

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Экономики и менеджмента»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент  Узун И.Н.
« ____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Экономика образования»

**44.03.01 «Педагогическое образование»
«Биология»**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора – **2017**

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» /сост. И.А. Юсюз,—
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018, 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части названия цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология».

Составитель:



Юсюз И.А. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного экономического мировоззрения.

Задачами курса являются:

- сформировать общекультурные компетенции на основе изучения положений экономики образования, необходимых для осмысления процессов, происходящих в сфере экономики, где осуществляется воспроизводство знания и информации;
- овладеть общепрофессиональными компетенциями, связанными со способностью научно анализировать проблемы и процессы в области образования, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования;
- выработать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра, направленных на решение практических задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования процессов в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по программе подготовки бакалавра по профилю «Биология». Дисциплина входит в состав дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в области экономики образования. Она базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Кроме того, курс опирается на дисциплины, изучаемые студентами в первом и втором семестре, такие как история, философия, социология, основы математической обработки информации, правоведение

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате усвоения знаний изучаемого курса студенты должны:

Знать:

- объект и предмет курса; природу и содержание основных понятий экономики образования;
- методы исследования экономических отношений в системе образования; структуру и модели организации образовательных систем;
- особенности управления и финансирования образовательных учреждений;
- способы распределения доходов.

Уметь:

- применять теоретические знания при анализе экономической действительности;
- решать конкретные практические задачи;
- выявлять и оценивать экономические проблемы и процессы;
- принимать оптимальные хозяйственные решения;
- использовать результаты эмпирических исследований при анализе процессов экономики образования;
- систематизировать и интерпретировать материалы, полученные из средств массовой

информации, в области образовательной политики;

- формировать свое мнение и обосновывать его, опираясь на теорию экономики образования;
- работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;
- иметь представление об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними.

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; основными методами анализа при решении современных проблем экономики образования.

Приобрести опыт самостоятельного поиска ответов на вопросы, связанные с процессами экономики образования; понимания тенденций развития современного образовательного пространства; формирования собственной аргументированной позиции при анализе ключевых проблем образования; умения использовать категории экономики образования в теории и практике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3 з/о	2/72	10	4	-	6	58	Зачет (4)
Итого:	2/72	10	4	-	6	58	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	пз	ЛР	
1	Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	1,5	0,5	1	-	8
2	Раздел 2. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	1,5	0,5	1	-	10
3	Раздел 3. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура.	1,5	0,5	1	-	10

4	Раздел 4. Финансирование образования.	1,5	0,5	1		10
5	Раздел 5. Процесс труда и заработная плата в сфере образования.	2	1	1		10
6	Раздел 6. Государственная политика развития образования	2	1	1		10
Всего:		10	4	6	-	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	0,5	Тема 1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Тема 2. Взаимосвязь и общие проблемы экономики образования и экономики, основанной на знаниях. Тема 3. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.	Плакат, стенд
2	2	0,5	Тема 1. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Тема 2. Роль системы образования в развитии страны. Тема 3. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Тема 4. Эффективность образования: теория и практика определения.	Плакат, стенд
3	3	0,5	Тема 1. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Тема 2. Формирование и развитие рынка образовательных услуг. Тема 3. Конкуренция в экономике образования. Тема 4. Спрос и предложения на образовательные услуги.	Плакат, стенд
4	4	0,5	Тема 1. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений. Тема 2. Коммерциализация деятельности вузов. Тема 3. Образование и бизнес. Тема 4. Механизмы и особенности налогообложения в образовании.	Плакат, стенд

5	5	1	Тема 1. Труд в сфере образования. Тема 2. Социально-экономическое содержание труда работников образования как производительного труда. Тема 3. Интеллектуальный и творческий характер труда.	Плакат, стенд
6	6	1	Тема 1 .Уровневая система подготовки в высшем образовании.	Плакат, стенд
Итого:		4		

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема 1. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Тема 2. Основные функции образования и их взаимосвязь.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
2	2	1	Тема 1. Необходимость изучения экономики образования в образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Тема 2. Учебная, научно-исследовательская, производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Тема 3. Научные и производственные комплексы в образовательных учреждениях. Тема 4. Понятие образовательной	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
			программы. Тема 5. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Тема 6. Формы получения образования.	

3	3	1	Тема 1. Экономическая и юридическая стороны собственности. Тема 2. Субъекты и объекты собственности. Тема 3. Отношения присвоения, пользования и распоряжения в сфере образования. Тема 4. Объекты собственности образовательного учреждения. Тема 5. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
4	4	1	Тема 1. Кругооборот и оборот капитала. Тема 2. Основной и оборотный капитал. Издержки и прибыль. Тема 3. Источники и объемы финансирования образовательных учреждений. Бюджет развития образования. Тема 4. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
5	5	1	Тема 1 .Оплата труда в образовании. Тема 2. Основные формы и системы заработной платы.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
6	6	1	Тема 1. Основные направления экономической политики государства в сфере образования.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
Итого:		6		

4.5 Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	1 .Место образования в системе общественного воспроизводства. 2.Развитие образования как отрасли экономики,	8

		его факторы и специфика. 3.Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. 4.Знание как специфический продукт интеллектуальной деятельности. 5.Категория товара в экономике образования. 6.Образовательная услуга и ее отличие от продукта материального производства, других отраслей сферы услуг.	
2	2	1 .Образовательные услуги. 2.Документы, констатирующие уровни полученного образования. 3.Понятие образовательного учреждения. 4.Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. 5.Основные направления совершенствования системы образования на современном этапе. 6.Инновационные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. 7.Рациональное использование ресурсов внутри образовательного комплекса. 8.Соотношение затрат и результатов с позиции отдельного потребителя образовательных услуг и общества в целом. 9. Расчет экономической эффективности образования. 10.Пути повышения социально-экономической эффективности образования.	10
3	3	1 .Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. 2. Приватизация в системе образования. 3. Совершенствование отношений собственности в системе образования. 4. Модели управления образованием. 5. Новые организационные формы учебных заведений. 6. Некоммерческая организация. 7. Автономия образовательных учреждений. 8. Направления совершенствования управления образованием.	10
4	4	1 .Модели нормативного финансирования. 2.Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 3.Внебюджетная деятельность. 4. 5.Совершенствование финансирования. 6.Способы распределения доходов.	10

5	5	1 .Экономическая природа заработной платы труда работников образования. 2.Ставка заработной платы. 4.Разряды. Тарифные коэффициенты. 5.Расчет заработной платы. 6. Квалификационные группы работников и уровни оплаты труда.	10
6	6	1 .Образовательные субсидии и кредиты. 2.Доступность высшего образования.	10
Итого			58

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Экономика образования» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3	Л	- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории; - разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных	4
	ПР	- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм; - ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;	6
		- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).	
Итого:			10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вифлеемский А.Б.: Экономика образования. - М.: Народное образование, 2003
2. Вифлеемский А.Б. Проблемы реформирования системы оплаты труда в образовании и экономика знаний // Экономика образования. 2004г. № 3.
3. Васильев Ю.С.: Экономика и организация управления вузом. - СПб.: Лань, 2004
4. Соколов А.И.: Япония : Экономика и образование. - М.: Наука, 1982

6.2 Дополнительная литература:

1. Дороболук Т.Б., Калачевский Б.А., Носов А.В. Менеджмент образования в приоритетах качества / Под науч. редакцией докт.техн.наук, с.н.с, проф. СибАДИ Калачевского Б.А.: Монография.- Омск: Изд-во СибАДИ, 2013.-320с.
2. Еременко СП. Фундаментальные свойства образовательной услуги // Управление социальными и экономическими процессами, 2014,- №4.-с.49
3. Кольцова А.А. Экономика образования: учебное пособие: /А.А.Кольцова, Б.Я Саакян; Рос.гос.пед.ун-т им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ. 2010
4. Щетинин, В.П. Экономика образования: Учеб. пособие для пед.вузов / В.Щетинин, Н.Хроменков, Б.Рябушкин. — М.: Роспедагенство, 1998. — 304с

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы и доступ к Интернет-сети;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов. Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика образования» необходимы следующие средства:

- техника для распечатки и ксерокса раздаточных материалов, тестов, заданий для контрольных и экзаменационных работ;
- различные технические средства обучения.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

К основной цели данного курса можно отнести познание сущности процесса управления и управленческих отношений в организации, формирование у студентов определённого мышления, развитие их способностей к системному анализу сложных социально-экономических явлений на всех уровнях современной экономики, профессионализму и творчеству в выработке и реализации управленческих решений.

Вытекающие отсюда задачи курса связаны с усвоением студентами категорий и закономерностей данной научной дисциплины, приемов и методов изучения природы и особенностей поведения объектов и субъектов управления.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Экономика образования» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Биология».

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, семестр 3

Преподаватель - лектор Юсюз И.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Юсюз И. А.

Кафедра Экономика и менеджмент

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
---------------------------------	---	---	---------------------------------------

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей	Аудиторная или внеауди-	Минимальное количество	Максимальное
	й			
Итого:				

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Или				
Итого максимум:				

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации ____ баллов *(если введена модульно-рейтинговая система).*

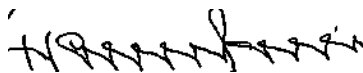
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: (например, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.).

Составитель



Юсюз И.А., преподаватель

Заведующий кафедрой



«Экономики и менеджмента»

Смоленский Н.Н., к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой



«Зоологии и общей биологии»

Филипенко С.И., к.б.н., доцент