

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

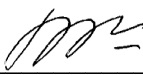


ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой
физиологии и санокреатологии

проф.  Шептицкий В.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

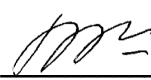
«ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ И ОСНОВЫ САНОКРЕАТОЛОГИИ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Биология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Разработал:
д.б.н., проф.  Шептицкий В.А.

г. Тирасполь, 2017

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Физиология пищеварения и основы санокреатологии»**

1. В результате изучения дисциплины «Физиология пищеварения и основы санокреатологии» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Должен знать:

- основные закономерности функционирования пищеварительной системы.
- закономерности моторной и секреторной деятельности ЖКТ.
- особенности переваривания различных пищевых веществ.
- закономерности функционирования и структурную организацию транспортных систем тонкой кишки.
- современные данные о физиологически обоснованном питании.
- основные симптомы и причины физиологической, психологической и биологической деградации современного человека.
- основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.
- иметь представление о понятии «здоровья» и знать его основные определения.
- санокреатологические подходы к формированию здоровья пищеварительной системы и других систем организма, основы санокреатологического питания.

Должен уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой по физиологии пищеварения и санокреатологии, вести научный поиск, превращать прочитанное в средство решения учебных и практических задач.
- делать обзорные письменные работы по физиологии пищеварения и санокреатологии, выступать на конференциях, заседаниях, научных кружках о достижениях науки о здоровье.
- применять знания по физиологии пищеварения и основам санокреатологии при организации учебно-воспитательной работы.

Должен владеть:

- категориями и понятиями, применяемыми в физиологии пищеварения и санокреатологии;
- физиологическими основами организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с различными наглядными средствами при изучении строения пищеварительной системы;
- средствами повышения работоспособности и функциональных возможностей организма.
- применять на практике достижения современной биомедицины о физиологически обоснованном питании и других составляющих здорового образа жизни.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, методы физиологии пищеварения. Сущность пищеварения. Моторная и секреторная функция желудочно-кишечного тракта.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.

2	Раздел 2. Типы пищеварения. Пищеварительные ферменты. Всасывание питательных веществ.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
3	Раздел 3. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Теория санокреатологического питания.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
4	Раздел 4. Предпосылки возникновения, основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
5	Раздел 5. Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, методы физиологии пищеварения. Сущность пищеварения. Моторная и секреторная функция желудочно-кишечного тракта.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
2	Раздел 2. Типы пищеварения. Пищеварительные ферменты. Всасывание питательных веществ.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
3	Раздел 3. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Теория санокреатологического питания.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
4	Раздел 4. Предпосылки возникновения, основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.
5	Раздел 5. Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии.	ОК-6,7 ОПК-1,3,4 ПК-1, 4. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Вопросы для промежуточной аттестации; Коллоквиум; Дискуссия; Реферат; Тест; Доклад, сообщение.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного сред-	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средст-
-------	-------------------------------	--	----------------------------------

	ства		ва в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Вопросы к коллоквиумам по дисциплине «Физиология пищеварения и основы санокреатологии»

Раздел 1. Предмет, методы физиологии пищеварения. Сущность пищеварения. Моторная и секреторная функция желудочно-кишечного тракта.

1. Предмет и методы физиологии пищеварения.
2. Моторная функция желудочно-кишечного тракта. Виды двигательной активности.
3. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта.
4. Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация.
5. Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения.
6. Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта.
7. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.
8. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка.
9. Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения.
10. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения.
11. Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения.
12. Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока.

Раздел 2. Типы пищеварения. Пищеварительные ферменты. Всасывание питательных веществ.

1. Физиология пищеварительной системы.
2. Роль пищеварительной системы в осуществлении пищеварительных и неп пищеварительных функций организма.
3. Полостное и пристеночное пищеварение.
4. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте.
5. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте.
6. Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.
7. Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника.
8. Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии.
9. Моторная функция полости рта и пищевода.
10. Моторная деятельность желудка и её регуляция.
11. Моторика тонкого кишечника и её регуляция.
12. Особенности моторной деятельности толстого кишечника. Дефекация.

13. Пищеварение в полости рта. Функции пищевода.
14. Секреция желудочного сока и ее регуляция.
15. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.
16. Механизмы всасывания пищевых веществ в кишечнике.

Раздел 3. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Теория санокреатологического питания.

1. Особенности и основы организации питания детей и подростков, спортсменов, лиц, относящихся к различным группам труда.
2. Пищеварение при мышечной деятельности.
3. Влияние мышечной деятельности на секреторную и экскреторную функции главных пищеварительных желез.
4. Влияние мышечной деятельности на двигательную функцию желудочно-кишечного тракта.
5. Пищеварение при экстремальных воздействиях и физиологические механизмы расстройств секреторно-моторной и всасывательной функции пищеварительной системы.
6. Особенности и основы организации питания в пожилом возрасте.
7. Пищеварение при беременности и лактации.
8. Особенности питания студенческой молодежи.
9. Теория санокреатологического питания.
10. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
11. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.
12. Причины биологической деградации человека.
13. Факторы биологической деградации человека.
14. Современные определения здоровья.
15. Основные постулаты основ здоровья.
16. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатологии.
17. Санокреатология репродуктивной системы.
18. Теория санокреатологического питания.
19. Методологические принципы санокреатологии.
20. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
21. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
22. Методы определения уровня здоровья человека.
23. Чрезвычайное ослабление естественного отбора, чрезмерный стресс и специализация органов и систем при разных изменениях среды обитания как сдерживающие факторы дальнейшей эволюции человека.
24. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
25. Саногенные эффекты действия на биологически активные точки и перспектива их использования для поддержания здоровья.
26. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
27. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.

Раздел 4. Предпосылки возникновения, основные постулаты и методологические принципы санокреатологии.

1. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.

2. Причины биологической деградации человека.
3. Факторы биологической деградации человека.
4. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатологии.
5. Методологические принципы санокреатологии.
6. Чрезвычайное ослабление естественного отбора, чрезмерный стресс и специализация органов и систем при разных изменениях среды обитания как сдерживающие факторы дальнейшей эволюции человека.

Раздел 5. Понятие здоровья – отправная точка санокреатологии.

1. Современные определения здоровья.
2. Основные постулаты основ здоровья.
3. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
4. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
5. Методы определения уровня здоровья человека.
6. Саногенные эффекты действия на биологически активные точки и перспектива их использования для поддержания здоровья.
7. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
8. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.

Составитель:  Шептицкий В.А..

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Физиология пищеварения и основы санокреатологии»

Круглый стол

- «Особенности всасывания продуктов гидролиза белков, жиров, углеводов, воды, солей».
- «Особенности переваривания белков, жиров, углеводов».
- «Исследование долгожителей как ценный вклад в развитие науки о здоровье».
- «Методы определения уровня здоровья человека».

Дискуссия

- «Механизмы всасывания белков, жиров, углеводов, витаминов, воды, ионов».
- «Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма».

Полемика

- «Регуляция желудочной секреции. Влияние пищевых режимов на желудочную секрецию».
- «Теория санокреатологического питания».

Диспут

- «Отчет о собственном питании. Оценка собственного питания».
- «Подготовка рекомендаций для рационализации собственного питания».

Дебаты

- «Влияние пищевых режимов на секрецию поджелудочной железы».
- «Современные представления о здоровом образе жизни».

Составитель: _____ Шептицкий В.А..

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Темы групповых и индивидуальных проектов по дисциплине
«Физиология пищеварения и основы санокреатологии»**

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Пищеварение в желудке.
3. Ферменты желудочного сока. Переваривание белков. Действие пепсина.
4. Основные пищеварительные ферменты. Места их синтеза и особенности действия на пищевые вещества.
5. Типы пищеварения. Полостное пищеварение.
6. Мембранное пищеварение в тонкой кишке. Особенности мембранного гидролиза углеводов.
7. Пищеварение в тонком, толстом кишечнике.
8. Всасывание пищевых веществ.
9. Влияние потребляемой пищи на здоровье человека.
10. Классические теории питания.
11. Теория санокреатологического питания
12. Профилактические, лечебные и лечебно-профилактические продукты. .
13. Особенности построения режима питания студентов.
14. Роль питания в развитии нарушений обмена веществ.
15. Функциональные продукты питания: определение, виды, предназначение.
16. Рациональное питание студентов и основные гигиенические требования к его построению.
17. Определение собственной физиологической потребности в энергетической ценности и основных пищевых веществах.
18. Определение суточных физиологических нормативов питания, в соответствии с полученным заданием.
19. Составление суточного рациона питания с учетом физиологических требований, в соответствии с полученным заданием.
20. Качественный и количественный состав рациона питания учащейся молодежи. Медико-профилактические рекомендации по улучшению питания студентов.
21. Современные определения здоровья.
22. Основные постулаты основ здоровья.
23. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
24. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
25. Методы определения уровня здоровья человека.
26. Саногенные эффекты действия на биологически активные точки и перспектива их использования для поддержания здоровья.
27. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
28. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.

Составитель: _____ Шептицкий В.А..



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточного контроля (экзамену) по дисциплине
«Физиология пищеварения и основы санокреатологии»**

1. Предмет и методы физиологии пищеварения.
2. Моторная функция желудочно-кишечного тракта. Виды двигательной активности.
3. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта.
4. Моторная функция полости рта и пищевода.
5. Моторная деятельность желудка и ее регуляция.
6. Моторика тонкого кишечника и ее регуляция.
7. Особенности моторной деятельности толстого кишечника. Дефекация.
8. Пищеварение в полости рта. Функции пищевода.
9. Секреция желудочного сока и ее регуляция.
10. Ферменты желудочного сока. Переваривание белков. Действие пепсина.
11. Основные пищеварительные ферменты. Места их синтеза и особенности действия на пищевые вещества.
12. Типы пищеварения. Полостное пищеварение.
13. Мембранное пищеварение в тонкой кишке. Особенности мембранного гидролиза углеводов.
14. Желчь, ее состав и функции.
15. Секреция сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
16. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.
17. Механизмы всасывания пищевых веществ в кишечнике.
18. Функции толстого кишечника и прямой кишки.
19. Кишечная микрофлора и ее физиологическая роль.
20. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион.
21. Теория санокреатологического питания.
22. Питательные вещества. Физиологическая роль белков, жиров и углеводов.
23. Физиологическая роль витаминов, минеральных веществ и воды.
24. Нормы питания. Специальные диеты.
25. Основные нарушения деятельности пищеварительной системы, способы их профилактики и коррекции.
26. Предмет и задачи санокреатологии. Предпосылки возникновения санокреатологии.
27. Признаки физиологической, психической и общебиологической деградации человека.
28. Причины биологической деградации человека.
29. Факторы биологической деградации человека.
30. Физиологически обоснованные пути приостановки деградации человека и его выживание.
31. Генетические основы здоровья.
32. Гаметогенез – как начальный этап закладки генетических механизмов здоровья.
33. Оплодотворение – как завершающий этап закладки генетических механизмов здоровья и нарушающие его факторы.
34. Современные определения здоровья.
35. Основные постулаты основ здоровья.

36. Основные понятия биологии эмбрионального развития в свете санокреатологии.
37. Теория санокреатологического питания.
38. Методологические принципы санокреатологии.
39. Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма человека.
40. Современные представления о здоровом образе жизни.
41. Основные принципы, подходы выхода из биологической деградации человека и здорового образа жизни.
42. Роль стрессогенных воздействий в современном обществе в преждевременном угасании жизненно высоких функций организма человека.
43. Пути и принципы повышения адаптивных возможностей человеческого организма.
44. Физиологически обоснованные методы поддержания физиологического, психического и физического статуса организма.
45. Методы определения уровня здоровья человека.
46. Большие информационные нагрузки и стремление к постоянному комфорту, как один из причин деградации человека.
47. Причинные факторы возникновения болезней как ориентир для целенаправленного санокреатологического воздействия на организм.
48. Санокреатологическое питание в период деминуации функций пищеварительного тракта.
49. Саногенные эффекты физиотерапевтических процедур и перспективы их использования в поддержании здоровья.
50. Исследование долгожителей как ценный вклад в развитие науки о здоровье.
51. Реализация профилактических программ и здорового образа жизни и причины их неэффективности.
52. Принципы создания физиологически обоснованного образа жизни.

Составитель:  Шептицкий В.А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

Тестовые задания по дисциплине «Физиология пищеварения и основы санокреатологии»

1. Бактерицидными свойствами в слюне обладает:

1. лизоцим
2. альфа–амилаза
3. альфа–глюкозидаза
4. муцин
5. липаза

2. Пепсин желудочного сока гидролизует:

1. жиры
2. углеводы
3. белки
4. мукополисахариды
5. гистамин

3. Симбиотное пищеварение – это пищеварение:

1. с помощью ферментов, входящих в состав пищевых продуктов
2. с помощью ферментов, выработанных самим макроорганизме
3. с помощью ферментов, вырабатываемых микробами кишечника
4. пристеночное
5. внутриклеточное с помощью лизосомальных ферментов

4. К пищеварительным функциям системы пищеварения относятся все, кроме:

1. моторной
2. химической обработки пищи
3. эндокринной
4. секреторной
5. всасывательной

5. Поджелудочная железа выделяет в просвет двенадцатиперстной кишки:

1. глюкагон
2. инсулин
3. соматостатин
4. трипсиноген, химотрипсиноген
5. бомбезин

6. Под влиянием желчи всасываются:

1. моносахариды
2. продукты гидролиза белков
3. липиды и жирорастворимые витамины
4. минеральные соли
5. сахара

7. Липиды пищи выполняют все функции, кроме:

1. поставщиков в организм незаменимых аминокислот
2. поставщиков в организм незаменимых ненасыщенных жирных кислот
3. пластическую
4. энергетическую
5. метаболическую

8. Панкреатический сок:

1. имеет более кислую реакцию по сравнению с кровью
2. содержит трипсин, липазу, амилазу
3. содержит большую концентрацию желчных кислот
4. содержит большую концентрацию билирубина
5. выделяется непосредственно в тощую кишку

9. В тонком кишечнике переваривание крахмала и гликогена начинается под действием:

1. трипсина
2. липазы
3. амилазы
4. энтерокиназы
5. карбоксипептидазы

10. Наиболее сильно на состояние «азотистого баланса» влияет количество поступившего с пищей:

1. белка
2. углеводов
3. липидов
4. минералов
5. витаминов

11. Основная задача санокреатологии это:

1. целенаправленное формирование и поддержание здоровья человека
2. улучшение условий жизни человека
3. сохранение здоровья с помощью физических упражнений
4. синтез новых лекарственных препаратов

12. Санокреатология это:

1. современная отрасль здравоохранения
2. новая биомедицинская наука
3. новая биологическая наука
4. древняя медицинская наука

13. Современная медицина добилась больших успехов в лечении:

1. неинвазивных болезней
2. хирургических заболеваний
3. неинвазивных и хирургических заболеваний
4. хронических болезней

14. Современная медицина не способна справиться:

1. с эпидемиями
2. с ростом числа больных хроническими болезнями
3. с ростом травматологических заболеваний
4. нет правильного ответа

15. Для повышения уровня здоровья населения необходимо:

1. увеличить количество часов в школе по физкультуре
2. употреблять с пищей меньше калорий
3. создать адекватную систему ФООЖ
4. увеличить финансирование в фармакологию

16. Признаки биологической деградации человека это:

1. чрезмерный стресс
2. щадящий стресс
3. чрезвычайное ослабление естественного отбора
4. рост заболеваемости при увеличении затрат на медицину

17. Одним из факторов биологической деградации современного человека является:

1. щадящий стресс
2. гипокинезия
3. рост неадекватного поведения в обществе
4. равновесие организма с окружающей средой

18. Доля лиц, страдающих хроническими болезнями среди взрослого населения:

1. 5%
2. 17%
3. более 60%
4. от 30% до 40%

19. За последние 50 лет коэффициент рождаемости в странах Европы:

1. не изменился
2. снизился в 1,5 раза
3. снизился в 3,5 раза
4. повысился в 1,5 раза

20. За последние 50 лет доля лиц с психическими заболеваниями в Европе:

1. снизилась в 1,2 раза
2. не изменилась
3. повысилась в 1,2 раза
4. повысилась в 4 раза

21. Не является причиной непосредственной причиной биологической деградации:

1. несоответствие между темпом эволюции и скоростью изменения среды обитания
2. снижение роли естественного отбора
3. резкое увеличение количества населения
4. создание комфортных условий жизни

22. Основной путь противостояния биологической деградации это:

1. приведение окружающей среды в соответствии с эволюционно-закрепленными потребностями организма человека
2. целенаправленное повышение структурно-функциональных и психических возможностей человека в соответствии с изменениями условий жизнедеятельности
3. повышение роли естественного отбора в человеческом обществе
4. нет правильного ответа

23. ВОЗ дает следующее определение здоровья:

1. здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
2. здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его сбалансированностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений
3. здоровье – это полноценное существование человека, в результате которого его жизнь и деятельность воспринимаются им как естественное саморазвитие присущих ему сущностных свойств и качеств
4. все определения не верны

24. Санокреатологический подход к определению понятия «здоровье» содержит в основе следующий критерий:

1. здоровье – это отсутствие болезней
2. здоровье – это свойство организма
3. здоровье – это феномен обеспечивающий реализацию физиологических, когнитивных и социальных потребностей
4. здоровье – это динамическое равновесие организма с окружающей средой

25. Здоровье человека обусловлено образом жизни на:

1. 90%
2. 10%
3. 20-25%
4. 50-55%

26. Использование современных систем ЗОЖ в массовом масштабе:

1. существенно повысили уровень здоровья населения
2. существенно понизили уровень смертности от ИБС и сахарного диабета
3. не принесли желаемого результата
4. понизили уровень здоровья населения

27. Учет особенностей функционального статуса организма предусматривает следующий принцип ФООЖ:

1. индивидуального подхода
2. периодического очищения организма
3. коррекции питания
4. сознательной психоэмоциональной регуляции

28. Принцип ФООЖ, учитывающий соответствие уровня функциональной активности предполагает:

1. замедление скорости развития организма
2. чередование периодов высокой активности с периодами кратковременного отдыха
3. периодическое голодание
4. регуляцию ритма дыхания

29. Формирование здоровья человека должно начинаться:

1. в период внутриутробного развития
2. в детском возрасте
3. с момента формирования семьи родителей будущего ребенка
4. с момента оплодотворения

30. Генетические механизмы здоровья нарушают следующие факторы:

1. повышенная физическая активность
2. щадящий стресс

3. ультразвуковое обследование и рентгеновские лучи
4. неправильное питание

31. Стресс для человека:

1. является сугубо вредоносным фактором
2. является благоприятным фактором
3. не влияет на формирование здоровья
4. может оказывать и негативное и благоприятное действие

32. Способствует повышению уровня здоровья следующие факторы:

1. комфортные
2. саногенные
3. патогенные
4. деградатогенные

33. Реализация задач санокреатологии более всего возможна в:

1. препубертатном периоде
2. периоде раннего детства
3. старческом периоде
4. эмбриональном периоде

34. В возрасте свыше 40 лет каждый житель планеты в среднем:

1. 2 заболеваниями
2. 4 заболеваниями
3. 7 заболеваниями
4. 1 заболеванием

35. По данным ВОЗ доля болезней обмена веществ, которые возникают как следствие неправильного питания составляет:

1. 80%
2. 40%
3. 100%
4. 10%

36. Какой из факторов по данным санокреатологии в наибольшей степени способствует преждевременному угасанию репродуктивной функции у женщин:

1. избыточный вес
2. чрезмерный стресс
3. употребление медикаментов
4. гиподинамия

37. Какой из перечисленных методов является специфическим для санокреатологии:

1. электроэнцефалография
2. определение уровня здоровья сердца
3. электромиография
4. определение кислотности желудочного сока

38. Специфическим для санокреатологии является понятие:

1. степень напряжения функций
2. дифференциация тканей
3. лимитирующие функциональные возможности
4. количество здоровья

39. Какая диета оказывает саногенное действие в отношении пищеварительной системы:

1. с большим содержанием белка
2. с большим содержанием жира
3. с большим содержанием легко усвояемых углеводов
4. с повышенным содержанием клетчатки и витаминов

40. Теория санокреатологического питания рекомендует следующий режим питания:

1. в сутки 2 раза
2. в сутки 4 раза
3. в сутки 3 раза
4. не регулярный

Составитель:  Шептицкий В.А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Физиология пищеварения и основы санокреатологии»**

1. Методы изучения функции пищеварительного тракта.
2. Пищеварение в полости рта.
3. Секреторная деятельность желудка.
4. Моторная функция желудка.
5. Секреторная деятельность поджелудочной железы.
6. Желчь, ее состав и участие в пищеварении.
7. Полостной и мембранный гидролиз питательных веществ в тонкой кишке.
8. Моторная деятельность тонкого кишечника.
9. Пищеварение в толстом кишечнике.
10. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Механизмы всасывания.
11. Теория адекватного питания.
12. Теория санокреатологического питания.
13. Альтернативные теории питания.
14. Источники пищевых волокон, их оздоровительное действие на организм человека.
15. Биологическая роль витамина С, последствия недостаточности в питании.
16. Биологическая роль витамина Д, последствия недостаточности в питании.
17. Биологическая роль витамина А, последствия недостаточности в питании.
18. Биологическая роль витаминов группы В, последствия недостаточности в питании.
19. Особенности питания студентов.
20. Особенности питания долгожителей.
21. Санокреатология – биомедицина XXI века. Предпосылки возникновения санокреатологии.
22. Закономерности влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья организма.
23. Современные представления о здоровом образе жизни.
24. Принципы создания физиологически обоснованного образа жизни.
25. Саногенные эффекты физиологических процедур и перспективы их использования и поддержания их здоровья.
26. Мануальная терапия и психотерапия санокреатологии.
27. Перспективы использования пчелопродуктов в поддержании здоровья.
28. Основные принципы, подходы выхода из биологической деградации человека и здорового образа жизни.

Составитель: _____ Шептицкий В.А.