

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

«23» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки:

6.44.03.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки

«География»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика»** /сост. Л.Г. Кананэу – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Педагогика»** студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «География». Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 6.44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель _____ Л.Г. Кананэу, преподаватель кафедры ПиСОТ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» это овладение студентами знаний о педагогике, о возникновении и развитии педагогической деятельности, а так же осмыслению и пониманию ценностных основ педагогической профессии, объективной педагогической реальности, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- дать представления о педагогической деятельности, о педагогических технологиях, о учебно-воспитательном процессе;
- научить студентов контролировать, оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части – **Б1.Б.13** и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы педагогического мастерства», «Педагогические теории и системы», «Организация и управление педагогическими системами», «Классное руководство» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-7

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- место педагогики в системе наук и категориальный аппарат современной педагогики;

- особенности современного этапа развития образования;
- научно-обоснованные и эффективные методы, приемы и средства современного педагогического процесса,
- основы конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3.2. Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

3.3. Владеть навыками:

- педагогической техники, педагогического мастерства и профессионально-педагогической этики;
- осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 18 часов аудиторной нагрузки, 162 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	2 з.е. 72 ч.	8	2	-	6	64	
4	3 з.е./ 108 ч.	10	4	-	6	98	
Итого:	5 з.е./ 180 ч.	18	6		12	162	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	34	-	4	-	30
2	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	48	2	4	-	42
3	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	42	2	2	-	38
4	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	56	2	2	-	52
Итого:		180	6	12	-	162

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	2	2	Педагогика как единство науки и практики	Таблицы, раздаточный материал
		2 ч.		
4 семестр				
1	3	2	Дидактика как теория обучения	Опорные конспекты
2	4	2	Сущность процесса воспитания	Опорные конспекты
		4 ч.		
Итого:				
		6 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Общее представление о деятельности и сущность профессиональной деятельности	Схемы, таблицы, конспекты
2	2	2	Культура и исследовательская деятельность педагога	Конспекты, схемы
3	3	2	Понятие и классификация методов обучения. Формы и средства обучения	Опорные конспекты

		6 ч.		
4 семестр				
1	1	2	Общение как основа педагогической деятельности	Практикум, схемы
2	2	2	Методология и методы педагогических исследований	Опорные конспекты
3	4	2	Семья и семейное воспитание	Презентации
		6 ч.		
Итого:		12 ч.		

Самостоятельная работа студента (3 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам – <i>аннотация</i>	6
	2.	Вид СРС 2. Выделите значимость и значение внешнего вида педагога в процессе учебной деятельности – <i>конспектирование материала</i>	3
	3.	Вид СРС 3. Составление эссе на тему «Успех педагога», «Педагог XXI века» или предложите свою интересную тему – <i>эссе, мини-сочинения</i>	6
Раздел 2	4.	Вид СРС 1. Подбор материала к темам по практическому занятию – <i>индивидуальная работа</i>	5
	5.	Вид СРС 2. Подберите высказывания педагогов-классиков о личности, культуре, общении – <i>цитаты, высказывания</i>	6
	6.	Вид СРС 3. Представьте автобиографию 2-3 известных современных педагогов – <i>исследовательская работа</i>	6
Раздел 3	7.	Вид СРС 1. Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п. – <i>диагностический материал</i>	6

	8.	Вид СРС 2. Решение предложенных педагогических ситуаций и задач – <i>педагогические ситуации</i>	6
	9.	Вид СРС 3. Составьте кроссворд по теме «Педагогические методы» – <i>схема</i>	3
Раздел 4	10.	Вид СРС 1. Представить библиографический список литературы по дисциплине – <i>библиография</i>	5
	11.	Вид СРС 2. Подготовить аннотацию к статье по проблемам воспитания используя периодические издания, журналы и др. – <i>аннотация</i>	6
	12.	Вид СРС 3. Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	6
Итого:			64

Самостоятельная работа студента(4 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Грудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Выбрать статью из педагогического журнала и составить аннотацию к ней – <i>аннотация</i>	5
	2.	Заполните таблицу мыслителей-педагогов (представитель, исторический период, авторская деятельность) – <i>таблица</i>	5
	3.	Составьте анкету для школьника с интересующим вас контекстом – <i>индивидуальная работа</i>	5
Раздел 2	4.	Подготовить презентацию по интересующей теме (список тем прилагается в ФОС) – <i>презентация</i>	10
	5.	Педагогика: вопрос и ответ – <i>тестовое задание</i>	10
	6.	Предоставьте различные виды упражнений для развития внимания и наблюдательности (зрительное, слуховое) – <i>дидактический инструментарий</i>	5
Раздел 3	7.	Заполните содержание практикумов по дидактике	15

	8.	Подготовьте педагогическую ситуацию с описанием ее решения – <i>конспектирование материала</i>	8
Раздел 4	9.	Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности – <i>презентация</i>	10
	10.	Подготовьте сообщение на тему «Брак и семья сегодня» – <i>конспектирование материала</i>	5
	11.	Педагогическое взаимодействие с родителями. Диагностика семьи – <i>методики, тесты, анкеты и т.п.</i>	10
	12.	Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	10
Итого:			98

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Деловая игра «Составление урока»	2 ч.
4	ПР	Презентация «Семья как специфическая педагогическая система»	2 ч.
Итого:			4 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / Сост.: Колоколова И.В., Мельничук А.В. – Тирасполь, 2009.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008.

4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-н/Д.; Феникс, 2003.

5. Инновационные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Сост. Ильевич Т.П. – Тирасполь, 2016.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник – М.: КНОРУС, 2010.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

8. Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.

9. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. М: Пед. о-во России, 2005.

10. Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика» / Сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь, 2019.

8.2. Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011.

2. Закон «Об образовании» ПМР; Закон «Об образовании» РФ.

3. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия, 2008.

4. Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Учебно-методическое пособие / Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2012.

5. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, 2000.

6. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

7. Современный словарь по педагогике. /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001.

8. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие / Сост. Жолтяк Е.В. – Тирасполь, 2012.

9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.

10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика семьи. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2009.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования

2. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования

3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

5. <http://minpros.info/> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе и презентаций по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика» / Сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь, 2019.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Педагогика» на практических занятиях необходимы: аудитории и технические средства обучения; учебные и методические пособия, компьютер и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика» призваны обеспечить формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические (семинарские) занятия, а также самостоятельные работы, написание рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д. Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые будут изложены на практических (семинарских

занятиях). СРС по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «География», заочная форма обучения.

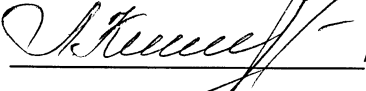
11. Технологическая карта дисциплины «Педагогика»

Курс II, группа ЕГ18ВР62ПГ, семестр 3-4

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

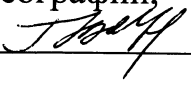
Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой физической географии, геологии и землеустройства  / Гребенщиков В.П., доцент

2. Декан естественно-географического факультета  / Филипенко С.И., доцент