

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и современных образовательных технологий»



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета

доцент, к.п.н. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«22» сентября 2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

учебная практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки б. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

2019 год набора

Тирасполь, 2020 г.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Составитель программы практики:

преподаватель  . Щепул С.Ю.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «01» сентября 2020г. протокол № 1

И. о. заведующего кафедрой педагогики и СОТ

«01» сентября 2020г.  к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются: приобретение навыков выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Социальная педагогика», освоение методики выполнения научно-исследовательской работы в будущей профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- приобретение практических, исследовательских навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой,
- освоение методов исследовательской работы;
- овладение умением и навыками разработки инструментария конкретного исследования по теме;
- выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов;
- сбор исходных данных для научного анализа по тематике исследовательской работы (курсовой работы, ВКРБ).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана (Б2.О.02(У) по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Социальная педагогика».

Данный вид практики базируется на изучении общей и экспериментальной психологии, введения в профессиональную деятельность, инновационных педагогических технологий, психолого-педагогической диагностики. Учебная практика представляет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки такими как: «Методики и технологии работы социального педагога», «Социальная педагогика», «Социальная педагогическая психология»; с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений

Блока 1, а также со всеми видами практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой по профилю подготовки.

Для оптимального освоения данного вида практики обучающимся необходимо обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих частей ОПОП.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является дискретной.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: факультет педагогики и психологии, кафедра педагогики и современных образовательных технологий.

Время проведения практики:

III семестр для заочно формы обучения с 09.11.20 г. по 07.01.21 г.;

IV семестр для очной формы обучения

5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД _{УК-1.2} . Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД _{УК-1.3} . Владеет: методами поиска, критического анализа информации и применения системного подхода для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Контроль и	ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: методы осуществления

оценка формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; технологии выявления и корректировки трудностей в обучении; причины трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: применять контроль и оценку динамики развития обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.
Обязательные профессиональные компетенции и их индикаторы достижения		
	ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	ИД-1 _{ПК-2} Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска.
	ПК-3 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством	ИД-1 _{ПК-3} Знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

№ п/п	Раздел (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды деятельности	Содержание работы	контактная работа	сам. работа	
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции	1. Ознакомление с приказом практики. 2. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. 3. Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности.	2	15	Записи вводного инструктажа, целей и задач практики, прав и обязанностей студентов практикантов
2.		Ознакомление с перечнем, требованиями к оформлению и содержанием отчетной документации	1. Ознакомление с перечнем, содержанием и требованиями к оформлению отчетной документации по практике.	4	15	Ознакомление с образцами документации. Оформление документации.
		Разработка индивидуального плана работы над исследованием	На основе изучения содержания практики и требований к итогам ее прохождения составляется план индивидуальной работы на период практики с указанием дат и содержания выполненной работы	4	24	Индивидуальный план работы над исследованием с подписью руководителя.
3	Основной	Определение проблемы исследования	1. Определение актуальности проблемы исследования. 2. Формулирование темы исследования	6	22	Оформление актуальности исследовательской работы.

4		Ознакомление с правилами разработки методологического аппарата исследования	1. Изучение понятия «методологический аппарат» 2. Изучение требований к оформлению методологического аппарата психолого-педагогического исследования.	4	22	Дневниковые записи
5		Разработка методологического аппарата исследования	1. выявление объекта исследования 2 выявление предмета исследования 3. обозначение цели исследования 4. определение задач 5. выдвижение гипотез	6	30	Разработанный методологический аппарат с подписью руководителя
6		Ознакомление с особенностям и построения оглавления исследовательской работы	Изучение правил построения оглавления исследовательской работы, его содержания и назначения.	4	22	Дневниковые записи
7		Разработка оглавления исследовательской работы	1. Формулирование названия глав и параграфов исследовательской работы. 2. Построение работы в соответствии с логикой научного исследования	4	22	Разработанное оглавление исследовательской работы с подписью руководителя
8		Составление глоссария основных понятий исследования	Составление глоссария основных понятий используемых в работе с опорой на нормативную документацию, научную и методическую литературу.	2	22	Глоссарий основных понятий

9	Ознакомление с основными правилами оформления библиографии	<p>1. Изучение особенностей группировки материала в списке литературы.</p> <p>2. Изучение особенностей библиографического описания документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодических изданий; – материалов конференций; – книги; – словари и энциклопедии; – многотомные издания; – материалы диссертаций; – официальные документы <p>3. Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы</p>	4	22	Дневниковые записи. Примеры библиографического описания документов и оформления ссылок на электронные ресурсы
10	Составление библиографии по теме исследования.	<p>1 Работа с электронными каталогами научных библиотек.</p> <p>2. Работа с периодическими изданиями.</p> <p>3. Работа с научной и методической литературой</p>	4	22	Составленный список литературы по проблеме исследования с подписью руководителя
11	Ознакомление с многообразием методов научного исследования	Изучение научной литературы по проблеме выбора методов научно-исследовательской работы	2	22	Дневниковые записи. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования
12	Выбор методов исследования	На основе выбранной темы исследования с учетом целей и задач работы осуществляется подбор и обоснование методов исследования	4	24	Обоснование методов исследования

13		Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций	Изучение способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации	2	22	Дневниковые записи
14		Подбор диагностического инструментария	В соответствии с целями и задачами исследовательской работы осуществляется подбор диагностического инструментария	4	22	Диагностический инструментарий по проблеме исследования
15		Отработка практических умений и навыков проведения диагностических процедур в профессиональной деятельности	Обработка и интерпретация данных полученных в ходе проведения одной из диагностических методик Оформление протокола анализа результатов проведенной диагностической методики (индивидуальная формы) Оформление заключения групповой диагностики	6	26	Протокол анализа результатов проведенной диагностической методики (индивидуальная и групповая формы)
16	Итоговый	Подведение итогов практики	1.Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала. 2.Оформление и заполнение документации практики 3.Подготовка выступления на итоговой конференции.	2	15	Заполнение отчетной документации. Подготовка выступления.
Итого				64	368	432 ч.

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

1. График прохождения практики.
2. Дневник учебной практики.

3. Отчетная ведомость о прохождении практики (в отчетной ведомости по практике оформляется характеристика на студента-практиканта с мест прохождения практики, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя базы практики и директора).

4. Отчет о прохождении учебной практики.

5. Материалы научно-исследовательской работы, которые включают:

а) Титул и оглавление исследовательской работы

б) Введение исследовательской работы с актуальностью и разработанным методологическим аппаратом.

с) Глоссарий основных понятий исследования.

д) Составленный список литературы по проблеме исследования с подписью руководителя

е) Диагностический инструментарий по проблеме исследования.

ф) Протокол анализа результатов проведенной диагностической методики (индивидуальная и групповая формы).

б. презентация защиты практики.

Формы отчетной документации, а также требования к объему каждого документа представлены в ФОС практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики выступает зачет с оценкой. Аттестация по учебной практике проводится на итоговой конференции в присутствии общего руководителя, других руководителей-методистов, представителей баз практики и других обучающихся. К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в установленные сроки всю отчетную документацию.

Время аттестации для заочной формы обучения 15.01.2021, для очной формы обучения. Требования по формам защиты отчета по итогам практики,

контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и другие оценочные средства представлены в ФОС учебной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника учебного пособия	Автор	Год издания	К-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Итоговая государственная аттестация студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Социальная педагогика». Методические рекомендации. Ч.1.	Жолтяк Е. В. Мельничук А.В.	2017	–	+	spsu.ru
2	Методика и технология работы социального педагога	Игумнова О. В.	2019	–	+	Кафедра педагогики и СОТ
3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.Атаханова и др.	2013	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
	Дополнительная литература					
4	Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие	Дудина Ф. Т. Хаматнуров. М.Э.	2016	–	+	Кафедра педагогики и СОТ

5	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие	Ю. Н. Колмогоров [и др.].	2017.	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
6	Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010		+	Кафедра педагогики и СОТ
Итого по практике: 17% печатных изданий; 83%электронных						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Каталог психологических тестов – URL: <https://psyttests.org/test.html>
5. Методики и тесты – URL: <http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy>
6. Министерство просвещения ПМП [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
7. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf
8. Правила оформления библиографии – URL: http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/spis_lit.html
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
10. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
11. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Представлены в ФОС учебной практики.

10. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;