

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета,

доцент О.В. Шукина



“08” “10” 2017 г.



Программа
учебной (диалектологической) практики
для направления:
45.03.01 Филология
профиль:
«Отечественная филология»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная
для набора 2016г.

семестр: IV

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь, 2017

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составители: к.ф.н. доцент Романенко В.А., преп. Додул Н.П.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Отечественная филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947, и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Протокол от «25» 09 2017г. № 1

Заведующий кафедрой
д.ф.н. профессор

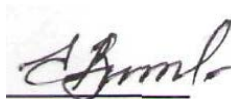


Погорелая Е.А.

Рассмотрено на НМК филологического факультета

Протокол № __1__ от «26» 09 2017г.

Председатель НМК



Корноголуб Е.В.

1. Цели и задачи практики

Целями учебной (диалектологической) практики являются:

- 1) закрепление знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии,
- 2) формирование у будущих учителей умения работать с местным материалом в рамках преподавания регионального компонента,
- 3) воспитание бережного отношения к языку и культуре народа.

Задачами учебной (диалектологической) практики являются:

учебные - практика должна способствовать накоплению сведений о русских народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения русской территории, взаимоотношения славян с другими народами;

профессиональные - практика подготовит студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: даст возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

научные – практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

Основная *воспитательная* задача практики - привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе учителя-словесника в диалектологических условиях.

Данные задачи диалектологической практики соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 – Филология**, профиль: «Отечественная филология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

Задачи профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности

– анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых и литературных явлений и процессов, художественных произведений и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- сбор научной информации;

в прикладной деятельности

– сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

2. Место практики в структуре ООП ВО

Студент, освоивший программу диалектологической практики, должен овладеть следующими видами компетенций согласно ООП направления 45.03.01 «Филология» профиля «Отечественная филология»:

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

Учебная (диалектологическая) практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Устное народное творчество» (ОПК-1, ОПК-3);
- «Русская диалектология» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3);
- «История» (ОК-1, ОК-2, ОК-10).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению учебных дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов, входящих в ООП.

Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

б) профессиональными (ПК)

общепрофессиональными:

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

по видам деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в прикладной деятельности:

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов

- в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

3. Формы проведения практики

Формой проведения учебной (диалектологической) практики является: полевая и организованная на ее основе архивная (при наличии в вузе фольклорного архива).

Полевые исследования предполагают выезд научно-исследовательских групп для сбора и анализа диалектного материала в наименее обследованные территории компактного проживания русского населения Тюменской области. В рамках выездной практики студенты учатся воспринимать на слух диалектную речь, улавливать особенности произношения диалектоносителя; записывать речь при помощи фонетической транскрипции; обрабатывать записи и картографировать региональную лексику; анализировать и обобщать языковые факты. Знакомство с живой диалектной речью имеет большое значение и в связи с рассмотрением конкретных фактов речевого процесса, например, определения физических качеств отдельных звуков и их линейной последовательности в составе фонетического слова, установления допустимого для данного говора диапазона колебаний тех или иных речевых элементов и т.д.

Стационарная практика предполагает обработку результатов предшествующих экспедиций, подготовку материала для диалектных словарей и тематическую выборку лексики, создание картотеки регионального словаря.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель разъясняет студентам порядок прохождения диалектологической практики и ее содержание.

Руководство практикой осуществляется факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (начальники отрядов), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4. Место и время проведения практики

Время проведения диалектологической практики определяется учебным планом. Формы организации практики (полевые исследования, архивная работа) определяют место ее прохождения.

Место проведения практики. Полевая практика — изучение объекта (диалекта) в естественной среде его бытования, предполагающее выезд в районы обследования. Практику студенты проходят индивидуально по месту жительства в районах республики.

Полевую фольклорную практику студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Архивная диалектологическая практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе.

Студенты направляются на практику по месту жительства. Практика проводится в 4 семестре в районах республики. Продолжительность практики – 2 недели. Группы желательно формировать в составе 7-15 человек на одного руководителя. Следует особо предупредить студентов, готовящихся приступить к работе с местными жителями, что необходимо с предельным вниманием относиться к привычкам, обычаям, законам общения, принятым в данной местности.

Время проведения практики: IV семестр. По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- знание родственных связей русского / родного языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития;
- знание литературы и фольклора в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках;

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной (диалектологической) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка студентов (Знакомство с результатами диалектологической практики предшествующих лет в архиве кафедры и по раннее изданным материалам, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, записи диалектных текстов, их комментирования)	20	2	18	Посещение итоговой научно-практической конференции предшествующего курса; организация и проведение вводной конференции
2.	Полевая работа (Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации диалектного материала, наблюдения с использованием современных технических средств,	30	2	28	Проверка дневника-собиранителя, подготовка мини-отчетов по первичной обработке материалов

	выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно)				
3.	Заключительный этап: подготовка отчета по практике, проведение научно-практической конференции	58	8	50	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Итого:		108	12	96	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии: традиционные (семинары, коллоквиумы; использование специализированных кабинетов, работа в библиотеках разного профиля и т.п.), инновационные (компьютеризированные способы хранения и обработки информации фольклорного архива, использование мультимедийных средств, интерактивное обучение, работа в сети Интернет, творческие конкурсы и т.п.) формы и технологии образования. Среди применяемых инновационных образовательных технологий могут использоваться такие, как, например, круглый стол, отчет о собирательской деятельности, деловая игра, проектный метод и др.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- 1) сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов;
- 2) оформление ответов на вопросы вопросника-карточки;
- 3) составление словарных, карточек.

Каждый студент за период прохождения практики должен записать (от руки или при помощи магнитофона, диктофона) не менее **30 страниц** ученических тетрадей разнообразных текстов. Важно, чтобы тексты включали записи речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения: традиционный слой говора (речь ограниченно грамотных представителей старшего поколения, главным образом женщин), средний слой (речь людей среднего поколения со средним уровнем образования), передовой слой (речь интеллигенции и молодежи). Желательно также записать речь учащихся и детей-дошкольников.

Задачей практикантов является также сбор диалектных слов и правильное их оформление на карточки. Каждый студент составляет диалектологический словарь в объеме не менее **30 слов**.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Рабочий дневник собирателя.
2. Записи диалектных текстов в тетрадях с примечаниями.
3. Карточки для архива.

4. Фотодокументы.
5. Аудиозаписи.
6. Презентацию.
7. Диск с электронной версией всех материалов.

Формы промежуточной аттестации:

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Цели и задачи диалектологической практики.
2. Методика собирания и техника записи диалектных текстов.
3. Архив диалектных материалов, оформление записей для архива.
4. Основные диалектные различия компактных групп населения.
 1. Произношение, гласных неверхнего подъема (А, О, Е) после твердых согласных в неударных слогах (*нога, ноге, трава, траве, молоко, город*). Выяснить, какой тип вокализма после твёрдых согласных характерен для данного говора.
 2. Характер вокализма, после мягких согласных в первом предударном слоге перед твердыми и перед мягкими согласными (*пятак, пяти, весна, весне, дела, делить...*).
 3. Характер вокализма в первом предударном слоге после отвердевших шипящих перед твердыми и перед мягкими согласными (*жена, жене, шестой, шести*).
 4. Характер вокализма после мягких согласных в первом заударном слоге, который не является окончанием: а) в конечном закрытом слоге перед твердым (*за́мер, за́пер...*); б) перед мягким (*выпей, вылей...*); в) в открытом слоге (*выметет, вынесет, вытянет...*). Характерно ли говору заударное ёканье? (*витёр, вынёс, сделайтё*).
 5. Характер произношения ударного гласного в позиции между мягкими согласными и после мягкого перед твёрдым: а) А → *пятый, пять* (или *петь*); б) Ё → *свёкла* (или *свекла*); в) Е → *день* (или *динь*); г) Е из "ять" → *белка* (или *биелка*), *песня* (или *писня*); д) И → *пилка* (или *пелка*); *шутили* (или *шутели*).
 6. Отмечается ли в говоре случаи произношения ударного этимологического О после твердых как *Ô* (о-закрытого) или *У / УО* (*кот → куот*); этимологического А как О (*катится → котится; платят → плотят*)?
 7. Охарактеризуйте качество Г в разных позициях: а) перед гласным (*гора, год...*); б) перед согласными (*гром, глупость...*), в) в конце слова (*снег, друг...*).
 8. Качество аффрикат Ч и Ц в равных позициях: а) перед гласным заднего ряда (*час, царь...*); б) переднего ряда (*честь, цепь...*); в) перед согласными (*цвет, почва...*); г) в конце слова (*дочь, печь...*).
 9. Качество кратких Ш, Ж в разных фонетических положениях (*шесть, жесть, шар, жар, нож, грош...*). Как произносят долгие мягкие шипящие Ж и Ш (*ш'ш'ука → ш'т'ш'ука, штишка, ш'ч'ука; возж'ж'и → возж'д'ж'и, возжджы, возжжы...*)
 10. Качество губного согласного В перед согласными и в конце слова (*вдруг, унук, кровь, кров, кровный, деушка, дейка...*). Произношение губных согласных Ф и Ф' (*фунт → хунт; кофта → кохта; фрукты → крукты; фартук - хвартук; Ф'илипп → П'илипп...*)
 11. Качество твёрдого Л а) перед гласными (*лук, солома...*); б) перед согласными (*молва, стрелка...*); в) в конце слова (*кол, стол...*). Произносится ли в говоре на месте Л – Ж или У-неслоговое?
 12. Возможность произношения этимологического Х как К (*клеб → хлеб; му'ка → му'ха...*)
 13. Произносят ли в говоре мягкие С', З' с шепелявением (*сено → сШ'ено; зима → зЖ'има...*), а Т', Д' - с фрикацией (*дядя → д'з'яд'з'я; тётя → цёця...*).

14. Возможность переходного (непереходного) прогрессивного (регрессивного) смягчения К, Г (*Ванька* → *Ванькя*, *Вантя*; *руки* → *рути...*).

15. Возможность произношения двойных (долгих) согласных на месте сочетания согласный + Й (*сватья* → *сват'т'я*; *свинья* → *свин'н'я*).

16. Произношение отдельных слов: *что*, *башкиры* (или *башкыры*), *киргизы* (или *кыргызы*).

17. Имеются ли особенности в категории рода существительных (*в моей платье, этот яйцо, из стады, конопля, колоколо, больной печень...*)?

18. Имеются ли особенности в категории числа существительных («*брусники* поспеют»; «*я квасы* поставила»; «*какие тут веселья...*»)?

19. Отмечаются ли в говоре употребления типа «*волосья*», «*кустья*», «*зятевья*», «*телёнки*», «*котенята*», связанные с соотношением основ единственного и множественного числа?

20. Как представлена в говоре категория собирательности? Есть ли употребления типа «*молодняк*», «*молодязник*», «*холостёж*», «*ребятьё*», «*кольё*»?

21. Как употребляются в говоре окончания родительного и дательного падежей единственного числа существительных первого склонения с ударным и неударным окончанием? Например:

Р.п. **ВОДЫ** или **ВОДЕ**;

Р.п. **ШКОЛЫ** или **ШКОЛЕ**;

Д.п. **ВОДЕ** или **ВОДЫ**;

Д.п. **ШКОЛЕ** или **ШКОЛЫ**.

22. Склонение существительных с суффиксами -ИШК-, -УШК-, в единственном числе (Р.п. *де'душки* или *де'душка*; Д.п. *де'душке* или *де'душку*).

23. Как представлено безударное окончание формы именительного падежа множественного числа существительных среднего рода (*пятна* или *пятны*)?

24. Отмечается ли возможность употребления общей формы существительных для дательного, творительного, предложного падежей множественного числа. Совпадают ли формы существительных Дательного, Творительного и Предложного падежей множественного числа?

25. Употребляются ли в говоре стяженные формы прилагательных (*но'ву избу*; *ста'ры книги...*)

26. Отмечены ли особенности в образовании форм сравнительной степени (*скорее, скорей, скоряй, скоряе...*)?

27. Употребление а) местоимений 1 и 2 лица единственного числа в Родительном и Винительном падежах (*меня, тебя* или *мене, тебе*); б) форм Винительного падежа единственного числа женского рода местоимения ТА (*туё, тую, ту, тоё, тою, тыё...*); в) местоимений 3-го лица (*они, оне, оны, йоны...*).

28. Произношение конечного -Т твердого или мягкого в 3 лице единственного и множественного числа глаголов (*несет* или *несёт*, *несут* или *несуть*). Есть ли случаи употребления этих форм без конечного -Т (*несёт* → *несё...*)?

29. Образование настоящего времени с задненебным в основе (например: ПЕКУ - ПЕЧЁШЬ или ПЕКУ-ПЕКЁШЬ). Имеет ли место в говоре процесс выравнивания основ глаголов? (*пеку* → *пекёшь*, *бежу* → *бежишь*)

30. Формы инфинитива на -ТЬСЯ (или -ТСА, -ТЦА, -ЦЦА) (*купацца, учится, смеётся...*). Употребление других возвратных частиц (*воротилсе, не ругайси, купацца, учится, смеётся...*).

31. Какие особенности в употреблении форм инфинитива обнаружены в исследуемом говоре? Употребляются ли формы на -СТИ, -КЧИ, -ТЧИ, -ГЧИ, -ЧЧИ (*брати, стерекчи, петчи, могчи, мочти, береччи...*)?

32. Отмечено ли использование конструкций "инфинитив + прямое дополнение в Именительном падеже" (*баня топить; вода пить, трава косить. Надо корова доить.*)?

33. Зарегистрированы ли случаи употребления предлога **ПО** с Винительным падежом существительных в конструкциях с целевым значением (*пошёл по орехи; пошёл по бабушку...*)?

34. Употребление отдельных слов (если данных слов нет, какие синонимы им соответствуют) например: *вышка (или истопок, потолок) - чердак; голбец (или подпол); стайка (сарай для крупного скота); квашня (или латка, дежа); бурак (или туес); брюква (или калега, калага, грухва); алать (есть), шерба (уха, похлебка?); назем (или навоз); парунья (или наседка, клушка); визитка (или бекешка) - старинная выходная одежда; шаимура (или шлычка, кокошник); разболакаться (или раздеваться); курень (его значение?); радуга (или дуга-радуга); шибко (или очень больно, дюже); няша – озерный ил, тина; гоить (ухаживать? Хорошо обрабатывать землю?); поглянется (или понравится, покажется); ну (или да, ага, знамо).*

Время проведения аттестации – V семестр.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Русская диалектология: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / ред. Л. Л. Касаткин. - Москва: Академия, 2005.
2. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие. - М., 1982.
3. Русская диалектология / Под ред. проф. Л.Л. Касаткина. 2-е изд. - М., 1989.
4. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. - М., 1990.
5. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. - М., 1999.

б) дополнительная литература:

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В. Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. М., 1980.
2. Брысина Е.В. Этнолингвокультурные аспекты изучения диалектной фраземики // Известия ВГПУ. Сер. Филол. науки. Волгоград, 2002. № 1. С.45–52.
3. Вендина Т.И. «Лексический атлас народных говоров»: проблемы и перспективы // Изв. РАН Сер. лит. и яз. 2000. № 5. С. 3–13.
4. Галинская Е.А. Обсуждение проблем преподавания русской диалектологии в университетах России // Вест. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 2002. № 3. С. 192–194.
5. Касаткина Р.Ф. Южнорусское наречие. Новые данные // Вопросы языкознания. 2000. № 6. С. 98–109.
6. Князев С.В. К вопросу о возникновении механизма аканья в русском языке // Вопросы языкознания. 2000. № 1. С. 75–101.
7. Князев С.В. О причинах некоторых звуковых изменений в праславянском и русском языках // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 2000. № 5. С. 72–97.
8. Кудряшова Р.И. Практические занятия по русской диалектологии: Учебно-методическое пособие. Волгоград, 1999.

9. Трубинский В.И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 021700 "Филология" / В. И. Трубинский. - Москва: Академия, 2004.

Словари:

1. Словарь русских народных говоров/Под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сороколетова.- М., Л., СПб, 1965-2010.- Вып.1-40...
2. Словарь русских говоров Сибири/ ред. А. И. Федоров. - Новосибирск: Наука. Т.1- 5, 2006. - 395 с.

в) программное обеспечение:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Информационно-справочный портал www.library.ru

г) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.lib.msu.ru>
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии - www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
3. Публичная электронная библиотека - Public-library.narod.ru
4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
5. Русская виртуальная библиотека www.rvb.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
8. Энциклопедии, словари, справочники. www.enciklopedia.by.ru

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения учебной (диалектологической) практики необходимо оснащение специального (диалектологического) кабинета современными техническими средствами: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами) программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики.

Программа по учебной (диалектологической) практике составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению **45.03.01 «Филология»** и учебного плана по профилю подготовки «Отечественная филология».

Составители:

доцент



Романенко В.А.

преподаватель



Додул Н.П.

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации
профессор Погорелая Е.А.

