

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Профессор Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

« 23 »

09

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Биология»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Набор 2017 г.

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. Н.В. Килинская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 22с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» базовой части программы бакалавриата студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биология»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426.4.12.2015 г.

Составитель _____



/Килинская Н.В. старший преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология» является приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов представлений о предмете психологии как науки;
- Освоение фундаментальных понятий психологической науки, ее основных направлений и методов исследования;
- изучение структуры психики, закономерностей и механизмов функционирования психических процессов, проявления психических состояний и свойств, индивидуальных особенностей личности.;
- изучение психологических основ деятельности;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана – блока Б1.Б.10 и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части : «Философия», «Педагогика», «История» и др.

В качестве основы развития психологических компетенций студентов рассматриваются общекультурные компетенции, а также знания и умения, являющиеся результатами освоения других дисциплин гуманитарного и социального цикла, задающих ценностно-смысловые ориентиры возрастного развития человека в современном обществе, способствующих развитию философской и исторической рефлексии, пониманию специфики взаимодействия в триаде человек-общество-культура (история, философия, культурология, социология, социальная деятельность). Дисциплина изучается студентами на втором и третьем курсе в 4, 5 и 6 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

	воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 Знать:

- основные понятия, связи психологии с другими науками;
- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной психологии; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- основные индивидуально-типологические свойства личности и основные психологические приемы межличностного влияния основные приемы психической саморегуляции и саморефлексии для решения задач личностного развития;
- структуру проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
- специфику систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2 Уметь:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

3.3 Владеть:

- навыками способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- навыками к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры;
- Навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а так же организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		Всего	В том числе			Самост. работы	
			Аудиторных	Лекций	Лаб. раб.		
4	6 з.е./216	24	10	-	14	192	-
5	2,5 з.е./89	10	4	-	6	79	-
6	0,5 з.е./10	10	6	-	4		9 Экзамен
Итого:	9 з.е./324	44	30	-	24	271	9 экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеау- д. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические основы психологии	68	2	2		64
2	Психология познавательной деятельности.	74	4	6		64
3	Психология личности	74	4	6		64
5 семестр						
4	Психология развития: основные подходы и закономерности	89	4	6		79
6 семестр						
5	Психическое развитие в онтогенезе	10	6	4		-
Итого		315	30	24		271

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	История развития психологических знаний: Общее представление о психологии как науке. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Развитие психики в филогенезе. Сознание и неосознаваемые психические процессы.	Методическое пособие, схемы, таблицы
По разделу		2		
2	2	2	Психические познавательные процессы: Ощущения и восприятие. Внимание. Психология внимания, ощущения и восприятия. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений, характеристика основных видов ощущений (экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные). Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Адаптация, виды адаптации.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point

			Характеристика восприятия, его виды и свойства (целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность). Восприятие и прошлый опыт человека: перцепция и апперцепция. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека.	
3	2	2	Психические познавательные процессы: Память. Мышление. Воображение. Речь. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Физиологические механизмы памяти. Основные процессы памяти, их характеристика: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия. Сущность воображения, его взаимосвязи с другими познавательными процессами: восприятием, мышлением, памятью, их основная характеристика. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение. Функции речи. Соотношение мышления и речи.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
По разделу		4		
4	3	2	Психология личности: Личность как субъективная реальность в психологии. Понятие личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности: подходы к выделению компонентов в структуре личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
5	3	2	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Понятие о темпераменте. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Физиологические основы темперамента. Современные представления о динамических свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Теории темперамента в зарубежной психологии (типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка, К.Г. Юнга). Характер человека и особенности его формирования. Основные группы черт в структуре характера: система отношений человека к действительности, волевые черты. Взаимосвязь характера и темперамента. Различные степени выраженности характера, зона абсолютной «нормальности» характеров, акцентуации (скрытые, явные), психопатии.	Методическое пособие, схемы, таблицы

			Типологии характера А. Е. Личко, К Леонгарда.	
По разделу	4			
5 семестр				
6	4	2	Основные подходы к объяснению закономерностей психологического развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Социализация детей в мире. Институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.	
7	4	2	Основные психологические школы зарубежной и отечественной психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Гордлайка, Дж. Уотсона, Э. Голмена. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Л.С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.	
По разделу	4			
6 семестр				
8	5	2	Психология раннего возраста (0-3 года). Закономерности нормального развития в младенческом возрасте. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Новообразования. Социальная ситуация развития. Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Ошибка! Закладка не определена. Кризис 1-го года Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в раннем детстве. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Новообразования. Кризис 3-х лет.	
9	5	2	Психология дошкольного возраста и младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательных	

			процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. <i>Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.</i> Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности восприятия и внимания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.	
10	5	2	Психологические особенности подросткового и юношеского периода. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Формирование личности в подростковом возрасте. <i>Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.</i> Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.	
По разделу		6		
Итого		30		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-методические пособия
			4 семестр	
1	1	2	Психология как наука. Понятие предмета психологии и задачи. Психология как наука	Схема

			о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Рефлекторная природа психики. Психика и сознание Основные направления в современной психологии. Основные психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Методы психологического исследования.	
По разделу	2	2		
2	2	2	Познавательные процессы: ощущения и восприятие Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений. характеристика основных видов ощущений Восприятие свойства, виды. Законы восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия, характеристика виды иллюзий. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека. Психические процессы: внимание и память Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Физиологические механизмы памяти. Основные процессы памяти, их характеристика: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти. Психические процессы: Мышление и речь. Воображение. Мышление Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Воображение. Физиологическая основа воображения. Характеристика видов воображения	раздаточный материал
По разделу	6	2		
3	3	2	Понятие личность. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Основные подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Побуждения и желания. Потребности, мотивы, цели. Виды и свойства (направленность, цикличность, напряженность) потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов и уровни их осознания. Мотивация. Развитость мотивационной сферы (широта,	Схемы

		2	гибкость, иерархизированность). Самосознание личности. Образ «Я». Самопознание, рефлексия. Самооценка. Уровень притязаний личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение эмоций, их основные особенности: субъективность, многообразие проявлений, пластичность, динамичность. Виды и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Фундаментальные эмоции в классификации К. Изарду, их психологическая характеристика. Чувства. Физиологическая основа чувств. Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Физиологические механизмы волевого действия. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование. Индивидуально-типологические свойства личности Понятие о темпераменте. Схема типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Современные представления о динамических свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Теории темперамента в зарубежной психологии (типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка, К.Г. Юнга). Характер человека и особенности его формирования. Основные группы черт в структуре характера: система отношений человека к действительности, волевые черты. Формирование характера: динамика развития характера в онтогенезе.	
По разделу	6			
5 семестр				
4	4	2	Понятие развития: истории становления представлений о развитии. виды, формы и факторы развития, категория психологии развития в современной психологии. Основные психологические школы зарубежной и отечественной психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психопатологические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготский и его школа.	
		2	Возраст и возрастные категории: категория возраста, виды возраста, системы отсчета для анализа возрастных категорий, возраст как форма развития.	
		2	Возрастная периодизация психического развития: протяженность развития во времени, понятие и проблемы возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития	

По разделу	6			
		6 семестр		
5	5	2	Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития.. Основные новообразования, развитие личности и мотивационной сферы, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет, психологическая готовность к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьника. Возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста, новообразования возраста,	
		2	Психологическая характеристика развития в подростковый период и юность. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту. Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста. Развитие личности в юности.	
По разделу	4			
Итого:	24			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Конспектирование: Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных (Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003, с.1-9)	9
	2	Провести сравнительный анализ по теме: Основные направления современной психологии. (Столяренко Л.Д. Психология. - Ростов-на-Дону, 2003, с.11-18)	9
	3	Подготовка сообщения на тему: Особенности различных методов психологического исследования. www.knigi-psychologia.com :	9
	4	Конспектирование: Этические принципы проведения психологических исследований www.knigi-psychologia.com :	9
	5	Работа с рекомендуемой учебно-методической литературой, с психологическими словарями, решение ситуационных задач по материалам тем.	9
	6	Работа с конспектами лекций первого раздела «Введение в общую психологию» и материалом для самоподготовки	9
	7	Написание реферата по итогам изучения рекомендуемой литературы.	10
Итого по разделу			64
Раздел 2	1	Конспектирование темы: Психологическая теория деятельности (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2003, с.99-113)	9
	2	Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из рабочей тетради	9
	3	Практикум: методы исследования познавательных психических процессов (Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие для студ. Вузов. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия. 1999. — с.20-41	9
	4	Составление плана и тезисов ответов на вопросы практических занятий раздел	9
	5	Работа с разделом 2 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»	9

	6	Просмотр видеофильма по теме занятия: «Тренировка памяти»	9
	7	Написание реферата по итогам изучения рекомендуемой литературы.	10
	Итого по разделу		64
Раздел 3	1	Работа с конспектом лекции «Психология личности»	9
	2	Изучение литературы по теме: Общественно-историческая природа психики человека (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2003, с.198-222)	9
	3	Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Индивидуально-психологические особенности личности»	9
	4	Просмотр видеофильма по теме занятия: «Болезнь и черты характера»	9
	5	Подготовка сообщения на тему: особенности управления аффективной сферой личности. www.knigi-psychologia.com :	9
	6	Написание эссе: «Темперамент и направление врачебной деятельности»	9
	7	Решение тестовых заданий по выявлению типа темперамента, характера, самооценки и т.д. www.psy-files.ru	10
	Итого по разделу		64
Раздел 4	1	Основные понятия возрастной психологии (Дарвин О.Б. Возрастная психология. – М., 2003, с.7-34)	6
	2	Сравнительный анализ основных теорий психического развития. (Дарвин О.Б. Возрастная психология. – М., 2003, с.9-30)	6
	3	Развитие ребенка до поступления в школу (Дарвин О.Б. Возрастная психология. – М., 2003, с.73-96)	6
	4	Психологические закономерности школьного возраста. (Дарвин О.Б. Возрастная психология. – М., 2003, с.97-116) http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1	6
	5	Выполнить конспекта в Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» Кн. Психология	6

	развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	
6	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Выполнить конспект статьи М.И. Лисенков «Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой	6
7	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Выполнить конспект статьи Гуткиной П.И. «Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития» Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	6
8	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Подготовить конспект статьи М. Кле «Психология подростка». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	6
9	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Подготовить конспект статьи П.С. Кона «Самосознание и образ «Я». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	6
10	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Подготовить конспект статьи К. Юнга «Жизненный рубеж». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	5
11	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Подготовить конспект статьи Э. Эриксона «Восемь возрастов человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	4
12	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Выполнить конспект статьи т.З. Козловой «Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	4
13	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Выполнить конспект статьи И. Кона «Постоянство и изменчивость личности». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	4
14	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Выполнить конспект статьи П. Массена, Дж. Кагана и пр. «Развитие личности в среднем возрасте». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой.	4

	15	http://pedlib.ru/Books/1/0062/index.shtml?from_page=1 Выполнить конспект статьи Б. Ливехуда «Ход жизни человека». Кн. Психология развития. / Под ред. А.К. Бодяковой и О.П. Молчановой.	4
Итого по разделу			79
итого			271

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрена

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4,5,6	Л	Интерактивная беседа, доклад, коллоквиум	10
	ПР	Опрос, презентация, защита проектов, разбор конкретных ситуаций, тестирование	10
	ЛР	-	
Итого:			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тематика рефератов

1. Исторический очерк психологических учений.
2. Проявления сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
3. Сновидения как проявление бессознательного.
4. Развитие сознания человека в материалистически ориентированных философских и психологических исследованиях.
5. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
6. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
9. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
10. Законы и задачи зрительного восприятия человека.
11. Психологические теории внимания. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
12. Психологические теории внимания. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
13. Этапы развития внимания у детей.
14. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
15. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
16. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
17. Ассоциативная теория мышления.
18. Понимание мышления в бихевиоризме и в гештальтпсихологии.

19. Логическая теория мышления (С.Л.Рубинштейн)
20. Деятельностная теория мышления (А.Н.Леонтьев, И.Я.Гальперин, В.В.Давыдов).
21. Информационно-кибернетическая теория мышления.
22. Альтернативные подходы к развитию мышления.
23. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
24. Теория планомерного формирования умственных действий И.Я.Гальперина.
25. Теория развития понятий по Л.С.Выготскому.
26. Информационная теория когнитивного развития.
27. Личностные особенности творческого человека.
28. Психобиологические ритмы. Сон и сновидения.
29. Воображение и индивидуальное творчество художника. Сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве.
30. Использование воображения в психотерапевтических целях.
31. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.
32. Появление и роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения.
33. Национальные особенности невербального поведения.
34. Факторы и критерии успешности межличностного общения.
35. Различные подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии.
36. Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда
37. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера
38. Аналитическая теория личности Карла Юнга
39. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма
40. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта
41. Структурная теория черт личности Реймонда Кеттелла
42. Теория типов личности Ганса Айзенка
43. Когнитивная теория личности Джоржа Келли
44. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу
45. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.
46. Анализ различных подходов к изучению личности в отечественной психологии: подход Б.Г. Ананьева, А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, Л.И. Божович, С.Л.Рубинштейна.
47. Различные модели психологической структуры личности
48. Подходы к решению проблемы развития личности в русле различных теорий.
49. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
50. Сравнительный анализ различных теорий воли
51. Конституциональная теория темперамента Кречмера.
52. Роль темперамента в психическом развитии
53. Типология характеров в связи со строением тела человека (Э.Кречмер).
54. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К. Леонгард)
55. Условия ускоренного развития способностей.
56. Взаимосвязь и компенсация способностей.
57. Лидерство как социально-психологическое явление.
58. Семья как особый вид малой группы.
59. Влияние группы на личность.
60. Особенности поведения человека в толпе.
61. Особенности национального мировоззрения.

- 62. Массовое сознание и его виды.
- 63. Особенности национального характера.

Вопросы к экзамену:

1. История развития психологических знаний.
2. Основные категории и понятия психологии.
3. Развитие психики в филогенезе.
4. Психика и особенности строения мозга.
5. Основные функции психики. Особенности психического отражения.
6. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Отрасли психологии.
8. Структура отраслей психологии.
9. Методы психологии.
10. Наблюдение как метод психологического исследования.
11. Характеристика метода эксперимента.
12. Типы мышления.
13. Общая характеристика памяти.
14. Виды способностей.
15. Сознание человека как высший уровень развития психики.
16. Общее понятие о воле.
17. Понятие личности.
18. Факторы, влияющие на формирование личности.
19. Природное и социальное в структуре личности.
20. Активность личности.
21. Потребности личности, их виды.
22. Основные мотивы поведения человека.
23. Особенности восприятия.
24. Общая характеристика деятельности.
25. Игровая деятельность.
26. Особенности учебной деятельности.
27. Трудовая деятельность.
28. Понятие общения.
29. Функции общения.
30. Классификация ощущений.
31. Процессы воображения.
32. Мечта как специфический вид воображения.
33. Классификация видов восприятия.
34. Отличия психики человека и животных.
35. Эмоции и чувства.
36. Виды внимания, их характеристика.
37. Понятие внимания.
38. Общая характеристика ощущений.
39. Виды ощущений, их характеристика.
40. Взаимосвязь ощущений и деятельности.
41. Классификация видов восприятия.
42. Связь и развитие ощущений и восприятий.
43. Понятие восприятия.

44. Процессы памяти.
45. Виды памяти, их характеристика.
46. Индивидуальные особенности мышления.
47. Понятие мышления.
48. Виды мышления и их характеристика.
49. Мышление как процесс.
50. Понятие темперамента.
51. Характеристика основных видов темперамента.
52. ВПД и темперамент.
53. Понятие характера.
54. Взаимосвязь характера и темперамента.
55. Общая характеристика индивидуально-психологических особенностей и качеств личности.
56. Понятие акцентуации характера.
57. Факторы, влияющие на формирование характера.
58. Задатки и способности.
59. Высшие чувства.
60. Понятие и виды акцентуаций характера.
61. Классификация эмоций и чувств.
62. Направленность личности.
63. Формирование волевых качеств личности.
64. Общая характеристика познавательных процессов личности.
65. Общая характеристика регулятивной сферы личности.
66. Цели и ценности воспитания на современном этапе.
67. Опишите содержание, механизмы и результат социализации.
68. Учет темперамента в деятельности.
69. Структура психологии человека.
70. Влияние социальной среды на развитие личности.
71. Структура мотивации личности.
72. Психологическая структура личности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2003.
3. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
4. Еликеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: ПОРМА - ИНФРА, 2000. 624с.
5. Колоколов, Г.Р. Психология. Курс лекций / Г. Р. Колоколов, П.Л. Фоменко. – М.: Экзамен, 2008 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
7. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб: Питер, 2009.
8. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
9. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2001. 512с.
10. Резенов, И.Ш. Общая психология. Ответы на вопросы / И.Ш. Резенов. – Саратов: Ай Пи Пи Эр Медиа, 2010 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 2000.
12. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003

13. Челдышова, Н.Б. Общая психология. Курс лекций / Н.Б. Челдышова. – М.: Экзамен, 2008 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
14. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
15. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бакланова Н.К. Бакланов К.В. Шаг к успеху. Психология для Вас. Учеб.-метод. пособие. – М.: ИПО Профиздат, 2000. 144с.
2. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – М.: Академия, 2002, 318с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
4. Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 208с.
5. Горюхина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 416с.
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2003, 624с.
7. Забывинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001, 208с.
8. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
9. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.И.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ГОРСО, 2002, 480с.
10. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000, 320с.
11. Любанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002, 192с.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 2000.
13. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потоцкии. – СПб.: Питер, 2001., 512с.
14. Минина Л.М., Асмаковец Л.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция – М.: Моск. Психолого-соц. Ин-т Флинта, 2001, 192с.
15. Психодиагностика. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.
16. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000.
17. Щадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
18. Щадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://repository.vzfei.ru/>.
2. www.psy.msy.ru.
3. www.PSYLIB.ua/articles
4. www.knigi-psychologia.com;
5. www.knigi-psychologia.ru
6. www.psy-files.ru
7. www.hse.ru
8. www.socialpsychology.narod.ru

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий: знать лекционный материал; своевременно выполнять все виды самостоятельной работы; владеть информацией к практическим занятиям согласно предоставленному кейсу с материалом для самостоятельной работы студентов. Методические указания и материалы по видам занятий... Психология (учебно-методическое пособие) Кондратенко И.В.,Могилевская В.Ю.Тирасполь,2012. ...

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: мультимедийные средства;
- учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы, аудиозаписи и видеозаписи

307 аудитория 4 корпус.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учебными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека.

В ходе усвоения следует стремиться к тому, чтобы более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой, ознакомиться с методикой психологического эксперимента, наблюдать за формированием и развитием личности, анализировать, обобщать психологические факты и делать правильные выводы.

При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников.

Можно рекомендовать как наиболее полезный и информативный первоисточник по этой дисциплине: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2003, который отличается четкостью, логичностью изложения и является незаменимым пособием для усвоения базовых понятий курса. В числе наиболее важных монографий для изучения данной дисциплины следует указать классический труд С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», способствующий усвоению первоначальной системы общепсихологических знаний. Для более углубленного изучения основ в программе предложен список основной и дополнительной литературы.

Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, – овладеть терминологическим аппаратом научной психологии, психологически грамотно выражать свои мысли. В ходе обучения, студентам, необходимо научиться психологическому мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности в поведении. Поэтому в ходе изучения каждой темы студентам целесообразно обращаться к решению психологических задач и проблемных ситуаций. Такая работа ориентирована на то, чтобы студенты формулировали собственные мысли своими словами, проигрывали в дискуссии различные варианты ответов на проблемные профессиональные ситуации, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали.

Обучение психологии включает также самостоятельную работу студентов. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;

- обязательное выполнение самостоятельной работы;

- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Рабочая программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Биология»

II. Технологическая карта дисциплины

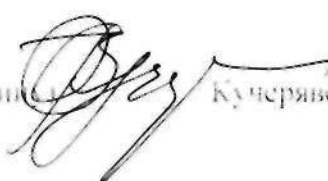
Курс _____ 2,3 _____ группа, Е117ДР65ФП БИ1 семестр _____ 4,5,6 _____

Преподаватель – лектор – Килинская Н.В.,

Преподаватель, ведущий практические занятия – Килинская Н.В.

Кафедра психологии

Составитель  Килинская Н.В. старший преподаватель

Зав. кафедрой государственной дисциплины  Кучерявенко В.Н., к.пс.н., доцент

Согласовано:

Декан естественно-географического факультета, канд. биол. н.  Филипенко С.И.