

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
ботаники и экологии
проф. Хлебников В.Ф.
Протокол № 1 от 11.09.2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика преподавания биологии»

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:

«БИОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения: заочная

Для набора 2018

Разработал:
ст. преп. Ионова Л.Г.

г. Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания биологии»

1. В результате изучения дисциплины «Методика преподавания биологии» обучающийся должен:

знать: сущность процессов обучения и воспитания; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; новые научные достижения в области биологии и методики обучения; общие вопросы организации и проведения уроков; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, устанавливаемые государственным стандартом; различные подходы к изучению основных тем школьного курса биология; дидактику предмета.

уметь: проектировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; планировать учебные занятия в соответствии со школьным учебным планом; обеспечить последовательность изложения материала и междисциплинарные связи биологии с другими дисциплинами; разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы; ясно, логично излагать содержание нового материала;

владеть: различными методиками преподавания;

демонстрировать навыки: составления рабочих программ по биологии в рамках школьного курса; выбора методов изложения того или иного раздела темы; разработки конспекта урока.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, задачи методики преподавания биологии.	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
2	Раздел 2. Основные направления и этап развития методики преподавания биологии	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Круглый стол, полемика, диспут; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
3	Раздел 3. Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Круглый стол; Реферат; Проекты; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.

4	Раздел 4. Методы и формы обучения биологии	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
5	Раздел 5. Методика изучения пропедевтического курса природоведения	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
6.	Раздел 6. Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
7	Раздел 7. Методика изучения раздела: «Животные»	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
8	Раздел 8. Методика изучения раздела: «Человек»	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
9	Раздел 9. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
10	Раздел 10. Контроль знаний и умений по биологии	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
11.	Раздел 11. Развитие познавательной деятельности на уроках биологии.	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
12	Раздел 12. Материальная база преподавания биологии	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.
13	Раздел 13. Методика изучения раздела: «Общая биология»	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия, дебаты; Реферат; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.

Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1 - 13	ПК-4, ПК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Реферат; Дискуссия; Доклад, сообщение; Собеседование; Тест; Эссе.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное	Темы докладов, сообщений

		выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема заданий обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

Вопросы к коллоквиумам по дисциплине «Методика преподавания биологии»

Раздел 1. Предмет, задачи методики преподавания биологии.

1. Определение методики преподавания как науки и ее предмета. Связь с другими науками.
2. Методы научного исследования в области методики преподавания биологии.
3. Изучение и обобщение состояния обучения биологии в школе.
4. Изучение передового опыта работы учителей.

Раздел 2. Основные направления и этап развития методики преподавания биологии

1. История методики преподавания. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева, его вклад в развитие методики.
2. Педагогическое наследие А.Я. Герда.
3. Методика обучения естествознанию в первой половине XX века. Развитие биологического направления в обучении естествознания. (В.И. Палладин, В.В. Половцев и др)
4. Особенности программы по биологии, предложенной Д.Н. Кайгородовым, и ее критика прогрессивными учеными-биологами. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики естествознания.

Раздел 3. Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе

1. Наука и учебный предмет. Дидактические принципы в отборе материала и построения школьного курса биологии.
2. Система биологических понятий, методика их формирования и развития в курсе биологии.
3. Межпредметные связи, образовательный стандарт основного общего образования по биологии в школе.
4. Альтернативные программы и учебники авторских линий: В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, Н.И. Сониной, А.И. Никишова и др.

Раздел 4. Методы и формы обучения биологии

1. Практические методы, роль наблюдения и эксперимента в обучении биологии.
2. Наблюдения, их виды и значение в обучении биологии.
3. Школьный биологический эксперимент. Различные способы использования в учебно-воспитательном процессе.
4. Методы мультимедийного обучения биологии. Мультимедийная лекция. Мультимедийная практическая работа. Положительное значение и недостатки методики использования мультимедийных средств в школе.

Раздел 5. Методика изучения пропедевтического курса природоведения

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: «Природоведение». Методика работы с терминами на уроках биологии.
2. Психологические основы запоминания.
3. Методика развития понятия "организм" в курсе биологии.
4. Методика развития понятия "клетка" в курсе биологии.

Раздел 6. Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»

1. Анализ программы и учебников раздела «Ботаника». Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
2. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.
3. Уроки по изучению физиологии растений. Формирование и развитие физиологических понятий.

Раздел 7. Методика изучения раздела: «Животные»

1. Анализ программы и учебников раздела «Животные». Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
2. Значение и возможности использования живых объектов на уроках. Типы уроков по изучению раздела.
3. Уроки по изучению внешнего строения изучаемых объектов с использованием демонстрационного материала. Принципы наглядных средств обучения.

Раздел 8. Методика изучения раздела: «Человек»

1. Анализ программы и учебников раздела «Человек». Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.
2. Система уроков и лабораторные занятия по теме: система опоры и движения. Основные методические требования к их проведению.

Раздел 9. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии

1. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
2. Трудовое воспитание, экологическое воспитание.
3. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности.
4. Комплексный подход к воспитанию.

Раздел 10. Контроль знаний и умений по биологии

1. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.
2. Оценивание знаний и умений учащихся.
3. Роль отметок в определении успеваемости учеников.

Раздел 11. Развитие познавательной деятельности на уроках биологии

1. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках общей биологии.
3. Принципы развивающего обучения.
 - 1) репродуктивно-поисковые (составление плана, схемы, конспекта);
 - 2) сравнительно-аналитические (таблиц, схем, рисунков);
 - 3) творческие (тексты с ошибками, тесты, кроссворды, эвристические беседы, презентации).

Раздел 12. Материальная база преподавания биологии

1. Уголок живой природы, его ботаническая и зоологическая части. Организация наблюдений в живом уголке и его использование при обучении биологии. Воспитательная роль живого уголка
2. Кабинет биологии, роль кабинета в учебно-воспитательном процессе.
3. Школьный учебно-опытный участок. Организация и планирование территории.
4. Методика проведения опытнической работы с учащимися.

Раздел 13. Методика изучения раздела: «Общая биология»

1. Анализ программы и учебников раздела «Общая биология». Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
2. Уроки по формированию экологических понятий.
3. Методика решения генетических задач.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого
стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Методика
преподавания биологии»**

Круглый стол

«Методы научного исследования в области МПБ».

«Описательно-систематическое направление в школьном естествознании».

«Этапы формирования биологических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии».

Дискуссия

«Организация воспитательного процесса в системе "школа-семья-социум"».

«Использование форм и методов для формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития».

Полемика

«Критерии отбора средств обучения в соответствии с типом урока и методами обучения».

«Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы».

Диспут

«Основы научной организации педагогического контроля в школе, диагностика общего состояния учебного процесса в классе».

«Диагностика профессиональной направленности личности школьника».

Дебаты

«Основные этапы формирования общебиологических понятий при выполнении лабораторных и практических работ».

«Значение проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования основных компетентностей».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине
«Методика преподавания биологии»**

1. Методика организации внеклассной работы с определителями, справочниками, научно-популярной литературой при формировании систематических понятий.
2. Назначение и отделы учебно-опытного участка. Его значение в развитии и образовании, воспитании учащихся.
3. Наблюдения за животными, растениями в уголке живой природы, кабинета биологии.
4. Разработка проекта "Животный мир и хозяйственная деятельность человека"
5. Разработка проекта "Изучение экологической характеристики микрорайона школы".
6. Разработка проекта "Санитарно-гигиеническая оценка школы".

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине
«Методика преподавания биологии»**

5. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет.
6. Объект, предмет, методы исследования методики преподавания биологии
7. Задачи методики преподавания биологии, функции учителя биологии.
8. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
9. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
Натуралистическое просвещение в России в 15-17 веке.
10. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Методическая работа В.Ф. Зуева - основателя методики обучения биологии.
11. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.М. Теряев, его роль в развитии МПБ в 19 веке.
12. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. А.Я. Герд – педагог, методист второй половины 19 века.
13. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания. Роль В.И. Даля в создании учебников по биологии.
14. Методика преподавания биологии в России в начале 20 века в учебных заведениях разного типа. «Экскурсионный», «лабораторный» и «исследовательский методы».
15. Биологическое направление 20 века. В.В. Половцов – автор первой русской методики естествознания.
16. Биологическое направление 20 века. Е. Райков – ведущий методист 20 века.
17. Советский период в развитии методики преподавания биологии. «Комплексная система преподавания» ГУСа (20-30 гг.), "метод проектов". Академизм и утилитаризм школьной биологии в 1932-1938 гг., период академической деградации (1938-1965 гг.), период академизма с элементами политехнической направленности (1965-1990-е гг.).
18. Перестройка средней школы в 90-е годы 20 века, начале 21 века.
19. Современные проблемы методики обучения биологии.
20. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
21. Дидактические общепедагогические принципы построения биологического образования.
22. Специфические методико-биологические принципы.
23. Виды обучения биологии в школе.
24. Основы содержания биологического образования в средней школе
25. Цели и задачи биологического образования.
26. Содержание и структура предмета "Биология" в современной школе.

27. Нормативные документы: государственный образовательный стандарт биологического образования
28. Обязательный минимум содержания образования, его структура
29. Базовый и профильный уровень подготовки учащихся. Компоненты содержания биологического образования.
30. Учебные программы по биологии, их структура. Учебный план.
31. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете “Биология”.
32. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
33. Этапы развития понятий. Развитие понятий в курсах ботаники, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, общей биологии.
34. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
35. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
36. Виды учебной деятельности. Специфика учебной деятельности в биологии. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
37. Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии.
38. Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по характеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические).
39. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений.
40. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений.
41. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования.
42. Система воспитания учащихся в курсе биологии.
43. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы.
44. Трудовое воспитание, экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию.
45. Понятие учебных методов. Система методов преподавания биологии.
46. Классификация методов преподавания биологии по Н.М. Верзилину и по Б.Е. Райкову.
47. Основные функции методов обучения.
48. Словесные методы преподавания биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
49. Виды беседы. Методические требования к их организации.
50. Школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
51. Наглядные методы преподавания биологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.
52. Практические методы преподавания биологии. Техника работ по распознаванию, определению и сравнению природных объектов; организация наблюдений, опытов и экспериментов.
53. Практические методы преподавания биологии. Формы лабораторных работ практических работ, методика их проведения.

54. Методы мультимедийного обучения биологии.
55. Общая характеристика и система форм обучения биологии
56. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Структура и этапы урока.
57. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам и др.
58. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала и обобщающего урока.
59. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.
60. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
61. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
62. Нетрадиционные виды уроков. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
63. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям. Виды внеурочной деятельности: фенологические наблюдения (в природе в живом уголке и на учебном участке), работа с приборами, наглядными пособиями, книгой, летние задания.
64. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.
65. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.
66. Характеристика отдельных видов внеклассной работы – кружки юннатов, олимпиада, КВН, внеклассное чтение.
67. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.
68. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».
69. Классификация педагогических технологий (различные подходы).
70. Проблемное обучение биологии.
71. Программированное обучение, модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии.
72. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный
73. Технология обучения «Мозговой штурм».
74. Зарубежными технологиями, ориентированными на действие..
75. Основные средства обучения: реальные, знаковые, вербальные, их характеристика.
76. Вспомогательные средства обучения: технические средства обучения, лабораторное оборудование, их характеристика.
77. Наглядные пособия по биологии, их виды. Классификация и характеристика наглядных пособий.
78. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.
79. Устная и письменная, индивидуальная, групповая и фронтальная проверка знаний и умений.
80. Контроль знаний. Типы дидактических карточек по биологии. Биологические диктанты и тесты.
81. Нетрадиционные приемы контроля знаний: зачетная книжка, игры, самоконтроль, написание «сочинения-фантазии».

82. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.
83. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии (единому государственному экзамену).
84. Оценивание знаний и умений учащихся. Роль отметок в определении успеваемости учеников.
85. Кабинет биологии, его организация и требования к оснащённости. Основные функции кабинета биологии.
86. Эксперимент в школе на уроках биологии. Методические особенности постановки опытов на уроках.
87. Учебник как средство обучения. Функции, построение учебников по биологии (аппарат обучения, аппарат организации усвоения). Методика обучения приёмам работы с учебником. Организация работы с учебником.
88. Общая характеристика и система форм обучения биологии в средней школе. Формы организации учебной работы по биологии. Общая характеристика, функции.
89. Межпредметные связи на уроках биологии. Интегрированные уроки. Приведите примеры из разных разделов школьной биологии.
90. Планирование уроков биологии. Перспективное планирование (годовой, тематический, поурочный планы), их назначение и структура. Составление краткого и развёрнутого плана-конспекта урока. Разработка цели, задач урока.
91. Лабораторные работы. Их место и значение в системе обучения биологии. Содержание, подготовка, организация и методика проведения (с примером). Система обязательных лабораторных работ по биологии (по разделам), закреплённых ГОС и предусмотренных одной из авторских программ (по-выбору).
92. Биологические экскурсии. Их место и значение в системе биологического образования школьников. Планирование экскурсии, подготовка к экскурсии, особенности проведения различных экскурсий. Организация работы учеников на экскурсии. Основные экскурсии, предусмотренные программой по биологии. Приведите примеры.
93. Сущность и методические особенности проблемного обучения биологии. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках. Приведите примеры.
94. Система биологических понятий в школьном предмете. Классификация биологических понятий. Взаимосвязь представления, понятия и термина. Процесс формирования и развития понятий в школьном курсе биологии.
95. Методика работы с терминами на уроках биологии. Психологические основы запоминания.
96. Методика развития понятия "организм" в курсе биологии.
97. Методика развития понятия "клетка" в курсе биологии.
98. Методика развития понятия "обмен веществ" в курсе биологии.
99. Методика развития понятия "вид" в курсе биологии.
100. Методические подходы к изучению темы "Основы генетики". Мировоззренческие и воспитательные возможности данной темы.
101. Тестирование как форма контроля знаний, преимущества и недостатки. Структура теста. Разновидности тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Оценка знаний учеников с учётом коэффициента усвоения.
102. Анализ программы и учебников по биологии. Разделы: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика проведения вводного урока «Многообразие растений».
103. Анализ программы и учебников по биологии. Разделы: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методические пособия, руководства. Наглядные пособия. Методика преподавания темы "Органы цветковых растений". Тематическое планирование

материала. Организация фронтальной лабораторной работы. Методика построения рисунка.

104. Методический анализ программы и учебника по разделу "Животные". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Черви". Формирование понятия «паразитизм».
105. Методический анализ программы и учебника по разделу "Животные". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Подцарство Простейшие".
106. Организация и методика проведения экскурсий в зоомузей по теме "Многообразие животных".
107. Методический анализ программы и учебника "Человек и его здоровье". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы "Опорно-двигательная система". Методика организации практических работ в ходе изучения темы.
108. Методический анализ программы и учебников "Общая биология". Пути совершенствования содержания и методики преподавания. Методика преподавания темы «Эволюционное учение». Пример проведения лабораторных работ.
109. Современные образовательные технологии. Принципы классификации. Применение на уроках биологии при изучении различных разделов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Методика преподавания биологии»**

1. Активные методы и формы обучения биологии.
2. Интерактивные методы и формы обучения биологии.
3. Тестирование как форма контроля знаний.
4. Роль биологического образования в современной школе.
5. Осуществление проблемного подхода на уроках биологии.
6. Представление проекта и школьного исследования по современным экологическим проблемам нашей республики.
7. Методика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в школьном курсе биологии.
8. Общие характеристики и система форм и методов обучения биологии.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

Вопросы для собеседования по дисциплине «Методика преподавания биологии»

Раздел 1. Предмет, задачи методики преподавания биологии

1. Предмет и задачи МПБ.
2. Роль МПБ в определении учебно-воспитательных задач, структуры и содержания школьного курса биологии, организационных форм и материальной базы обучения биологии.
3. Связь МПБ с философией, психологией, педагогикой, физиологией человека и др. биологическими науками.
4. Методы научного исследования в области МПБ.
5. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния преподавания биологии в массовой школе, передового опыта учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.

Раздел 2. Основные направления и этап развития методики преподавания биологии.

1. Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в общеобразовательную отечественную школу.
2. Первый учебник по естественной истории и первое методическое пособие для учителей В.Ф.Зуева.
3. Описательно-систематическое направление в школьном естествознании.
4. Развитие школьного курса биологии под влиянием методических идей германского методиста А.Любена.
5. Значение работ А.Я.Герда в развитии методики преподавания биологии.

Раздел 3. Содержание, система и принципы построения курса биологии в современной школе.

1. Развитие умений и навыков самообразования.
2. Формирование компетентности у учащихся в процессе изучения биологии.
3. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы
4. Значение экологического образования и воспитания учащихся.
5. Сущность и пути становления экологического сознания.
6. Российский образовательный стандарт основного общего образования по биологии в школе.
7. Альтернативные программы и учебники авторских линий: В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, Н.И. Сониной, А.И. Никишова и др.

Раздел 4. Методы и формы обучения биологии

1. Общие характеристики и система методов обучения биологии.
2. Приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, экологического мониторинга в окружающей среде
3. Методы мультимедийного обучения биологии.
4. Активные методы обучения.
5. Интерактивные методы обучения

Раздел 5. Методика изучения пропедевтического курса природоведения

1. Анализ программ и учебников пропедевтического курса: «Природоведение».
2. Порочное планирование.
3. Импровизация уроков.

Раздел 6. Методика изучения раздела: «Растения, бактерии, грибы»

1. Анализ программы и учебников раздела «Бактерии. Грибы. Растения».
2. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
3. Уроки по формированию анатомо-морфологических и экологических понятий.

Раздел 7. Методика изучения раздела: «Животные»

1. Анализ программы и учебников раздела «Животные».
2. Принципы отбора наглядных средств обучения раздела.
3. Значение и возможности использования живых объектов на уроках.

Раздел 8. Методика изучения раздела: «Человек»

1. Анализ программы и учебников раздела «Человек».
2. Методика выполнения самонаблюдений и использование их на уроках изучаемой темы.

Раздел 9. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии

1. Методика наблюдений и самонаблюдений при изучении биологии.
2. Игровая технология в преподавании биологии.
3. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.
4. Значение экологического образования и воспитания учащихся.
5. Сущность и пути становления экологического сознания.
6. Внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса биологии с другими предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Раздел 10. Контроль знаний и умений по биологии

1. Виды и методы контроля знаний: предварительный, текущий, тематический и итоговый, их характеристика и функции.
2. Контроль и его значение в обучении биологии.
3. Форма контроля знаний: индивидуальная, групповая, фронтальная; письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, домашняя самостоятельная практическая работа; программированная, автоматическая проверки, тестирование; зачет, уплотненный опрос; самостоятельные практические исследования.

Раздел 11. Развитие познавательной деятельности на уроках биологии

1. Методика наблюдений и самонаблюдений при изучении биологии.
2. Игровая технология в преподавании биологии.
3. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.
4. Значение экологического образования и воспитания учащихся.
5. Сущность и пути становления экологического сознания.
6. Внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса биологии с другими предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Раздел 12. Материальная база преподавания биологии

1. Кабинет биологии в школе. Его учебно-воспитательное значение.
2. Содержание Положения о кабинете биологии в общеобразовательной школе.
3. Основные требования к оформлению и техники безопасности.
4. Уголок живой природы, его ботаническая и зоологическая части.
5. Организация наблюдений в живом уголке и его использование при обучении биологии. Воспитательная роль живого уголка.

Раздел 13. Методика изучения раздела: «Общая биология»

1. Анализ программы и учебников раздела «Общая биология».
2. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.
3. Уроки по формированию экологических понятий.
4. Цитологические понятия в курсе общая биология.
5. Развитие органической жизни на Земле.
6. Онтогенетические понятия в 9-11 классе.
7. Генетические и селекционные понятия в курсе общая биология.
8. Методика решения генетических задач

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

Тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания биологии»

Задание 1 . Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

Варианты ответов:

- ☐ – метод обучения
- ☐ – путь исследования
- ☐ – педагогическая наука
- ☐ – школьный метод обучения

Задание 2. Предметом методики обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – процесс обучения биологии
- ☐ – процесс научного исследования
- ☐ – процесс познания биологии
- ☐ – процесс познания педагогики

Задание 3. Важнейшим фактором индивидуального развития школьников при обучении биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – применение натуральных средств обучения биологии
- ☐ – систематический опрос учащихся
- ☐ – наличие программ разного уровня
- ☐ – содержание обучения

Задание 4. Методика обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – наукой построенной на психологических закономерностях
- ☐ – отраслью социологии
- ☐ – самостоятельной дисциплиной
- ☐ – предметной отраслью педагогической науки

Задание 5. Современные проблемы методики обучения биологии:

Варианты ответов:

- ☐ – информационные технологии обучения биологии
- ☐ – гуманизация биологического образования
- ☐ – методы обучения биологии
- ☐ – аксиологический (ценностный) подход в обучении биологии

Задание 6. Государственный образовательный стандарт по биологии – это:

Варианты ответов:

- ☐ – сборник законов об образовании
- ☐ – комплекс учебников нового поколения
- ☐ – нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- ☐ – учебная программа

Задание 7. Теорию формирования и развития биологических понятий разработал:

Варианты ответов:

- ☐ – Энгельс Ф.
- ☐ – Бабанский Ю. К.

- ☐ – Верзилин Н. М.
- ☐ – Коменский Я. А.

Задание 8. Автором первого в России учебника по естествознанию является:

Варианты ответов:

- ☐ – Верзилин Н. М.
- ☐ – Корсунская В. М.
- ☐ – Тимирязев К. А.
- ☐ – Зуев В. Ф.

Задание 9. Разработка методики экскурсионного дела в Российском образовании связана с именем:

Варианты ответов:

- ☐ – Боровицкого П. И.
- ☐ – Райкова Б. Е.
- ☐ – Зверева И. Д.
- ☐ – Верзилина Н. М.

Задание 10. Установите соответствие между датами и событиями разработки содержания школьной биологии

Варианты ответов:

1. Вторая половина XX века
2. Вторая половина 19 века
3. Первая половина XX века

☐ – разработка атеистического содержания школьной биологии

☐ – разработка эколого-эволюционного содержания школьной биологии

☐ – разработка В.И.Далем учебника «начертание естественной теории»

Задание 11. Усиление развития личности в биологическом образовании решается путем:

Варианты ответов:

- ☐ – изменения в содержании обучения обобщений (по В.В.Давыдову)
- ☐ – интеллектуального развития школьников (по Н.А. Кабановой-Меллер)
- ☐ – повышения роли проблемного обучения (по М.М. Махмутову)
- ☐ - все названные направления

Задание 12. Выберите черты присущие учебникам нового поколения:

Варианты ответов:

- ☐ – вопросы и задания трех уровней
- ☐ – наличие дискуссионных вопросов
- ☐ – преобладание подлинных иллюстраций и фотографий
- ☐ – обязательность выводов

Задание 13. К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

Варианты ответов:

- ☐ – цели обучения
- ☐ – проблемность обучения
- ☐ – содержание образования
- ☐ – результаты обучения

Задание 14. Движущие силы развития учащихся в процессе обучения биологии:

Варианты ответов:

- ☐ – противоречие между потребностями школьника и внешними обстоятельствами
- ☐ – возросшие запросы учеников и старые формы деятельности
- ☐ – новые требования деятельности и несформированные умения и навыки

- ☐ – все названные виды

Задание 15. К недостаткам традиционного обучения биологии можно отнести:

Варианты ответов:

- ☐ – большой удельный вес знаний учащихся, полученных в готовом виде
- ☐ – ориентация в процессе обучения на «усредненного» ученика
- ☐ – преобладание словесных методов изложения материала
- ☐ – все перечисленные признаки

Задание 16 . К гуманистическим идеям в методике обучения биологии относятся:

Варианты ответов:

- ☐ – цели образования на личностный рост ученика
- ☐ – возможность самореализации ученика в учебном процессе
- ☐ – развивающая помощь учителя
- ☐ – все перечисленные признаки

Задание 17. Модернизация биологического образования – это:

Варианты ответов:

- Δ – развивающее обучение биологии
- Δ – личностно-деятельностный подход к процессу обучения
- Δ – преобладание исследовательского метода обучения
- Δ – создание творческой среды в процессе обучения

Задание 18. Структурными компонентами урока биологии являются:

Варианты ответов:

- Δ – актуализация знаний
- Δ – применение знаний
- Δ – усвоение знаний и умений
- Δ – контроль усвоения знаний, умений и навыков

Задание 19. Типами уроков биологии являются:

Варианты ответов:

- Δ – урок изучения нового материала
- Δ – комбинированный урок
- Δ – урок обобщения и систематизации
- Δ – урок – исследование

Задание 20. Групповая форма организации деятельности учащихся характеризуется:

Варианты ответов:

- ☐ – разделение учащихся по группам и решение учебных задач при их дальнейшем обучении
- ☐ – выполнением группой определенного задания
- ☐ – индивидуальное выполнение заданий в группе
- ☐ – все выше названные признаки

Задание 21. Урок – это целостная система, так как:

Варианты ответов:

- Δ – процесс обучения функционирует по циклу от мотивации учения ...к результатам
- Δ – его структурные компоненты - актуализация, усвоение, контроль ... и другие, связаны между собой
- Δ – компоненты урока связаны целями и результатами обучения
- Δ – на уроке развивается целостная личность ученика

Задание 22. Главным структурным компонентом урока является:

Варианты ответов:

- ☐ – выставление отметок
- ☐ – усвоение ЗУН
- ☐ – организация домашней работы
- ☐ – деятельность учащихся

Задание 23. Виды уроков классифицируют по:

Варианты ответов:

- ☐ – преобладающему методу обучения
- ☐ – эмоциональной насыщенности урока
- ☐ – наглядной обеспеченности
- ☐ – подготовленности учащихся к уроку

Задание 24. К нестандартным видам урока относится:

Варианты ответов:

- ☐ – комбинированный урок
- ☐ – урок – лабораторная работа
- ☐ – урок – путешествие
- ☐ – урок изучения нового материала

Задание 25. Условия успешного проведения биологической экскурсии:

Варианты ответов:

- ☐ – проведение экскурсии по определенному маршруту
 - ☐ – наличие отчетов учащихся
 - ☐ – самостоятельное познание учащимися живой природы в естественных условиях
 - ☐ – природоохранное поведение в природе
- (критерии усвоения Д.Е.5. – не менее 7 правильно выполненных заданий)

Задание 26. Методы обучения биологии - постоянный предмет исследования в теории и методике обучения биологии, так как:

Варианты ответов:

- ☐ – постоянно изменяется наука биология и методы ее познания
- ☐ – важно всегда изучать методы обучения
- ☐ – изменяется ученическая деятельность в процессе обучения
- ☐ – организация процесса обучения совершенствуется

Задание 27. Метод обучения биологии – это:

Варианты ответов:

- ☐ – путь к истине
- ☐ – средство активизации деятельности ученика в процессе изучения живой природы
- ☐ – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей биологического образования
- ☐ – способ передачи знаний

Задание 28. Бинарную систему методов обучения биологии можно построить на интеграции:

Варианты ответов:

- ☐ – общедидактических и частнопредметных методов обучения биологии
- ☐ – наглядных и практических методов обучения биологии
- ☐ – методов и приемов обучения
- ☐ – системы словесных методов обучения биологии

Задание 29. Среди методов обучения биологии наиболее специфичными являются:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядные (демонстрации таблиц, иллюстрации различного уровня)
- ☐ – биологический эксперимент
- ☐ – словесные
- ☐ — все названные методы

Задание 30. Основой классификации методов обучения биологии являются признаки:

Варианты ответов:

- ☐ –дидактическая цель
- ☐ – деятельность учителя
- ☐ – уровень познавательной деятельности учащихся
- ☐ – все три вышеназванных признака

Задание 31.Одну из групп методов обучения биологии составляют:

Варианты ответов:

- ☐ – наглядные
- ☐ – эксперименты
- ☐ – логические
- ☐ – аналитические

Задание 32.К словесным методам относятся:

Варианты ответов:

- ☐ – рассказ с демонстрацией и иллюстрацией
- ☐ – лекция, поисковая беседа, рассказ учащихся
- ☐ – наблюдение, самонаблюдение
- ☐ – эксперимент, моделирование

Задание 33.Определяющим фактором при выборе учителем методов обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – специальное оборудование
- ☐ – свой стиль работы
- ☐ – содержание биологического материала
- ☐ – средства наглядности

Задание 34.Основными методами обучения на экскурсии являются:

Варианты ответов:

- Δ – наблюдения в природе
- Δ – экспериментальная работа школьников
- Δ – самостоятельная работа учащихся с живыми объектами в естественных условиях
- Δ – рассказ учителя или экскурсовода

Задание 35.Практические методы обучения биологии эффективно формируют преобладающе следующие понятия:

Варианты ответов:

- ☐ – анатомо-морфологические
- ☐ – общебиологические
- ☐ – физиологические
- ☐ – теоретические

Задание 36.Исследовательские методы формируют у личности:

Варианты ответов:

- Δ – творческие качества
- Δ – воображение
- Δ – правильное мировоззрение
- Δ – естественнонаучное мышление

Задание 37. Каждый метод в процессе обучения реализуется в виде:

Варианты ответов:

- ☐ – одного методического приема
- ☐ – технических методических приемов
- ☐ – организационных и логических методических приемов
- ☐ – многими и разными методическими приемами

Задание 38. Учение (учебная деятельность) – это:

Варианты ответов:

- ☐ – деятельность ученика
- ☐ – процесс перевода учащимся биологической культуры в индивидуальный опыт
- ☐ – элементы какого-либо метода
- ☐ – создание учащимися образов

Задание 39. Отбор содержания биологического материала в современный школьный курс биологии основан на:

Варианты ответов:

- ☐ – теории «социального опыта» (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер)
- ☐ – культурологической концепции определения содержания
- ☐ – концепции соответствия содержания структуре качеств личности (В.С. Леднев)
- ☐ – интеграции идей всех названных теорий содержания

Задание 40. Современное содержание школьной биологии включает знания:

Варианты ответов:

- ☐ – эмпирические
- ☐ – методологические
- ☐ – теоретические
- ☐ – о живой природе

Задание 41. Содержание биологического образования включает компоненты:

Варианты ответов:

- ☐ – знания основ биологических наук и опыта деятельности накопленного человечеством
- ☐ – опыт эмоционально-ценностного отношения к живой природе
- ☐ – опыт творческой деятельности учащихся
- ☐ – все названные

Задание 42. Школьный учебник биологии – это:

Варианты ответов:

- ☐ – информационная и модель процесса обучения биологии
- ☐ – система организации урока
- ☐ – распределение материала по темам
- ☐ – источник знаний для школьника

Задание 43. Автором современного учебника раздела о растениях является:

Варианты ответов:

- ☐ – Никишов А. И.
- ☐ – Пасечник В. В.
- ☐ – Корчагина В. А.
- ☐ – Пугал Н.А.

Задание 44. В структуре учебников биологии выделяются компоненты:

Варианты ответов:

- ☐ – текст
- ☐ – аппарат организации усвоения

☐ – аппарат ориентировки в учебнике

☐ – все названные выше

Задание 45. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности можно организовать работу учащихся с учебником биологии:

Варианты ответов:

Δ – репродуктивном

Δ – поисковом

Δ – творческом

Δ – исследовательском

Задание 46. Воспитание в процессе обучения биологии заключается в:

Варианты ответов:

☐ – запоминании знаний воспитывающего характера

☐ – переходе знаний в умения

☐ – накоплении информации учащихся по содержанию учебного материала

☐ – переходе знаний в убеждения и привычки поведения в соответствии с социальными и педагогическими требованиями

Задание 47. Воспитательная функция обучения биологии состоит в:

Варианты ответов:

☐ – содержании учебного предмета, которое формирует мировоззрение школьников

☐ – личных моральных качествах учителя

☐ – применении усвоенных знаний

☐ – возрастных особенностями учащихся

Задание 48. Системой формирования научного мировоззрения учащихся в процессе обучения биологии является:

Варианты ответов:

☐ – закон сохранения вещества

☐ – эволюционная теория Ч. Дарвина

☐ – диалектический метод познания явлений живой природы

☐ – круговорот воды в природе

Задание 49. Задача эстетического воспитания при обучении биологии заключается в том, чтобы сформировать у учащихся:

Варианты ответов:

Δ – уметь отражать гармонию и красоту живой природы художественными средствами

Δ – любоваться красивыми объектами природы

Δ – ценностное отношение к живой природе

Δ – изготавливать гербарии

Задание 50. К основным факторам процесса обучения биологии не относится:

Варианты ответов:

☐ – цели обучения

☐ – проблемность обучения

☐ – содержание образования

☐ – результаты обучения

Задание 51. Обученность учащихся это:

Варианты ответов:

☐ – система усвоенных учащимся знаний и умений

☐ – способности школьника учиться

- ☐ – возможности школьника обучаться
- ☐ – результат обучения биологии

Задание 52. В процессе обучения биологии у школьников развивается мышление:

Варианты ответов:

- Δ – наглядно-образное
- Δ – практическое
- Δ – теоретическое
- Δ – репродуктивное

Задание 53. Развитие мышления школьника в процессе обучения биологии - это:

Варианты ответов:

- Δ – отвлеченное отражение мозгом существенных признаков предметов и явлений окружающего мира
- Δ – деятельность мозга на основе мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения и др.)
- Δ – размышление о животных и растениях на уроках
- Δ – качественное, количественное и структурное изменение мыслительной деятельности учащихся в процессе познания живой природы

Задание 54. Мотивация учения по биологии:

Варианты ответов:

- ☐ – процесс реализации учебных мотивов школьника в обучении
- ☐ – совокупность мотивов учения личности
- ☐ – совокупность положительных мотивов учения
- ☐ – совокупность социальных мотивов, ради которых учится школьник

Задание 55. Определяющим фактором развития личности ученика в процессе обучения биологии является:

Варианты ответов:

- ☐ – потребности личности
- ☐ – созданные в обучении условия развития
- ☐ – многообразная учебная деятельность по биологии
- ☐ – все вышеперечисленные факторы

Составитель: ст. преп. Ионова Л.Г. _____



05.09.2018г.