
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Зоологии и общей биологии
доц.  Филипенко С.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ»
Направление подготовки:
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа бакалавриата
«Биология»
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения
заочная

Разработал:
Ст. преподаватель _____
Богатый Д.П.



Тирасполь, 2017

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы этологии»**

В результате изучения дисциплины «Основы этологии» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль «Биология» должен:

Должен знать:

- основные понятия (термины), законы и правила этологии;
- особенности формирования и проявления социального поведения;
- главные механизмы, лежащие в основе формирования поведенческих реакций;
- особенности развития поведения в ходе онтогенеза;
- роль поведения в формировании адаптаций и микроэволюционных процессах;
- использование данных этологии при решении проблем доместикации, дрессировки, полевой и лабораторной работы с животными.

Должен уметь:

- выявлять отдельные формы индивидуального и группового поведения;
- правильно интерпретировать основные формы поведения животных;
- проводить ряд простейших этологических экспериментов, обрабатывать полученные результаты и интерпретировать их;
- применять полученные знания при изучении прочих биологических дисциплин.

Должен владеть навыками:

- навыками подбора критериев для критического анализа научных текстов;
- навыком практического наблюдения;
- разнообразными способами обработки научной информации;
- навыками изложения в форме письменного или устного отчета основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе;
- приемами оценки и интерпретации результатов, представленных в научных статьях, докладах или сообщениях по экспериментальной сравнительной психологии и зоопсихологии;
- приемами ведения дискуссии по научной тематике.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Основные этапы эволюции психик животных.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тест Реферат
2	Формы психической деятельности животных и их характеристики	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1,	Тест Реферат

		ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	
3	Социобиология	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тест Реферат
4	Эволюция и поведение. Прикладное значение этологии	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тест Реферат
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-4.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачета).

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по дисциплине
«Основы этологии»**

1. Предмет этологии как науки и ее место среди других биологических наук, связи с психологией и социологией.
2. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психики животных (К. Э. Фабри, Н. Н. Ладыгина-Котс, А. Н. Леонтьев).
3. Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Физиология ВНД (И. П. Павлов). Классическая этология (К. Лоренц, Н. Тинберген).
4. Классическая этология, сравнительная психология, зоопсихология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности и поведения как наиболее значимые направления исследований поведения животных, их синтез.
5. Индивидуальное поведение, направленное на жизнеобеспечение особи: локомоция, питание и дыхание, терморегуляция, поиск и использование убежищ, сон, экскреция и гигиена.
6. Эволюция нервных систем и поведение. Усложнение строения и функционирования ЦНС как предпосылки для развития психики.
7. Элементарные поведенческие акты и алгоритмы ориентации в пространстве, кинезы, тропизмы, таксисы.
8. Привыкание.
9. Территориальное поведение.
10. Использование орудий труда, индивидуальные предпосылки к социальному взаимодействию.
11. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретенные). Инстинкты. Свойства инстинктов.
12. Фиксированные комплексы действий (ФКД).
13. Врожденный пусковой механизм, смещенная активность, ритуализация.
14. Онтогенез поведения. Импринтинг.
15. Биологические ритмы и ритмика поведенческой активности. Циркадные и циркануальные ритмы.
16. Научение. Облигатное (неассоциативное) научение, факультативное научение. Имитация (подражание).
17. Научение пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Исследовательское поведение.
18. Коммуникация. Средства коммуникации у животных: позы, окраска, ритуальное поведение, запахи.
19. Сигналы и их типы. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации.
20. Альтруизм.

21. Влияние гормонов на различные формы поведения млекопитающих: половое поведение, материнское поведение, территориальное поведение, агрессивное поведение, игровое поведение.
22. Взаимодействие гормональной и нейральной регуляции поведения.
23. Генетика поведения. Генетическая детерминация и изменчивость поведения.
24. Методы исследования генетики поведения.
25. Характеристика уровней социальной организации животных. Протосоциальность, субсоциальность, эусоциальность.
26. Групповой отбор и предпосылки возникновению социальности.
27. Приспособленность особи и приспособленность сородичей.
28. Механизмы возникновения социальности: половой отбор, отбор сородичей, альтруизм, язык и коммуникации.
29. Стратегии размножения и родительское поведение у социальных животных.
30. Механизмы поддержания социальности: иерархия, территориальность, агрессия, ритуалы, «разделение функций».
31. Эволюционные, экологические и генетические эффекты социальности.
32. Эволюционные поведенческие стратегии. Эволюционно-стабильные стратегии.
33. Этологические механизмы репродуктивной изоляции. Использование этологических данных в зоологической систематике.
34. Прикладное значение этологии. Этологические предпосылки domestikации животных.
35. Методы дрессировки.

Составитель: _____



Богатый Д.П.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений по дисциплине
«Основы этологии»**

1. Работы и эксперименты К. Э. Фабри.
2. Работы и эксперименты Н. Н. Ладыгиной-Котс.
3. Работы и эксперименты В. А. Вагнера.
4. Работы и эксперименты, А. Н. Леонтьев.
5. Работы и эксперименты И. П. Павлова.
6. Работы и эксперименты К. Лоренца.
7. Работы и эксперименты Н. Тинбергена.
8. Работы и эксперименты Б. Скиннера.
9. Работы и эксперименты К. Грооса.
10. Работы и эксперименты Г. Спенсера.
11. Работы и эксперименты Э. Торндайка.
12. Работы и эксперименты Л.В. Крушинского.
13. Работы и эксперименты К. Фриша.
14. Работы и эксперименты Д. Фосси.
15. Работы и эксперименты К. Прайор.
16. Феромоны, классификация феромонов.
17. Бихевиоризм.
18. Агрессия, демонстративное поведение.
19. Демонстративное поведение.
20. Альтруизм.
21. Игровое поведение.
22. Методы исследования генетики поведения.
23. Инсайт.
24. Гештальтпсихология.
25. Сравнительная психология.
26. Таксисы и тропизмы.
27. Циркадные и циркануальные ритмы.
28. Протосоциальность.
29. Субсоциальность.
30. Эусоциальность.
31. Методы дрессировки.
32. Этологические механизмы репродуктивной изоляции.
33. Использование этологических данных в зоологической систематике.
34. Пренатальные и постнатальные воздействия.
35. Импринтинг.

36. Метод «лабиринта».
37. Метод «обходного пути».
38. Метод «Дифференцированной дрессировки».
39. Эксперимент «открытое поле».
40. Брачные церемонии, их значение.
41. Типы рефлексов.
42. Доминанта и ультрапарадоксальное сосотояние.
43. Эмоции у животных.
44. Самосознание у животных.

Составитель:  Богатый Д.П.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЗООЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ**

**Тест для промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы этологии»**

Вопросы базового уровня

- 1) Вторичная фильтрация стимулов происходит в:
 - а) клетках рецепторов
 - б) ЦНС
 - в) парасимпатических ганглиях
 - г) симпатических ганглиях

- 2) Гормоны у млекопитающих влияют на:
 - а) материнское поведение
 - б) половое поведение
 - в) игровое поведение
 - г) все ответы верны

- 3) Исследовательское поведение у млекопитающих зависит от:
 - а) новизны предмета
 - б) сложности предмета
 - в) наследственной предрасположенности организмов к исследовательской деятельности
 - г) все ответы верны

- 4) Автопарентная забота это:

- а) забота только о своих детёнышах
- б) забота о своих и чужих детёнышах
- в) забота только о чужих детёнышах
- г) отсутствие заботы о потомстве

5) Альтруистическое поведение выгодно:

- а) и донору и реципиенту
- б) только донору
- в) только реципиенту
- г) ни донору, ни реципиенту

6) Территориальность это тоже самое что и:

- а) индивидуальный участок
- б) дистанция бегства
- в) индивидуальная дистанция
- г) нет правильных ответов

7) Сообщество крыс представляет собой:

- а) анонимное открытое сообщество
- б) анонимное закрытое сообщество
- в) персонифицированное сообщество
- г) диффузные персонифицированные открытые сообщества

Вопросы повышенного уровня.

1) Для поведенческого репертуара шимпанзе характерно изготовление орудий труда путем:

- а) отщепления
- б) редукции
- в) комбинирования
- г) всеми перечисленными способами

2) Для оценки когнитивных процессов у приматов используют:

- а) анализ остроты зрения
- б) анализ орудийной деятельности
- в) анализ суточной активности
- г) анализ коротковолновой фазы сна

3) Животные, которые должны пройти предварительное обучение навыком родительской заботы это:

- а) крысы
- б) мыши
- в) мартышки
- г) цихлиды

4) Реципрокный альтруизм выражен сильнее если организмы:

- а) проживают совместно и являются родственниками
- б) проживают раздельно и являются родственниками
- в) проживают совместно, степень родства не влияет

г) проживают раздельно, степень родства не влияет

5) Особь способная влиять на передвижение группы:

- а) доминант
- б) лидер
- в) самая старая особь в группе
- г) все ответы верны

6) Уменьшение агрессии в группе, повышение продуктивности самок, усиление интенсивности питания происходят благодаря:

- а) территориальности
- б) иерархии
- в) разделению функции в группе
- г) все ответы верны

7) Разделение функций в сообществах человекообразных приматов происходит по:

- а) возрасту
- б) полу
- в) месту в иерархии
- г) все ответы верны

Вопросы третьего уровня сложности.

1) Стратегия, которую нельзя улучшить какой-либо другой стратегией при условии, что достаточное количество особей в популяции приняло её, называется:

- а) эволюционная стратегия
- б) репродуктивная эволюционная стратегия
- в) эволюционно-стабильная стратегия
- г) репродуктивно-стабильная стратегия

2) Ведущим фактором, определяющим относительное постоянство состава сообщества, является:

- а) когезия
- б) аффиляция
- в) система коммуникаций
- г) агрессивное поведение по отношению к особям своего вида

3) Признаками стадных копытных (в сравнении с одиночными копытными) являются:

- а) оседлость, комолые самки, покровительственная окраска
- б) кочевой образ жизни, комолые самки, контрастная окраска
- в) оседлость, рогатые самки, покровительственная окраска.
- г) кочевой образ жизни, рогатые самки, контрастная окраска

4) Совокупная приспособленность растёт благодаря:

- а) количеству потомков данной особи
- б) количеству потомков родственников данной особи
- в) приспособленности особи
- г) все варианты верны

5) Инфантицид является следствием:

- а) инбридинга
- б) полового отбора
- в) социального образа жизни
- г) иерархии

6) Агрегации, в отличие от сообщества, никогда не имеют:

- а) сходную систему коммуникаций
- б) эффекта аффиляции
- в) разделения труда
- г) высокой численности

7) Эволюционно-стабильной стратегией (ЭСС) при любых условиях является:

- а) nepoтизм
- б) альтруизм
- в) элигарная система доминирования
- г) ЭСС всегда зависит от условий

Составитель:  Богатый Д.П.