

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
физиологии и санокреатологии

профессор  Шептицкий В.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Биология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Для набора 2017 года

Разработал:

к.б.н., доцент  Братухина А.А.

г. Тирасполь, 2017

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психофизиология»**

1. В результате изучения дисциплины «Психофизиология» студент по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Должен знать:

- основные направления психофизиологии;
- современные методы, используемые в психофизиологических исследованиях;
- о функциональных состояниях организма: биологическое значение для организма сна, стресса и боли;
- суть процессов восприятия и запоминания информации, коммуникативных умений и навыков, мыслительных процессов;
- понятия о когнитивных основах поведенческой активности человека.

Должен уметь:

- логически объяснять алгоритм поведения человека в зависимости от функционального состояния организма;
- понимать причины, мотивы и суть поведения людей, в основе которых лежат представления о потребностях организма и особенностях его эмоциональной сферы;
- использовать знания когнитивной психофизиологии в профессиональной деятельности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Должен владеть навыками:

- навыками сбора психофизиологических данных, их статистического анализа и сопоставления с литературными данными;
- навыками сбора и критического анализа информации из разных литературных источников;
- устного и письменного изложения результатов своего исследования и аргументации полученных выводов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиском необходимых данных в сети Интернет и принципами создания мультимедийных презентаций.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психофизиологию.	ОК-6, ОПК-1-4, ПК- 1, 4-7, 9-12	Вопросы для промежуточной аттестации; кейс-задача; коллоквиум, перечень тем рефератов (докладов, сообщений).

2	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний.	ОК-6, ОПК-1-4, ПК- 1, 4-7, 9-12	Вопросы для промежуточной аттестации; кейс-задача; коллоквиум, перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
3	Раздел 3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	ОК-6, ОПК-1-4, ПК- 1, 4-7, 9-12	Вопросы для промежуточной аттестации; кейс-задача; коллоквиум, перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
4	Раздел 4. Психофизиология познавательной сферы.	ОК-6, ОПК-1-4, ПК- 1, 4-7, 9-12	Вопросы для промежуточной аттестации; кейс-задача; коллоквиум, перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1-4. Введение в психофизиологию. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология познавательной сферы.	ОК- 7, ОПК-1, ПК- 1, 4, 9-12	Вопросы для промежуточной аттестации; тесты.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.	Задания для решения кейс-задачи

2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Оформление задания для кейс-задачи
по дисциплине «Психофизиология»

Задание 1

Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют?
2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии?
3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ?
4. Дайте характеристику α -ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется?
5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ?

Ответы:

1. Существуют следующие способы отведений ЭЭГ: I биполярные; монополярные; II – фронтальные, окципитальные, лобные, центральные, парietальные, темпоральные.
2. При электроэнцефалографии оценивают деятельность мозговых структур по амплитуде и частоте колебаний.
3. Основные ритмы ЭЭГ: α -, β -, γ -, Δ -, θ - ритмы.
4. Характеристика α -ритма: (8-13Гц, 50-100 мкВ. Регистрируется в затылочных областях в спокойном состоянии с закрытыми глазами, при медитации, длительной монотонной деятельности.
5. «Реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ – это смена α -ритма β -ритмом, который имеет большую частоту 14-30 Гц и меньшую амплитуду – 5 – 30мкВ.

Задание 2

На войне во время грохота артподготовки солдаты спокойно спят, а после ее прекращения, при наступлении тишины – пробуждаются.

Ответьте на следующий вопрос:

Дайте объяснение этому факту.

Ответ:

Этот факт можно объяснить тем, что у солдат ориентировочный рефлекс на громкие орудийные звуки в связи с обычностью их проявления в боевой обстановке, угас. Вместе с тем, прекращение действия раздражителя (в данном случае канонады) действует как необычный, чрезвычайный стимул и вызывает ориентировочный рефлекс, отсюда и пробуждение.

Задание 3

У победителей раны заживают лучше, чем у побежденных.

Ответьте на следующий вопрос:

Дайте объяснение этому факту.

Ответ:

Пример иллюстрирует роль эмоций в осуществлении регенеративных процессов. Положительные эмоции у победителей действуют через нервную и эндокринную системы на заживление раны. У побежденных отрицательные эмоции создают стрессовое состояние, неблагоприятно влияющее на заживление ран.

Задание 4

Два юноши-земляка приехали в другой город и поступили в медицинский институт. Первый быстро освоился, второй – загрустил, стал плохо спать, неохотно принимался за подготовку к занятиям.

Ответьте на следующий вопрос:

Чем объяснить разную реакцию студентов в одной и той же ситуации?

Ответ:

Разная реакция студентов объяснялась различной подвижностью нервных процессов. У первого была высокая подвижность, и новый динамический стереотип выработался быстро. Обучение будущей профессии совпадало с его интересами, в результате чего положительные эмоции способствовали более быстрой адаптации. У второго студента была низкая подвижность нервных процессов, поэтому ломка динамического стереотипа и выработка нового происходила медленно. Кроме того, изучаемые науки не вызвали у этого студента интереса и создавали отрицательную эмоциональную настройку.

Задание 5

Под влиянием идей, изложенных И.М. Сеченовым в трактате «Рефлексы головного мозга», три юноши – И.П. Павлов, его брат и их приятель оставили учебу в семинарии и поступили на естественный факультет Петербургского университета. Братья Павловы увлеченно принялись за учебу, а их друг затосковал, утратил сон, у него появились признаки психического расстройства. После перехода на юридический факультет этого же университета молодой человек вновь ожил, стал любознательным и начал увлеченно заниматься юриспруденцией.

Ответьте на следующий вопрос:

Дайте объяснение поведению и состоянию студентов в сложившейся ситуации.

Ответ:

Неодинаковая реакция студентов объясняется, во-первых, различием интересов и склонностей, разными мотивационными возбуждениями, определяющими познания естествознания и гуманитарных наук. Приобщение к естественным наукам при отсутствии интереса к ним у друга братьев Павловых сыграло роль запредельного, стрессогенного фактора. Запредельный, стрессогенный фактор, превысивший предел работоспособности мозга, вызвал невротическое состояние. После устранения стрессогенного фактора, при переходе на юридический факультет, у товарища братьев Павловых невротическое состояние исчезло и произошла нормализация психического статуса. Условием для этого должна быть адекватность типологических особенностей человека содержанию обучения. Можно полагать, что по типу ВНД он ближе к мыслителям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Составитель: _____



А.А. Братухина



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Примерный перечень вопросов по темам/разделам для проведения коллоквиума
по дисциплине «Психофизиология»**

Раздел 1. Введение в психофизиологию

План:

1. Структура дисциплины «Психофизиология».
2. История возникновения и становления психофизиологии.
3. Методы психофизиологии.

Примерные вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Дайте определение психофизиологии.
2. Что является предметом изучения психофизиологии?
3. Какую основную задачу решает психофизиология?
4. Дайте классификацию и характеристику отраслей психофизиологии.
5. Расскажите о взглядах на проблему соотношения мозга и психики.
6. Охарактеризуйте связь психофизиологии с другими науками.
7. Перечислите основоположников идей психофизиологии.
8. Дайте краткую характеристику методов психофизиологии.

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

План:

1. Понятие о функциональных состояниях организма.
2. Психофизиология стресса.
3. Психофизиология боли.

Примерные вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Дайте определение функционального состояния.
2. Дайте определение бодрствования.
3. Что такое реакция активации?
4. Перечислите виды реакции активации.
5. Что такое индивидуальный уровень активации?
6. Какие различия существуют между индивидами с высоким и низким уровнем активации?
7. Объясните суть закона Йеркса и Додсона.
8. Что такое оптимум активации?
9. Дайте определение сна.
10. Расскажите о механизмах сна.
11. Охарактеризуйте фазы и стадии сна.
12. Раскройте основной смысл теорий сна.
13. Дайте определение стресса и дистресса по Селье.
14. Что такое стресс в современном понимании?
15. Охарактеризуйте стадии общего адаптационного синдрома.
16. Дайте классификацию и характеристику стрессоров и видов стресса.
17. Объясните физиологические механизмы стресса.
18. Опишите последствия влияния стресса на организм человека. В чем биологическое значение стресса?
19. Дайте определение боли.

20. Охарактеризуйте классификации типов боли.
21. Перечислите компоненты боли.
22. Объясните суть ноцицептивной и антиноцицептивной систем.

Раздел 3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

План:

1. Мотивации.
2. Потребности.
3. Психофизиология эмоций.

Примерные вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Объясните суть теории драйва.
2. Дайте характеристику чувства жажды и чувства голода.
3. Дайте определение эмоций.
4. Перечислите функции эмоций.
5. Дайте классификацию эмоций.
6. Охарактеризуйте теории возникновения эмоций.
7. Опишите гипотезы участия левого и правого полушарий головного мозга в регуляции эмоционального поведения.
8. Какие структуры головного мозга определяют характер эмоций?

Раздел 4. Психофизиология познавательной сферы

План:

1. Психофизиология восприятия.
2. Психофизиология внимания.
3. Психофизиология памяти.
4. Психофизиология речевых процессов.
5. Психофизиология мыслительной деятельности.
6. Психофизиология сознания.

Примерные вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Дайте понятие анализатора и органа чувств.
2. Приведите классификацию рецепторов.
3. Опишите свойства анализаторов.
4. В чем состоят особенности кодирования информации в разных отделах анализатора?
5. Раскройте суть механизма восприятия.
6. Дайте характеристику внимания, его форм и видов.
7. Охарактеризуйте компоненты и особенности ориентировочного рефлекса.
8. Объясните механизмы возникновения ориентировочного рефлекса.
9. Охарактеризуйте теории внимания.
10. Дайте характеристику временной организации памяти.
11. Дайте характеристику модально-специфической организации памяти.
12. Какие выделяют типы памяти по времени сохранения информации?
13. Охарактеризуйте физиологические механизмы кратковременной памяти.
14. Объясните физиологические механизмы долговременной памяти.
15. Раскройте основной смысл теорий формирования энграмм.
16. Перечислите функции речи.
17. Какие речевые центры выделяют?
18. Что такое афазия?
19. Как происходит развитие речи?
20. Дайте классификацию этапов процесса мышления по Уоллесу.
21. Перечислите этапы процесса мышления по классификации Лурия.
22. Охарактеризуйте этапы процесса мышления по теории функциональных систем Анохина.
23. Опишите морфофункциональную основу мыслительного процесса.

24. Расскажите о взаимосвязи между функциональной асимметрией мозга и особенностями мыслительной деятельности человека.
25. Дайте понятие интеллекта и его классификации.
26. Сформулируйте понятие сознания.
27. Охарактеризуйте группы проявления бессознательного.
28. Опишите две формы прерывания сознания.
29. Расскажите основные положения теорий сознания.
30. В чем заключается роль правого и левого полушарий головного мозга в формировании сознания?

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  _____ А.А. Братухина



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине «Психофизиология»**

1. Определение, предмет и задачи психофизиологии.
2. Связь психофизиологии с другими науками.
3. История возникновения психофизиологии.
4. Взгляды на проблему соотношения мозга и психики.
5. Основоположники идей психофизиологии.
6. Методы психофизиологии.
7. Определение функционального состояния.
8. Роль функционального состояния в поведении.
9. Обратная связь в регуляции функциональных состояний и поведения.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Механизмы сна.
12. Фазы и стадии сна.
13. Теории сна.
14. Концепция стресса Г. Селье.
15. Классификация стрессоров.
16. Виды стресса.
17. Стадии общего адаптационного синдрома.
18. Физиологические механизмы стресса.
19. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы.
20. Типы и компоненты боли.
21. Мотивации. Теория драйва.
22. Природа потребностей на примере голода и жажды.
23. Эмоциональный фон и эмоциональное состояние.
24. Функции и классификация эмоций.
25. Теории возникновения эмоций.
26. Морфофункциональная основа эмоций.
27. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
28. Индивидуальные различия и эмоции.
29. Понятие анализатора и органа чувств.
30. Классификация рецепторов.
31. Свойства анализаторов.
32. Кодирование информации в разных отделах анализатора.
33. Понятие внимания.
34. Система компонентов и механизм возникновения ориентировочного рефлекса.
35. Теории внимания.
36. Классификация видов памяти.
37. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти.
38. Теории памяти.
39. Нарушение и восстановление энграммы.
40. Функции речи.
41. Речевые центры и афазия.

42. Межполушарная асимметрия и речь.
43. Развитие речи.
44. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
45. Морфофункциональная основа мыслительного процесса.
46. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
47. Понятие и классификации интеллекта.
48. Понятие сознания и бессознательного. Прерывание сознания.
49. Теории сознания.
50. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Составитель:  _____ А.А. Братухина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений
по дисциплине «Психофизиология»**

1. Психофизиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности человека.
2. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности.
3. Психофизиологические основы объединения индивидуумов.
4. Роль лицевой экспрессии в процессе общения.
5. Связь психофизиологии и молекулярной генетики мозга.
6. Возникновение сознания человека.
7. Психофизиологические исследования индивидуальных различий.
8. Психофизиологическое обоснование методов управления стрессом.
9. Представление о психофизиологических механизмах научения.
10. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
11. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
12. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
13. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.
14. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
15. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
16. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности человека.
17. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность человека.
18. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.
19. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.
20. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности.
21. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности.
22. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.
23. Агрессивность как проявление профессиональной дезадаптации.
24. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
25. Дифференциальная психофизиология.
26. Гендерная проблема в психофизиологии.
27. Социальная психофизиология.
28. Экологическая психофизиология.

Составитель: _____

А.А. Братухина



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Тест для промежуточной аттестации
по дисциплине «Психофизиология»

В заданиях 1–8 выберите один верный ответ из трех предложенных

1. Основной задачей психофизиологии является:

- А) анализ последствий локальных поражений головного мозга
- Б) создание единой концепции взаимосвязи происходящих в мозге процессов с психической жизнью человека
- В) анализ физиологических основ психической деятельности человека

2. Основоположителем идей психофизиологии является:

- А) Ф. Й. Галль
- Б) А.Р. Лурия
- В) Л.С. Выготский

3. Электроэнцефалография – это:

- А) метод визуализации структур мозга, основанный на получении срезов мозга с помощью специальных техник
- Б) метод регистрации биоэлектрической активности головного мозга
- В) метод, позволяющий оценить метаболическую активность в различных участках мозга

4. В современной науке наиболее обоснованной считается следующая теория сна:

- А) гуморальная
- Б) корково-подкорковая
- В) подкорковая

5. Стресс в современном понимании – это:

- А) комплекс морфофизиологических изменений, происходящих в организме
- Б) воздействие, которое неприятно и наносит вред организму
- В) неспецифическая физиологическая реакция организма на любое сильное воздействие

6. Из приведенных примеров к драйвам не относятся:

- А) голод
- Б) жажда
- В) поиск новых ощущений

7. К теориям, объясняющим физиологические механизмы долговременной памяти, относятся:

- А) теория реверберации импульсов
- Б) глиальная теория
- В) электротоническая теория

8. Мышление – это:

- А) процесс познавательной деятельности индивида по формированию понятий и решению возникающих задач
- Б) одно из основных свойств ЦНС, выражающееся в способности на короткое или длительное время сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма
- В) сосредоточенность психической деятельности субъекта на определенном объекте

В задании 9 выберите три правильных ответа из шести предложенных

9. К функциям речи относятся:

- А) программирующая В) регулирующая Д) коммуникативная
Б) сигнальная Г) адаптивная Е) прогнозирующая

В заданиях 10–11 расставьте в правильной последовательности предложенные варианты ответов

10. Расставьте в правильной последовательности фазы сна:

- А) фаза тета-волн В) фаза дельта-волн
Б) фаза закрывания глаз Г) фаза «сонных веретен»

11. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования энграммы:

- А) формирование устойчивых структур долговременной памяти
Б) анализ, сортировка и переработка информации
В) возникновение сенсорного следа

В заданиях 12–15 установите соответствие между предлагаемыми параметрами

12. Найдите соответствие между видом стресса и его характеристикой.

Вид стресса		Характеристика	
1	Физиологический	А	Появляется в ситуации угрозы, обиды, в условиях конфликтных ситуаций
2	Информационный	Б	Возникает в ситуации, когда человек не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за их последствия
3	Эмоциональный	В	Возникает при непосредственном действии раздражителей на ткани тела

13. Найдите соответствие между формой внимания и его характеристикой.

Форма внимания		Характеристика	
1	Диффузное	А	Возможно в состоянии повышенного, но не чрезмерно высокого бодрствования
2	Избирательное	Б	Соответствует состоянию расслабленного бодрствования
3	Рассеянное	В	Возникает в состоянии сильного возбуждения

14. Найдите соответствие между компонентом ориентировочного рефлекса и его характеристикой.

Компоненты		Характеристика	
1	Моторный	А	Представлен поворотом головы, движением глаз, настораживанием ушей в направлении нового стимула
2	Вегетативный	Б	Представлен реакцией активации нейронов коры головного мозга
3	Сенсорный	В	Представлен расширением зрачков, увеличением кожной проводимости, снижением ЧСС, изменением дыхания, расширением сосудов головы и сужением сосудов конечностей
4	Корковый	Г	Представлен повышением чувствительности анализаторов

15. Найдите соответствие между термином и его содержанием.

Термин		Содержание	
1	Кодирование	А	Процесс преобразования внешней речевой деятельности во внутреннюю речь
2	Интерииоризация	Б	Процесс преобразования информации в условную форму, удобную для передачи по нервной системе
3	Консолидация	В	Процесс перехода информации из кратковременной памяти в долговременную

В заданиях 16–17 вставьте правильный ответ

16. Рефлекс ... проявляется при раздражении кожи у новорожденного, а у взрослого человека в связи с созреванием ЦНС исчезает.

17. Временной отрезок в развитии ребенка, характеризующийся интенсивным морфофункциональным созреванием организма, называется ... периодом онтогенеза.

В задании 18 перечислите три позиции

18. Укажите средства замедления старения:

1. 2. 3.

В задании 19 сделайте правильный вывод на основании предлагаемой характеристики

19. Дайте название вида деятельности, которая характеризуется следующими особенностями: высокий темп выполнения рабочих операций, наиболее успешны лица с сильной нервной системой и с высокой подвижностью нервных процессов.

В задании 20 напишите краткий ответ

20. Опишите функциональную асимметрию мозга и сознание.

Критерии оценок:

«зачтено» выставляется обучающемуся при оформлении заданий работы без ошибок и выполнении 75% работы;

«не зачтено» выставляется обучающемуся при низком уровне культуры исполнения заданий, наличии ошибок при выполнении, оформлении заданий работы; выполнении менее 74% работы.

Составитель:  А.А. Братухина



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

**Примерная тематика для творческих заданий в форме эссе
по дисциплине «Психофизиология»**

Обучающимся предлагается выбрать одно из предложенных заданий и проработать его: необходимо определить свою точку зрения по конкретному вопросу, требующему размышления.

1. Как Вы думаете, в чем состоит основа механизмов сознания?
2. Как Вы считаете, существуют ли телепатия, ясновидение, предсказание?
3. Как Вы понимаете, что вкладывается в понятие «творческая личность»?
4. Как Вы полагаете, сможет ли искусственный интеллект заменить интеллект человека?

Для оценки творческих заданий используются **критерии**:

1. Знание научных фактов.
2. Анализ проблемной ситуации.
3. Аргументация собственной точки зрения.

Составитель: _____

А.А. Братухина