

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан филологического факультета  
доцент / О.В. Шукина/  
« 8 » 09 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016/2017 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в языкознание»**

Направление подготовки:  
**45.03.01. Филология**

Профиль подготовки:  
**«Отечественная филология»**

квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «**Введение в языкознание**» /сост.  
Е.Г.Луговская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016. – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части профессионального цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807).

Составитель



Е.Г.Луговская, к.ф.н.

« 8 » \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2016 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

«Введение в языкознание» - вводный теоретический курс, знакомящий обучающихся с основными понятиями и общелингвистическими проблемами науки о языке. Этот курс является обязательным для студентов-филологов независимо от их дальнейшей специализации. Он формирует основы профессионального лингвистического мышления, вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа единиц языка, его осмысления как целостной динамической системы, имеющей закономерности развития.

*Целью* освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания, усвоение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по разделам лингвистической науки.

*Задачи курса:*

- знакомство с содержанием основных лингвистических понятий и терминов;
- формирование представлений об исторической динамике и развитии языка;
- получение первоначальных знаний об истории лингвистической науки, о вкладе ученых в развитие науки о языке;
- знакомство с основными закономерностями развития языков и лингвистическими универсалиями;
- формирование и развитие умений передавать научное содержание лингвистических концепций в научном и учебном дискурсе.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении курса «Введение в языкознание», определяются уровнем владения обучающимися базовыми понятиями разделов школьных курсов русского языка и культуры речи, основами лексики и грамматики иностранных языков, навыками чтения научных текстов по языкознанию.

Логически и методически курс «Введение в языкознание» взаимосвязан с другими языковедческими дисциплинами, которые осваиваются параллельно или на базе освоения данного курса, а именно, с курсами современного русского языка, историей русского языка и русского литературного языка, теорией и практикой славянских и германских языков.

Курс «Введение в языкознание» является пропедевтическим и наряду с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение», «Введение в славянскую филологию», «Введение в теорию коммуникации» и др. составляет базу для освоения филологических дисциплин профессионального цикла.

Данная дисциплина осваивается обучающимися в 1 семестре 1 курса.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающимся должны быть сформированы базовые общепрофессиональные, необходимые для освоения других лингвистических дисциплин, ведения исследовательской работы и формирования практических навыков для преподавания филологических дисциплин.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности развития языка в истории культуры, характеристики современного состояния языка, перспективные важнейшие тенденции развития филологии в целом и языкознания в частности (ОПК-1);

уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка, научной коммуникации (ОПК-2), а именно: анализировать теоретические работы ученых-языковедов; обозначать и описывать основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания;

владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной научной коммуникации (ОПК-5); базовым уровнем терминологического языка лингвистики (ОПК-5).

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
1	4/144	18	8		10	90	экзамен
Итого:	4/144		8		10	90	36

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 1. Языкознание как наука	21,5	1	0,5		20
	Раздел 2. Происхождение языка.	26,5	1	0,5		25
	Раздел 3. Язык как система и структура	50	5	6		39
	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	8	1	1		6
<i>Итого:</i>		108	8	10		90
<i>Всего:</i>		108	8	10		90

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1. Языкознание как наука	1	Языкознание и его черты. Взаимодействие языкознания с другими науками Структура языка. Язык как система. Язык и речь	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
2.	Раздел 2. Происхождение языка	1	Гипотезы о происхождении языка Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
3.	Раздел 3. Язык как система и структура	1	Фонетика. Фонетические изменения звуков Фонетическое членение речевого потока. Акустические свойства звуков речи Устройство речевого аппарата артикуляционная характеристика звуков речи	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
			Фонема и система фонем Морфемы. Морфемика. Типы морфем. Значения, выражаемые морфемами	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)

			Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова Средства и способы выражения грамматических значений Способы словообразования	
4.		1	Части речи Знаменательные и служебные слова Категориальные признаки части речи	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
5.		1	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
6.		1	Фразеология и фразеологизмы	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
7.		1	Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
8.	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	1	Исторические изменения словарного состава языка. Состав языка с точки зрения степени употребительности лексики Исторические изменения словарного состава языка. Пути и способы пополнения и обновления словаря.	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
Итого:		8		
<b>Практические (семинарские) занятия</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
1.	Раздел 1-2	0,5	Языки мира	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
2.		0,5	Происхождение языка и развитие языков	
Всего по разделу 1 Всего по разделу 2		1		
3.	Раздел 3	3	Фонетические процессы (звуковое варьирование) Фонетические процессы (звуковое варьирование) Устройство речевого аппарата Артикуляционная характеристика звуков речи Акустическая характеристика звуков Фонема и звук речи Фонетическое членение речевого потока	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)

			Фонетический анализ Письменность. Принципы орфографии	
4.		2	Основные понятия морфологии Способы словообразования Способы выражения грамматических значений Части речи	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
5.		2	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова Фразеология	
6.		1	Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения	
Всего по разделу 3		6		
7.	Раздел 4	1	Пути и способы пополнения и обновления словаря	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
Всего по разделу 4		1		
Итого:		10		

### Лабораторные работы не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Языкознание как наука. Объект изучения в языкознании. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место и роль языкознания в системе наук. Современная структура знаний о языке. Понятие объекта языкознания. Имманентный и функциональный подходы к определению объекта языкознания.	3
	2.	Знаковая природа языка. Понятие знака (Ч. Пирс), универсальная типология и свойства знаков. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Языковой знак. Означаемое и означающее языкового знака. Асимметрия языкового знака.	3
	3.	Язык как знаковая система. Знаковые системы и языки. Ф. де Соссюр о знаковой природе языка. В трехмерном пространстве языка (Ч. Моррис, Ю.С. Степанов). Типы языковых знаков.	3
	4.	Язык и речь. Классическая лингвистика о соотношении понятий «язык» - «речь» - «речевая деятельность». Проблема разграничения языка и речи в работах лингвистов: Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Л. Ельмслев и др. Сущностные признаки языка и речи.	3
	5.	Понятия парадигматики и синтагматики. Синхронический и диахронический аспекты разграничения языка и речи. Диалектическое единство языка и речи.	3
	6.	Классификации языков мира. Принципы классификации языков мира. Ареальная классификация. Функциональная классификация. Типологическая классификация. Морфологическая классификация. Понятие строя языка. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод установления родства языков.	3

		Семьи языков. Группы языков, языковые ветви. Основные семьи языков мира. Этимология. Живые и мертвые языки.	
	7.	Язык и письмо. Вопрос о соотношении знаков языка и письма. Типы письма в истории культуры. Иероглифическое письмо в наше время. Славянская письменность. История русского алфавита. Принципы русского письма. Письменная практика в Интернете.	2
<b>Всего по разделу</b>			<b>20</b>
Разд ел 2	8.	Многоаспектный подход к определению природы и сущности языка: биологическая, социальна и психологическая сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основные функции языка: коммуниативная функция и когнитивная функция. Производные функции языка.	4
	9.	Язык как историческая категория. История общества - стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества.	3
	10.	Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования.	3
	11.	О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.	3
	12.	Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы.	3
	13.	Язык и культура. Общепринятый, литературный язык и язык художественной литературы.	3
	14.	Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика.	3
15.	Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках.	3	
<b>Всего по разделу</b>			<b>25</b>
Разд ел 3	16.	Определение понятий «система» и «структура» в лингвистике. Язык как система систем: уровневая модель языковой структуры. Соотношение и взаимодействие уровней языка. Уровни языка и основные единицы языка. Структурные и функциональные связи между единицами языка. Функции единиц языка.	3
	17.	Внутренние и внешние факторы развития языка. Закон экономии языковых средств и развитие языка. Понятие языковых антиномий. Асимметрия плана выражения и плана содержания языкового знака как фактор внутреннего развития языка.	3
	18.	Историческое развитие языков. Диалекты и родственные языки. Понятие экстралингвистических факторов развития языков. Заимствования и развитие профессиональных и социальных жаргонов. Неологизмы и архаизмы.	3
	19.	Стилевое расслоение языка. Функциональные стили. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка. Роль средств электронной коммуникации в развитии языка.	3
	20.	Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические (акцентные слова).	3

	21.	Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.	3
	22.	Фонетические процессы. Историческое развитие звуковой системы языка. Основные теории причинности звуковых изменений.	3
	23.	Слово как центральная единица языка. Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Деэтимологизация и ее причины. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словарей	3
	24.	Грамматика как наука. Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов. Грамматические формы слов.	3
	25.	Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.	3
	26.	Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова. Способы и средства выражения грамматических значений.	3
	27.	Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (послелого), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.	3
	28.	Типологическая классификация языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.	3
	<b>Всего по разделу</b>		<b>39</b>
Разд ел 4	29.	Взаимодействие языков. Языковые контакты как фактор языковой эволюции. Смещение языков и заимствование. Билингвизм. Интерференция языков и «ложные друзья» переводчика. Лингва-франка, койне, пиджин как результат межъязыковых контактов. Искусственные языки- посредники.	2
	30.	Язык как социальное явление. Общество как условие возникновения языка. Роль социальных факторов в становлении и функционировании языка. Роль языка в жизни общества. Основные формы существования языка. Понятие литературного языка. Языки и подъязыки, социальная дифференциация языков	2
	31.	Языковая политика, Социолингвистика как наука о функционирующем языке личности и коллектива. Понятие национального и государственного языка	2
	<b>Всего по разделу</b>		
<b>Итого</b>			<b>90</b>

## **9. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено):**

### **6. Образовательные технологии**

Образовательные технологии при преподавании курса «Введение в языкознание» включают в себя педагогические технологии трех иерархически соподчиненных уровней:

1) **Общепедагогического (общедидактического и общевоспитательного):** характеризует целостный образовательный процесс, соответствующий основной образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.01- Филология. В нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодического (предметного) уровня:** определяется ФГОС 3+ и программой учебной дисциплины. Характеризует особенности освоения бучающимися дисциплины общепрофессионального цикла и, в частности, теоретического языковедческого курса, а также формы и методы, способствующие формированию определенных компетенций.

3) **Локального (модульного) уровня:** характеризует особенности освоения обучающимися отдельных тем и тематических модулей дисциплины. На данном уровне решаются частные дидактические и воспитательные задачи, разрабатываются технологии и методики отдельных видов деятельности, формирования понятий, освоения новых знаний, т повторения и контроля материала, самостоятельной работы.

В совокупности образовательные технологии разных уровней позволяют связать в едином образовательном процессе следующие факторы, определяющие получение планируемого результата:

- 1) цели и задачи;
- 2) компетенции;
- 3) формы работы;
- 4) тип и уровень сложности заданий;
- 5) планируемый результат.

### **7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

Формы текущего контроля успеваемости студентов: - домашние письменные работы, - аудиторные контрольные работы, - проверка лингвистического словаря

#### **Вопросы к экзамену**

1. «Введение в языкознание»: предмет и задачи курса.
2. Отрасли языкознания. Объект изучения смежных дисциплин.
3. Взгляды на проблему определения сущности языка.
4. Понятие функции в языкознании. Основные и производные функции языка.
5. Функции языка и речи.
6. Знаковая природа языка.
7. Свойства языкового знака. Структура языкового знака. Знаковые единицы языка.
8. Структура языка. Уровневое устройство языка. Понятие единицы языка.
9. Язык как система систем.
10. Единицы фонетического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
11. Фонетическое членение речевого потока.
12. Фонетические процессы.
13. Единицы морфологического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
14. Способы выражения грамматических значений.
15. Части речи и грамматические категории.
16. Формообразование и словообразование.
17. Способы словообразования.
18. Единицы лексического уровня языка и основные закономерности их функционирования.

19. Фразеология. Слово и фразеологизм. Типы фразеологизмов..
20. Пути обогащения словарного состава языка.
21. Лексикография. Типы словарей.
22. Лексикография. Словарная статья.
23. Единицы синтаксического уровня языка и основные закономерности их функционирования.
24. Актуальное членение предложения.
25. Внутренние законы функционирования и развития языка.
26. Язык и речь. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
27. Классическая лингвистика о соотношении понятий «язык» - «речь» - «речевая деятельность».
28. Социальная природа языка. Влияние общества на язык.
29. Характер взаимосвязи языка и общества. Проявление социальных факторов в языке.
30. Внешние законы функционирования и развития языков.
31. Особенности взаимосвязи социальных и языковых процессов.
32. Статус языка. Понятие национального и государственного языка. Понятие титульного языка, родного языка.
33. Языковые контакты. Особенности явлений билингвизма.
34. Формы существования языка. Понятие литературного языка.
35. Формы существования языка. Социальные и территориальные варианты языка.
36. Классификации языков мира. Принципы, лежащие в основе разных классификаций языков.
37. Генеалогическая классификация языков мира. Генеалогическое описание русского языка.
38. Морфологическая классификация языков мира.
39. Понятие письменного языка. Принципы орфографии.
40. Краткая характеристика гипотез происхождения языка.

### **Примерные вопросы к тестированию.**

1. Языкознание относится к числу наук:
  - а) общественных;
  - б) гуманитарных;
  - в) естественных;
  - г) точных.
2. Исторический аспект изучения языка:
  - а) синхрония;
  - б) диахрония;
  - в) синтагматика;
  - г) этимология.
3. Раздел лингвистики, в котором изучается один язык или группа языков (славистика, романистика, германистика, тюркология и др.):
  - а) прикладная лингвистика;
  - б) практическая лингвистика;
  - в) частная лингвистика;
  - г) синхроническая лингвистика;
4. Теория, относящаяся к социальным гипотезам происхождения языка;
  - а) яфетическая;
  - б) звукоподражательная;
  - в) трудовых выкриков;
  - г) междометная.
5. Исторический период, к которому относится возникновение первых словарей:
  - а) Древний мир;
  - б) Средневековье;
  - в) Эпоха Возрождения;
  - г) 19 век.

6. Теория «фюсей» утверждала тезис:
- а) о знаковой природе языка;
  - б) об установлении названий предметов по соглашению;
  - в) о божественном происхождении языка;
  - г) о природном происхождении названий предметов
7. Основное качество человеческого языка:
- а) искусственный;
  - б) совершенный;
  - в) естественный;
  - г) древний.
8. Основные функции человеческого языка:
- а) коммуникативная и номинативная;
  - б) коммуникативная и воздействующая;
  - в) коммуникативная и познавательная;
  - г) номинативная и экспрессивная.
9. Функция языка, отражающая его способность накапливать и хранить знания о действительности:
- а) познавательная;
  - б) экспрессивная;
  - в) кумулятивная;
  - г) метаязыковая.
10. Понятие «*метаязык*» означает:
- а) язык о «языке»;
  - б) искусственный язык;
  - в) иностранный язык;
  - г) паралингвистические средства.
11. Основной метод установления генеалогического сходства языков:
- а) метод трансформационного анализа;
  - б) сравнительно исторический метод;
  - в) социолингвистические методы;
  - г) метод концептуального анализа.
1. Термин, обозначающий содержание знака:
- а) означающее;
  - б) план выражения;
  - в) означаемое;
  - г) выражаемое.
2. Термины для обозначения двух сторон языкового знака:
- а) внешнюю и внутреннюю,
  - б) означающее и означаемое,
  - в) изменчивую и постоянную,
  - г) значение и смысл.
3. Языковые единицы, не являющиеся знаками:
- а) слова;
  - б) фонемы;
  - в) фразеологизмы,
  - г) словосочетания.
4. Минимальная единица языка и кратчайшая единица плана выражения:
- а) слог,
  - б) звук.
  - в) фонема,
  - г) лексема.
5. Синонимичное обозначение для термина «парадигма»:
- а) структура,
  - б) система,
  - в) последовательность,

г) линейность.

6. Парадигматические отношения в языке:

а) это отношения линейной последовательности,

б) это объединение единиц в группы (классы) на основе какого-то общего признака,

в) это отношение исторически изменяющихся единиц языка,

г) это изучение форм взаимодействия языков.

7. Языковая единица, использование которой является *общепринятым, обычным*:

а) окказиональная;

б) потенциальная;

в) фразеологизированная;

г) узуальная.

8. Социальные факторы в языке:

а) язык молодых и пожилых людей; язык города и деревни; профессиональные языки;

б) план выражения и план содержания единиц языка;

в) диалекты, говоры, наречия;

г) язык художественной литературы.

9. Понятие литературного языка (по Виноградову В.В.):

а) форма языка, используемая его носителями в условиях непосредственного, заранее не подготовленного общения при неофициальных отношениях между говорящими;

б) общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов - язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры;

в) язык художественной литературы как высшей формы реализации возможности языка, языковой идеал;

г) совокупности произведений устной или письменной речи, которые использовал, использует или может использовать конкретный человек.

10. Понятие языка пиджина:

а) вспомогательный торговый язык в бывших колониальных странах и на пограничных территориях;

б) устный национальный язык;

в) общий язык на территории какого-либо государства;

г) язык народности «пиджин».

11. Понятие субстрата:

а) язык, который оказался вытесненным другими языками, но следы которого сохраняются в языке-пришельце;

б) наслоения чуждых черт другого языка или языка-пришельца;

в) то же, что пиджин;

г) не язык, а искусственное образование, подобное языку.

12. Формы существования общенародного языка:

а) литературный язык, территориальные диалекты, профессионализмы;

б) только литературный язык;

в) литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты;

г) литературный язык, территориальные диалекты, говоры.

13. Форма существования языка, относящаяся к *территориальным вариантам* общенародного языка:

а) арго;

б) просторечие;

в) наречие;

г) жаргон.

14. Крупная единица диалектного членения, совокупность диалектов, объединенных общими признаками:

а) говор;

б) наречие;

в) литературный язык;

г) социальный диалект.

15. Понятие носителя «родного языка» может быть применено:

- а) к жителям государства;
- б) исконным жителям территории;
- в) к отдельным людям;
- г) к мировым сообществам.

16. Носителем родного языка является:

- а) конкретный индивидуум;
- б) общество;
- в) государство;
- г) индивид, изучающий второй язык

17. Титульный язык:

- а) язык этноса, который наиболее распространен на какой-либо территории;
- б) язык этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование;
- в) язык наиболее древнего этноса на данной территории;
- г) язык официальных органов управления государством.

18. Вид древнего письма, который был приспособлен для русского языка и является основой современного русского письма:

- а) греческое;
- б) глаголица;
- в) кириллица;
- г) латиница.

19. Побуквенная передача слов:

- а) транскрипция;
- б) транслитерация;
- в) орфография;
- г) стенография.

20. Понятие транскрипции:

- а) побуквенная передача слов;
- б) точная буквенная запись звуковых единиц речи;
- в) правила написания письменных знаков;
- г) скоростное письмо с применением специальных систем знаков и сокращений слов.

21. Правильное название буквы Ф в русском алфавите:

- а) фэ;
- б) эф;
- в) фэт;
- г) нет установленного наименования.

22. Понятие пиктограммы:

- а) вид письма, отражающий смысл фонемы, слова или высказывания без передачи их звучания;
- б) вид письма, в котором передается звучание языковых единиц языка, отражается произношение слова;
- в) вид письма, который передает последовательность звуков в виде слога, а не все слово;
- г) рисуночное, картинное письмо, представляющее собой схематичное изображение предмета.

23. Количество букв в современном русском алфавите:

- а) 40;
- б) 30;
- в) 33;
- г) 26.

24. Значение слова «курсив» (*от лат. cursivelitera*):

- а) украшение;
- б) кривой;
- в) скоропись;
- г) древний.

25. Понятие диакритического знака:

- а) знак иноязычного алфавита;
- б) надстрочные, подстрочные и внутрискрочные дополнительные знаки;
- в) обозначение непроизносимых звуков;
- г) дополнительно введенные в алфавит буквы.

26. Понятие клинописи:

- а) древнее наскальное рисуночное письмо;
- б) первое графическое письмо на глиняных табличках;
- в) древние письмена на бересте;
- г) любое древнее письмо.

1. Под тезисом «язык - открытая система» понимается:

- а) он остается неизученным;
- б) он развивается вместе с обществом;
- в) он доступен всем для использования;
- г) он изучен, открыты все его законы.

2. Язык представляет собой особую организацию:

- а) систему знаков;
- б) структуру знаков;
- в) группу знаков;
- г) множество знаков.

3. Основные уровни (ярусы) языковой системы:

- а) фонетический, словообразовательный, лексический, синтаксический.
- б) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический;
- в) словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический;
- г) морфологический, лексический, фразеологический, синтаксический

4. Уровень языка, в который включают словообразование в отечественном языкознании:

- а) морфологический;
- б) лексический;
- в) синтаксический;
- г) словообразовательный.

5. Термины для обозначения внутренних и внешних факторов развития языка:

- а) парадигматические и синтагматические;
- б) интралингвистические и экстралингвистические;
- в) синтагматические и парадигматические;
- г) синхронические и диахронические.

6. Исторические изменения языку можно охарактеризовать как процессы, происходящие следующим образом:

- а) по плану;
- б) скачкообразно, взрывами;
- в) непрерывно, постоянно;
- г) подобно изменениям живого организма.

7. Разные языки развиваются следующим образом:

- а) равномерно;
- б) неравномерно;
- в) планомерно;
- г) хаотично.

8. Процесс и результат сближения разных языков:

- а) конвергенция;
- б) ассимиляция;
- в) диглоссия;
- г) билингвизм.

9. Значение термина «субстрат» (в буквальном переводе):

- а) концентрация, сгусток;
- б) нижний слой, подкладка;

- в) подмена, подстановка;  
 г) верхний слой, покрывало.
10. Содержание понятия «архаизм»:  
 а) слово, заимствованное из другого языка;  
 б) устаревшее слово, которое означает утраченные в современной жизни реалии;  
 в) устаревшее слово, которое заменено новой формой;  
 г) устаревшее слово, используемое неуместно.
11. Общий язык, возникший на основе смешения родственных языков или диалектов, из которых один оказывается ведущим:  
 а) адстрат;  
 б) диалект;  
 в) жаргон;  
 г) койне.
11. Содержание понятия «диглоссия»:  
 а) одновременное существование в обращении двух языков или двух форм одного языка;  
 б) разновидность языка, употребляющаяся на двух территориях;  
 в) преобладание согласных звуков в языке;  
 г) двойственность произношения слов языка.
12. Языковая ситуация, состоящая в сосуществовании на территории России в 9 - 14 вв. русского общенародного языка и церковнославянского языка:  
 а) конвергенция;  
 б) диглоссия;  
 в) билингвизм;  
 г) территориальные диалекты.
13. Устное средство межэтнического общения, которое не вытесняет из обихода другие языки, не является родным ни для кого из его носителей и предназначено для обслуживания сферы профессиональных (например, торговых) отношений:  
 а) диалект;  
 б) жаргон;  
 в) лингва франка;  
 г) литературный язык.
14. Формы существования общенародного языка:  
 а) литературный язык, социальные и территориальные диалекты;  
 б) язык и речь;  
 в) язык научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей;  
 г) национальный и государственный язык.
15. Признаки литературной формы языка:  
 а) устный, нормированный, универсальный, стилистически дифференцированный;  
 б) письменный, нормированный, используется в официальной сфере общения; стилистически дифференцированный;  
 в) письменный, универсальный; стилистически неделимый;  
 г) письменный, нормированный, универсальный, стилистически дифференцированный.
16. Язык детей представляет собой:  
 а) самостоятельный язык;  
 б) социальную разновидность языка;  
 в) профессиональный вариант языка;  
 г) функциональный стиль языка.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

- Алефиренко Н.Ф. Теория языка. - Волгоград, 1998  
 Алпатов В. М. История лингвистических учений. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005.  
 Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания, 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

- Бодуэн де Куртене Иван 2014 г. УРСС <http://www.x-books.com.ua/catalogue.php?gen=49&pbl=933&ser=4811>
- Введение в языковедение: С приложением "Сборник задач по "Введению в языковедение"" (Лингвистическое наследие XX века) 320 стр. Мягкая обложка
- Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. - М., 1992.
- Головин, Б. Н. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. филолог. спец-тей вузов. - 4-е изд., исправ. и доп. - М. : Высш. шк., 1983.
- Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984
- Гумбольдт В. фон Избранные труды по языкознанию. - М., 1994
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в зарубежной лингвистике. - М., 1960. - С. 264 - 390.
- Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. - М., 1973
- Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач : учеб. пособие для студ. филолог. Спец.вузов. - М. : Высш. школа, 1987.
- Зубкова Л.Г. Язык и форма: теория и история языкознания. - М., 1999.
- Ицкович В.А. Языковая норма. - М., 1968
- Карасик В.И. Язык социального статуса. - М., 1997
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М., 1987
- Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. - М., 2000
- Кодухов В.И. Введение в языкознание. - М., 1994.
- Косериу Э. Синхрония, диахрония, история. - М., 2001
- Кравченко А.В. Классификация знаков и проблема взаимосвязи языка и знания // Вопросы языкознания, 1999. №6
- Крысин Л.П. Социальный аспект владения языком // Социальная психолингвистика. Хрестоматия. - М., 2007.- С. 96 - 125.
- Крысин Л.П. Языковая норма: жесткость или толерантность // Человек и его дискурс: массовая культура на рубеже XX - XXI веков. - М., 2003. - С. 57 - 66. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). - М., 1990
- Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.И. Ярцевой. - М.: Научное изд- во «Большая российская энциклопедия», 2002.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М.: Аспект пресс, 2000.
- Пауль Г. Принципы истории языка. - М., 1960, М.: УРСС, 2014 (лингвистическое наследие XX века)
- Поливанов Евгений Введение в языкознание (Лингвистическое наследие XX века). - М.: УРСС, 2014.
- Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. - Воронеж, 1976
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М.: Введение в языковедение : учебник. - М.: Аспект Пресс, 1996, 2003, 2005, 2006.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.С. Словарь лингвистических терминов. - М., Русский язык, 1995.
- Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. - М., 1996. Семиотика/ Под. Ред. Ю.С. Степанова. М., 1983
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М., 1993 Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. - Саратов, 2001. - С. 16 - 28.: (или: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Article/SirotOsnKrit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/SirotOsnKrit.php)). Сосюр Ф. де Курс общей лингвистики: М.: УРСС, 2013 (Лингвистическое наследие XX века).
- Сперанский М. Славянская письменность XI-XIV вв. на Синае и в Палестине, М.: УРСС, 2013 (Лингвистическое наследие XX века).
- Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. - М., 1997
- Теория и методология языкознания: методы исследования языка. - М., 1989
- Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. - М., 1999
- Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. - М., 1995
- Язык - система. Язык - текст. Язык - способность. - М., 1995
- Якобсон Р.О. В поисках сущности языка // Семиотика. - М., 1983.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие /В.М. Алпатов. – М.: «Языки русской культуры», 1999. – 365 с.
2. Амирова, Т.А. Очерки по истории лингвистики / Т.А. Амирова,Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. - М., 1975.
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики(краткий очерк) / Ю.Д. Апресян. - М.: Просвещение, 1966. – 302 с.
4. Баранникова, Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы /Л.И. Баранникова. – М.: КомКнига, 2005. – 256 с.
- 5.Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М.,1963. Т. 1 – 2.
- 6.Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. Фон Гумбольдт. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 2000. – 400 с.
- 7.Демьянков, В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В.З. Демьянков // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
- 8.Дешериев, Ю.Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории /Ю.Д. Дешериев. – М.: Наука, 1980. – 383 с.
9. Залевская, А.А Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.:Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 382 с.
10. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие /Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.
11. Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история Языкознания: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 1999. – 237 с.
12. История лингвистических учений. Древний мир. – Л., 1980.
13. История лингвистических учений. Средневековая Европа. – Л., 1985.
14. Кубрякова Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингви-стика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.– С. 34-47.
15. Левицкий, Ю.А. История лингвистических учений: Учебное пособие /Ю.А. Левицкий, И.В. Боронникова. – М.: Высш. школа, 2005. – 302 с.
16. Основные направления структурализма /отв. редакторы М.М. Гухман и В.Н. Ярцева. - М., 1964. – 232 с.
17. Поливанов, Е.Д. Труды по восточному и общему языкознанию /Е.Д. Поливанов. - М.: Наука, 1991. – 389 с.
18. Понимание историзма и развития в языкознании первой половины XIX века / отв. ред. А.В. Десницкая. - Л., 1984.
19. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. –М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.
20. Потемня, А.А. Избранные работы / А.А. Потемня. - М., 1989.
21. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург.: изд. Урал. Ун-та, 1999. – 432 с.
22. Тарасов, Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики / Е.Ф. Тарасов. –М.: Изд-во МГУ, 1987. - 167 с.
23. Фортунатов, Ф.Ф. Избранные труды / Ф.Ф. Фортунатов. В 2-х т. - М.,1956.
24. Хрестоматия по истории русского языкознания / под ред. Ф.П. Филина.- М.: Наука, 1973. – 328 с.
25. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. -М.: 1984.
26. Якобсон, Р.О. Избранные работы / Р.О. Якобсон. - М.: Прогресс, 1985.-455 с.

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Словари «Академик»: <http://dic.academic.ru>>dic.nsf/lingvistic/1461/словарь.

<http://www.krugosvet.ru/>

[www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org)

[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist)

### 8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** \_\_\_\_\_

В традиционной системе образования выработаны уровни сложности решаемых обучающимися задач, которые формируются путем набора следующих составляющих: постановка задачи, промежуточные этапы, способы ее решения, конечный результат. В зависимости от определенности каждой из составляющих формируются следующие уровни сложности заданий:

*Репродуктивный:* задачи, способы ее решения, промежуточные этапы, конечный результат определены преподавателем, требуется повторить и научиться самостоятельно воспроизводить данный материал;

*Частично поисковый:* неопределенными являются промежуточные этапы решения задачи;

*Эвристический:* неопределенными являются способы решения задачи;

*Проектный:* неопределенной является постановка задачи, но определен конечный результат;

*Исследовательский:* неопределенным является конечный результат, но определена постановка задачи.

В соответствии с ФГОС3+, пропедевтический теоретический курс «Введение в языкознание» направлен на формирование и развитие базовых компетенций обучающихся, поэтому задания предполагают преимущественно репродуктивный, частично поисковый и элементы проектного уровней сложности.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Работа по курсу «Общее языкознание» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, студент может получить определенное количество баллов и при отсутствии пропусков семинарских занятий получить определенные льготы на экзамене.

Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей:

- 1) обсуждение основных вопросов по теме семинара;
- 2) выполнение практических заданий и упражнений (за ответ на вопрос можно получить до 5 баллов). В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;
- 3) сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам

*Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология».*

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Преподаватель - лектор \_\_\_\_\_ Луговская Е.Г. \_\_\_\_\_

Преподаватели, ведущие практические занятия \_\_\_\_\_ Луговская Е.Г. \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ русского языка и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_

**Модульная система не предусмотрена.**

Составитель (и) Луговская Е.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) \_\_\_\_\_

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_

2. Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки \_\_\_\_\_ профессор Погорелая Е.А.

\_\_\_\_\_ /доцент Щукина О.В.