

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра «Педагогики и психологии спорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС, профессор
Гуцу В.Ф.
« 21 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование
2018 год набора

Профиль подготовки

ГЕОГРАФИЯ

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

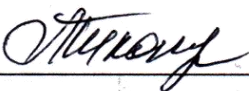
Заочная

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины *«История педагогики и образования»* /сост.
А.А. Ткачук, к.п.н., доцент – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020- 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 6.44.03.01. «Педагогическое образование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Составитель  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины являются: формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций.
- содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.16 «История педагогики и образования» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «География» направления подготовки 6.44.03.01 – «Педагогическое образование». Дисциплина базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям государственного стандарта. При изучении курса «История педагогики и образования» широко используются межпредметные связи с философией, историей, педагогикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК–1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней;
- основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;

- классические педагогические произведения;.

Уметь:

- анализировать произведения классиков педагогики;
- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

Владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов на заочном отделении						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан		
6	3/108	14	4		10	90	зачет с оценкой
Итого :	3/108	14	4		10	90	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всег о	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: История педагогики и образования как область научного знания	34.	2	2		30
2	Модуль 2: Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	36	2	4		30
3	Модуль3: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	34	-	4		30

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
		104 (+4ч. ЗаО)	4	10		90
	<i>Итого</i>	108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядн ые пособия
1	Модуль 1: История педагогики и образования как область научного знания	2	Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, методы ее изучения.	Методиче ские рекоменд ации, таблицы
2	Модуль 2: Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	2	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования. Система образования и педагогической мысли в античном мире. Развитие педагогической мысли в Древней Греции. Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.) Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) Зарубежная педагогика в эпоху Нового времени.	Методиче ские рекоменд ации, таблицы
3	Модуль3: Ведущие	-	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США (XX-XXI вв).	Методиче ские

	тенденции современного развития мирового образовательного процесса.		Изменения в организации и содержании школьного образования за рубежом.	рекоменд ации,
			Философско-педагогические течения (общая характеристика).	
			Развитие экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк).	
			Современные зарубежные системы образования (на примере США, Германии, Японии).	
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1: История педагогики и образования как область научного знания	2	Значение история педагогики и образования в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития	Методические рекомендации, таблицы
2	Модуль 2: Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	4	Зарождение элементов методики в организации форм воспитания, инициации как первое их выражение. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби, Аль-Бируни, Омара Хайяма и др. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.). Возникновение первых университетов. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский — великий чешский теоретик и практик. Эпоха Просвещения и ее роль в становлении новой общественно-политической и педагогической мысли. Педагогические взгляды	Методические рекомендации,

			английских и французских просветителей. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Дистервега, И.Ф. Гербарта, их сущностные характеристики. Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования.	
3	Модуль 3: Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	4	Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм. Идеи гуманизации и демократизации образования. Массовые и элитарные учреждения народного образования в странах Западной Европы и США.	Методические рекомендации, таблицы
Итого:		10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Модуль 1		Вопросы обучения и воспитания в Древнем Риме по работе М. Квинтилиана «О воспитании оратора».	6
		Содержание и методы обучения в средневековой школе по работам Алкуина «Беседа с Пипином», Эльфрика «Беседа между учителем и учениками».	6
		Содержание образования и методы обучения по роману Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».	6
		Недостатки средневекового обучения и позитивные предложения Я.А. Коменского (его модель новой системы образования) по книге «Великая дидактика». Воспитание мальчика по книге Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании». Проблемные ситуации и применение метода естественных последствий.	4

		Содержание дошкольного воспитания и образования по книге Я.А. Коменского «Великая дидактика».	4
		Общепедагогические и дидактические принципы А. Дистервега по работе «Руководство к образованию немецких учителей».	4
Модуль 2		Педагогические опыты Р. Оуэна по его работам «Автобиография» и др. Оценка его деятельности в статье Н.А. Добролюбова «Роберт Оуэн и его попытка общественных реформ» (Добролюбов Н.А. Вопросы, заданные жизнью. М.: Советская Россия, 1986).	4
		Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам образования и воспитания в их работах «Манифест коммунистической партии», «Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам», «Анти-Дюринг».	4
		Сущность реформаторских предложений Г. Кершенштейнера по его работе «Школа будущего – школа работы».	4
		Реформаторские идеи В. Лая по его работе «Школа действия». Я. Коменский, Ж. Руссо, И. Песталоцци о нравственном воспитании.	4
		Я. Коменский и И. Песталоцци о содержании начального образования. Я. Коменский, Ж. Руссо о наглядности в обучении. Ж. Руссо и И. Песталоцци об умственном развитии ребенка.	4
		Ж. Руссо и И. Песталоцци о физическом воспитании ребенка. Педагогические инварианты С. Френе. Новая французская начальная сельская школа С. Френе.	4
		Философские размышления английского педагога Б. Саймона в книге «Общество и образование». Современные проблемы образования в Англии по книге Б. Саймона. Характеристика школьной системы одной страны или нескольких стран Запада.	6
Модуль 3		Тенденции развития педагогического образования (в одной из стран Запада).	6
		Практика воспитания в зарубежной школе.	6
		Теоретические проблемы в дидактической мысли	6

		Запада.	
		Реформы школьного образования и новейшие технические средства в зарубежной школе.	4
		Вопросы воспитания в педагогической мысли за рубежом. Теоретические проблемы дифференциации школы в педагогике Запада.	4
		«Новые школы» Западной Европы. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения на Западе во второй половине XX в. Революция технических средств обучения и воспитания на Западе и в Японии.	4
ИТОГО			90

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
IV	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, контекстного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	
1	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем». Технология обучения в партнерстве: проектные технологии.	
Итого:			

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерная тематика рефератов

- 1.Проблемы воспитания в трудах древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
- 2.Я.А. Коменский о нравственном воспитании и школьной дисциплине по книге «Великая дидактика».
- 3.Воспитание джентльмена по книге Дж. Локка «Мысли о воспитании».
- 4.Реформаторские идеи В. Лая по его работе «Школа действия».

5. Я. Коменский, Ж. Руссо, И. Песталоцци о нравственном воспитании.
6. Отражение идей прагматической философии Д. Дьюи по его работе «Школа и общество».
7. Идея развивающего обучения в трудах И. Песталоцци и А. Дистервега.
8. Новая французская начальная сельская школа С. Френе.
9. Тенденции развития педагогического образования (в одной из стран Запада).
10. Экспериментальные школы за рубежом в 20-30 гг.
11. История развития инновационной педагогики за рубежом.
12. Роль метода Монтессори в формировании личности младшего школьника.
13. Р. Штайнер — творец Вольдорфской педагогики.
14. Педагогика свободного воспитания С. Френе.
15. Проблемы дифференцированного воспитания и обучения в школах Запада.
16. История становления и развития экспериментальной педагогики Запада в XX столетии.
17. Роль педагогов-классиков Западной Европы в развитии теории нравственного воспитания детей.
18. Педагогические воззрения Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо о роли наглядности обучения школьников.
19. Педагогические теории Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о физическом развитии детей.
20. Сравнительная характеристика современных зарубежных педагогических систем (на примере США, Японии, Германии).

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. История педагогики и образования как наука и учебный предмет, источники, связь с другими науками.
2. Методологические основания истории педагогики. Воспитание в первобытном обществе.
3. Семейно-сословное образование в период зарождения образования.
4. Школа, образование в странах древнего Востока (5 тысяч лет до н.э.)
5. Школа, образование в Египте, Индии.
6. Школа, образование в древнем Китае (III в. до н.э.)
7. Воспитание, образование у древних греков (Спарта, Афины)
8. Воспитание, школа в Риме (I-II вв до н.э.)
9. Воспитание, образование в эпоху Эллинизма.
10. Воспитание, образование в Византии (IV в).
11. Воспитание, обучение восточных славян в VI-IX вв. Уп
12. Воспитание, школа в эпоху раннего средневековья (V-XI).
13. Воспитание, обучение в средневековой Индии, Китае (XVII-XIX вв).
14. Воспитание, образование в Западной Европе (XII-XIII вв).
15. Воспитание, учение в Киевской Руси и в Московском государстве (XVI-XVII вв).
16. Братские школы в Украине и Белоруссии (XVI-XVII вв).

17. Киевская и Московская академия (XVII в).
18. Школа, образование в Новое Время (середина XVII-конец XVIII в). Период позднего Возрождения и движения Просвещения (Франция, Англия, Германия).
19. Школа, образование в России в XVIII в.
20. Школа, образование в России в XIX веке.
21. Система школьного образования за рубежом в XIX веке (Англия, Франция, США, Германия).
22. Школа, образование в России в конце XIX- начале XX в.
23. Система школьного образования в Европе (XX в).
24. Система народного образования советского периода.
25. Образование, школа в России на рубеже двух тысячелетий (конец XX- начало XXI в). Система образования в ПМР.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Андреева, И. Н. История педагогики и образования. / И. Н. Андреева. - М.: Академия, 2007. - 159 с.
2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для вузов / А. П. Орлова. - М.: Минфин, 2008. - 265 с.
3. Вахитова, Г. Х. Педагогика : история педагогики и образования : учеб. пособие / Г. Х. Вахитова. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. - 124 с.
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. - 527 с.

8.2 дополнительная литература:

1. Беликова, А. П. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособие / А. П. Беликова. - В 2-х ч. - М.: Прометей, 2001.
2. Деттерер, А. В. Введение в философию и историю образования / А. В. Деттерер. - Томск, 1998.
3. Джуринский, А. Н. Педагогика: История педагогических идей: Учеб. пособие / А. Н. Джуринский. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Карлгрен, Франц. Воспитание к свободе / Франц Карлгрен. - М.: Центр Вольдорфской педагогики, 1993.
6. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М., 1994.
7. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. - М., 1959.
8. Корнетов, Г. Б. Всемирная история педагогики : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М., 2003.

- 9.Метод научной педагогики М. Монтессори / под ред. З. Н. Борисовой. - Киев, 1993.
- 10.Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк [и др.]. - М., 1989.
- 11.Песталоцци, И. Г. Избранные педагогические произведения / И. Г. Петалоцци. - М., 1963.
- 12.Пряникова, Г. Р. История образования и педагогической мысли / Г. Р. Пряников, З. И. Равкин. - М., 1995.
- 13.Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения / Ж.-Ж. Руссо. - В 2-х т. - М., 1981.
- 14.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / авт-сост. А. И. Пискунов. - М., 1981.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.gala-d.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>

<http://www.enc-dic.com/pedagogics/Istoriya-Pedagogiki-712.html>

<http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/54251/

<http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.koob.ru> – «Педагогика» - образовательный ресурс

<http://www.jouirclub.ru> – каталог статей и учебных пособий

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке материала к лекционным и семинарским занятиям преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине "История педагогики и образования". Преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению, при этом он в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Преподаватель обязан консультировать студентов по интересующим их вопросах, а также в случае затруднения.

Проведение **лекционных занятий** с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным; внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, приведенными в учебной литературе по изучаемому материалу; тема лекции должна быть ясно и четко сформулирована; перед началом подробного изложения материала целесообразно кратко обозначить о чем пойдет речь в целом; изложение должно вестись ясным и четким языком; определения и формулировки должны соответствовать современным представлениям о предмете и не должны противоречить представленным определениям в рекомендуемой учебной литературе; изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями; особо важные места следует выделить или повторить; рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми с дальних

рядов аудитории; по возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение; при использовании технических средств обучения (видеопроекторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде; в конце лекции кратко подвести итоги и выводы.

При проведении **практических занятий** внимательно выслушивать точки зрения студентов, подводить их к обсуждению, дискуссии рассматриваемых проблем, подталкивать к опоре на личный опыт, полученный при прохождении педагогической практики.

При подготовке к **семинарским и практическим занятиям** давать литературу, которую можно найти в библиотеках города и в Интернет-ресурсах. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Студентам для успешного усвоения всего курса рекомендуется посещать все формы занятий, активно участвовать в дискуссиях, в выполнении практических и творческих заданий. На лекциях необходимо вести конспект, либо делать пометки в виде тезисов, задавать вопросы преподавателю. На семинарских занятиях своевременно готовиться, отвечать или дополнять по каждому вопросу, участвовать в обсуждении проблем, выполнять практические задания – грамотно оформлять конспекты и планы мероприятий, уметь проводить развлечения и праздники для детей дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению СРС:

1. Для выполнения самостоятельной работы важное значение имеет правильный подбор литературы. Можно использовать как основную, так и дополнительную литературу. Ознакомительное чтение позволит убедиться, насколько полно раскрыт нужный вам вопрос в том или ином учебнике, методическом пособии.
2. Выполняя задание или отвечая на вопрос, постарайтесь вначале самостоятельно найти ответ. Затем повторите материал темы, к которой оно относится, проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно.
3. Если, выполняя задание, вы столкнулись с проблемой, на ваш взгляд, неразрешимой, обратитесь за консультацией к педагогу.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Литература по дисциплине – основная и дополнительная – представлена в рекомендованных списках. Некоторая литература из основного списка для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. Для работы в сети Интернет на факультете имеется сервисный центр, оснащенный необходимой аппаратурой, а также подготовиться к практическим занятиям студенты могут в электронном зале научной библиотеки ПГУ.

Рабочая программа по дисциплине *«История педагогики и образования»* составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 6.44.03.01 и учебного плана по профилю подготовки «География».

10. Технологическая карта дисциплины

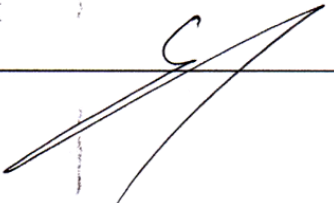
Курс III группа _____ семестр VI

Преподаватель – лектор Ткачук А.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Ткачук А.А.

Кафедра Педагогики и психологии спорта

Составитель  / А.А. Ткачук, доцент

Зав. каф. педагогики и психологии спорта  / В.Ф. Гуцу, профессор

Согласовано:

Зав. каф. СЭГиР

 М.П. Бурла, доцент

Зав. кафедрой физ. географии,
геологии и землеустройства

 В.П.Гребенщиков, доцент

Декан естественно-географического
факультета

 С.И. Филипенко, доцент