

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.



«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки

«Биология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

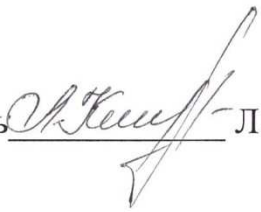
Форма обучения

Заочная

2017 год набора
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Л.Г. Кананэу –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология». Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  Л.Г. Кананэу, преподаватель кафедры ПиСОТ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» это овладение студентами знаний о педагогике, о возникновении и развитии педагогической деятельности, а так же осмыслению и пониманию ценностных основ педагогической профессии, объективной педагогической реальности, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- дать представления о педагогической деятельности, о педагогических технологиях, о учебно-воспитательном процессе;
- научить студентов контролировать, оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части – Б1.Б.9. и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы педагогического мастерства», «Педагогические теории и системы», «Организация и управление педагогическими системами», «Классное руководство» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- место педагогики в системе наук и категориальный аппарат современной педагогики;
- особенности современного этапа развития образования;
- научно-обоснованные и эффективные методы, приемы и средства современного педагогического процесса,
- основы конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть навыками:

- педагогической техники, педагогического мастерства и профессионально-педагогической этики;
- осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся, конспектирования, работы с литературой и библиотечным каталогом.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 279 часов самостоятельной работы.

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	5 з.е. 197 ч.	18	8	-	10	179	-
4	4 з.е./ 127 ч.	18	8	-	10	100	9 ч.
Итого:	9 з.е./ 324 ч.	36	16	-	20	279	Экзамен

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	92	6	6	-	80
2	Дидактика	112	6	6	-	100
3	Воспитание	62	4	4	-	54
4	Управление образовательными системами	49	-	4		45
Итого:		324 (экз. 9 ч.)	16	20	-	279

Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Педагогика как единство науки и практики	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Методология научного познания и методы педагогики	Конспект, таблицы
3	2	2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Опорные конспекты
4	3	2	Основы теории воспитания	Конспект
		8 ч.		
4 семестр				
1	1	2	Образование как общественное	Таблицы,

			явление и педагогический процесс	Раздаточный материал
2	2	2	Педагогический контроль и оценка качества образования	Опорные конспекты
3	2	2	Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся	Опорные конспекты
4	3	2	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогическом процессе	Опорные конспекты
		8 ч.		
Итого:		16 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Педагогика в системе наук о человеке	Схемы, таблицы
2	1	2	Профессиональное общение и педагогическая культура	Таблицы, тесты
3	2	2	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	Опорные конспекты
4	3	2	Коллектив как средство воспитания	Опорные конспекты
5	4	2	Государственно-общественная система управления образованием	Конспекты, схемы
		10 ч.		
4 семестр				
1	1	2	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Практикум, схемы
2	2	2	Процесс обучения как система	Опорные конспекты
3	2	2	Общие формы организации учебной деятельности	Презентации
4	3	2	Конфликт как феномен общественной жизни	Конспекты, схемы
5	4	2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Схемы, опорные конспекты
		10 ч.		
Итого:		20 ч.		

Самостоятельная работа студента (3 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам – <i>аннотация</i>	10
	2.	Вид СРС 2. Составление презентации к каждому практическому занятию – <i>презентация</i>	20
	3.	Вид СРС 3. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам – <i>конспектирование</i>	10
	4.	Вид СРС 4. Составление эссе, мини-сочинения – эссе	10
Раздел 2	5.	Вид СРС 1. Подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию – <i>конспектирование</i>	15
	6.	Вид СРС 2. Выполнение заданий для самопроверки представленных к каждому лекционному занятию – <i>индивидуальная работа</i>	15
	7.	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий для самостоятельной работы представленных к каждому лекционному занятию – <i>индивидуальная работа</i>	15
	8.	Вид СРС 4. Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п. – <i>портфолио</i>	15
	9.	Вид СРС 7. Решение предложенных педагогических ситуаций и задач – <i>индивидуальная работа</i>	10
Раздел 3	10.	Вид СРС 1. Представить библиографический список литературы по проблемам воспитания – <i>библиография</i>	15
	11.	Вид СРС 2. Подготовить аннотацию к статье по проблемам воспитания используя периодические издания, журналы и др. – <i>аннотация</i>	9

	12.	Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	10
Раздел 4	13.	Изучите закон «Об образовании» ПМР. Проведите сравнительную характеристику с основными положениями закона «Об образовании» РФ – <i>схема, таблица</i>	15
	14.	Передайте содержание темы «Особенности управления инновационным образовательным учреждением» – <i>доклад</i>	10
	15.	Изобразите в виде схемы структуру государственных органов управления образованием – <i>схема, таблица</i>	10
Итого:			179

Самостоятельная работа студента(4 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Выписать высказывания ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии – <i>таблица</i>	5
	2.	Выбрать статью из педагогического журнала и составить аннотацию к ней – <i>аннотация</i>	10
	3.	Подготовить презентацию по интересующей теме (список тем прилагается в ФОС) – <i>презентация</i>	10
	4.	Педагогика: вопрос и ответ – <i>тестовое задание</i>	10
	5.	Составьте анкету для школьника с интересующим вас контекстом – <i>индивидуальная работа</i>	5
Раздел 2	6.	Заполните содержание практикумов по дидактике	15
	7.	Составьте кроссворд по теме «Педагогические методы» – <i>схема</i>	7
	8.	Выделите значимость и значение внешнего вида педагога в процессе учебной деятельности – <i>конспектирование материала</i>	3
	9.	Предоставьте различные виды упражнений	5

		для развития внимания и наблюдательности (зрительное, слуховое) – <i>дидактический инструментарий</i>	
Раздел 3	10.	Подготовьте сообщение на тему «Брак и семья сегодня» – <i>конспектирование материала</i>	5
	11.	Педагогическое взаимодействие с родителями. Диагностика семьи – <i>методики, тесты, анкеты и т.п.</i>	5
	12.	Подготовьте педагогическую ситуацию с описанием ее решения – <i>конспектирование материала</i>	10
Раздел 4	13.	Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности – <i>реферат</i>	5
	14.	Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	5
Итого:			100

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Деловая игра «Составление урока»	1 ч.
	ПР	Презентация «Семья как специфическая педагогическая система»	1 ч.
4	ПР	Составление теста, анкеты	1 ч.
Итого:			3 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В.

Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник – М.: КНОРУС, 2010.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

5. Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.

6. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. М: Пед. о-во России, 2005.

8.2. Дополнительная литература

1. Закон «Об образовании» ПМР; Закон «Об образовании» РФ.

2. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия, 2008.

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.

4. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, 2000.

5. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

6. Современный словарь по педагогике. /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001.

7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования

2. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования

3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе и презентаций по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения дисциплины «Педагогика» на практических занятиях необходимы: аудитории и технические средства обучения; учебные и методические пособия, компьютер и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика» призваны обеспечить формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические (семинарские) занятия, а также самостоятельные работы, написание рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д. Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые будут изложены на практических (семинарских занятиях). СРС по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки, «Биология» заочная форма обучения.

11. Технологическая карта дисциплины «Педагогика»

Курс II, группа ЕГ17ВР62БИ семестр 3,4

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Зам. декана по УМР
факультета ЕГФ  / Золоторева Г.В., доцент