактивные: участие в практических занятиях, ролевые игры, тренинги.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды итогового контроля.

а) Зачет

б) Экзамен – не предусматривается

Зачёт проводится в комбинированной форме и включает компьютерное тестирование, а также беседу на одну из предложенных тем по программе курса.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современные славянские народы. Культурные и научные центры зарубежных славян.
2. Классификация славянских языков. Генетическое родство славянских языков.
3. Понятие о праславянском языке. Периодизация его истории.
4. Проблема прародины славян. Висло-одерская и висло-днепровская гипотезы.
5. А.А. Шахматов о двух прародинах славян.
6. Методика установления древнейшей праславянской территории.
7. Диалектное членение праславянского языка как следствие расширения его территории в первые века нашей эры. Движение славян на Балканский полуостров.

8. Связи славян с соседними народами. Проблема балто-славянского праязыка.
9. Предпосылки возникновения письменности у славян. Источники сведений о начале славянского письма.
10. Кирилл и Мефодий. Их деятельность в Великой Моравии.
11. Славянские азбуки, их происхождение. Хронология славянских азбук.
12. Понятие о старославянском языке. Его роль в формировании и развитии русского литературного языка.
13. Памятники письменности. Почерки. Материал.
14. Кирилловский алфавит в России.
15. Периодизация истории славянской филологии. Труды Й.Добровского.
16. М. В. Ломоносов как родоначальник русской славянской филологии.
17. Русские слависты XIX века.
18. Зарубежные слависты XIX- XX веков.
19. Славянская филология в XX веке.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Бернштейн СБ. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. VI., 1991.
2. Бернштейн СВ. Константин-Философ и Мефодий. М., 1984.
3. Истрин В.А. 100 лет славянской азбуки. 2-е изд. М., 1988.
4. Кондратов И.А. Славянские языки. М.. 1986.
5. Лингвистический энциклопедический словарь (статьи о славянских языках) О. М., 1990.
6. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд. М. 1997. Статьи: Славянские языки. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Древнерусский язык. Славянизмы. Кирилл и Мефодий. Глаголица. Кириллица. Устав. Полуустав. Гражданский шрифт. Книгопечатание. Славистика.
7. Сказания о начале славянской письменности. М.. 1981.
8. Собинникова В.И. Введение в славянскую филологию. Воронеж. 1979.
9. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск. 1989.
10. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. Минск. 1981.
- П.Щепкин В.Н. Русская палеография. 2-е изд. М.. 1999. Гл.2. Старославянский язык и славянские азбуки.: Гл.4. Материалы и орудия письма.

8.2. Дополнительная литература

1. Державин Н. С. Славяне в древности. М.. 1946.
2. Иванов В.В., Топоров В.Н. Славянская мифология / Мифы народов мира. Энциклопедия, Т.2. М., 1992.
3. История южных и западных славян. Т 1-2. М..1998.
4. Селищев А.М. Славянское языкознание. Т.1. Западнославянские языки. Введение. М. 1941.
5. Нидерле Л. Славянские древности. М., 1956.
6. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. Гл.10. Религия древних славян. М.. 1965.
7. Трубачёв О.Н. происхождение названий домашних животных в славянских языках. М., 1960.
8. Трубачёв О.Н. Ремесленная терминология в славянских языках. М., 1966.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru>
<http://company.yandex.ru/class/courses>
<http://www.russ.ru/publish/117148013/zakharov.xml>
<http://vp-zakharov.narod.ru/VZ-corpora.zip>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/БП:П:ЛН>
<http://www.glottopedia.org/>
<http://linguists.narod.ru/downloads2.html>
<http://www.linguanet.ru/umo/conferences/031301b.rtf>
<http://linguistlist.org/>
<http://uztranslations.net.ru/slavic.html>
<http://uztranslations.net.ru/romanic.html>
http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html#lop
<http://www.rusword.or>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.biblioteka.ws/index.php?newsid=1145794756/>
<http://www.slovopedia.com/>
http://uisrussia.msu.ru/linguist/C1_slovari_rus.jsp
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
<http://www.dialog-21.ru/trends/?id=1278>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Институт языка и литературы располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;
библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры функциональной лингвистики;
тестовые задания для проверки знаний по дисциплине «Введение в спецфилологию»;
банк заданий и тренингов к курсу;
мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
набор слайдов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Практические занятия по дисциплине «Введение в спецфилологию» планируются с учетом вопросов, выносимых на аудиторное изучение и после того, как большинство лекций уже прочитано, с тем, чтобы у студентов имелось достаточно времени для подготовки по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Подготовка к практическому занятию должна быть своевременной и тщательной, поскольку от качества подготовительной работы зависит качество знаний по каждому разделу. Планы практических занятий по дисциплине включают теоретические вопросы, практические и

творческие задания, рекомендуемые темы докладов, сообщений, презентаций, указание на материал, подлежащий конспектированию и список рекомендуемой литературы. Задания к практическим занятиям должны выполняться в отдельной тетради в соответствии с планами подготовки.

Методические рекомендации студентам по организации чтения научной литературы

Культура чтения - это правильная организация умственного труда, процесса чтения с учетом достижений техники и гигиены, применение различных способов работы с книгой в зависимости от ее содержания, цели чтения, времени, которым располагают. Культура чтения характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании прочитанного играет языковая культура - стремление постоянно углублять знание родного языка, а также языков иностранных, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д. Характерной особенностью культуры чтения является умение анализировать прочитанное, находить самое главное, важное и ценное в размышлениях автора. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания. Важный признак высокого уровня культуры чтения - умелое применение различных записей в процессе работы с книгой. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, улучшает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в спецфилологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 45.01.03 «Филология» и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

11. Технологическая карта дисциплины

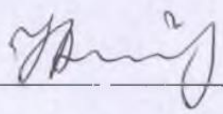
Курс 1, группа 11, семестр 1

Преподаватель – лектор – Кривошапова Н.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия, Кривошапова Н.В.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации.

Модульно-рейтинговая система не введена.

Составитель		Н.В. Кривошапова, доцент
Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации		Е.А. Погорелая, д.ф.н. проф.