Государственное образовательное учреждение
«*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук
Кафедра философии

Утверждаю
заведующий кафедрой

В. В. Граневский
«09» 10 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 педагогическое образование

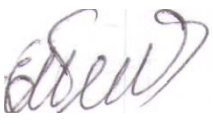
Профиль подготовки:
География

Квалификация выпускника

бакалавр

2018 ГОД НАБОРА

Разработал:
Доцент каф философии
Пейкова Е. И.



г. Тирасполь – 2018г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Философия»

1. В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать: -понятийный аппарат философии, персоналии; -природу мышления и закономерности взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции; -содержание и взаимосвязи философских категорий;

уметь: -ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; -оперировать философской терминологией; -грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; -анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой; -давать развёрнутые определения основным философским терминам; -определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;

владеть: - умениями работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, -умениями самостоятельного изложения ранее изученных философских концепций, -умениями комментирования и интерпретации философских текстов; -умениями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, место и роль философии в культуре. История философии. Основные направления и школы. Учение о бытии. Научные, философские и религиозные картины мира Человек, общество, культура. Философия ценностей Сознание и познание. Философия науки. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ОК-1, ПК-10	Реферат, контрольные работы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОК-1, ПК-10	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вопросы к контрольной работе
2	Доклад, реферат	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Планы практических занятий, вопросы для теоретической подготовки
3	Зачет с оценкой	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и учащегося	Вопросы к зачету с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Кафедра философии

Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
18. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
19. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
20. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
22. Учение Макиавелли о морали в политике.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Философские взгляды Т.Гоббса.
25. Учение Т. Гоббса о государстве.
26. Теория познания Дж. Локка.
27. Рационализм Декарта и Спинозы.
28. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
29. Монадология Лейбница.
30. Философские взгляды Дж. Беркли.
31. Теория познания Д.Юма.
32. Философские последствия научной революции XVII века.
33. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.
34. Французский материализм XVIII века.
35. Основные идеи гносеологии И. Канта.
36. Этика И. Канта.
37. Гегель о развитии объективного Духа.
38. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
39. Идеалистическая диалектика Гегеля.
40. Социально-философская концепция Гегеля.
41. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.

42. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
43. Исторические судьбы марксизма.
44. Нравственная философия В.С.Соловьева.
45. Полемика западников и славянофилов.
46. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
47. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
48. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. «Философия общего дела» Н.Федорова.
51. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
52. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
53. Классический позитивизм.
54. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
55. Философия истории О. Шпенглера.
56. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
57. Неотомизм.
58. Экзистенциализм.
59. Структурализм.
60. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
61. Феноменология.
62. Прагматизм.
63. Постпозитивизм о структуре научных революций.
64. Основные проблемы герменевтики.
65. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
66. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
67. Философское учение о субстанции.
68. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
69. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
70. Проблема социального пространства и времени.
71. Диалектика как учение о развитии.
72. Эволюция и революция в развитии мира.
73. Законы диалектики и их методологическое значение.
74. Диалектика возможности и действительности.
75. Причина и следствие.
76. Форма и содержание как категории диалектики.
77. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
78. Отражение, его основные формы.
79. Проблема происхождения человека.
80. Сознание и самосознание.
81. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
82. Диалектика процесса познания.
83. Истина и ее критерии.
84. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
85. Соотношение биологического и социального в человеке.
86. Глобальные проблемы современной цивилизации.
87. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
88. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
89. Политика и право, их взаимосвязь.
90. Право и мораль как формы общественного сознания.

91. Религия как форма общественного сознания.
92. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
93. Наука и основные стадии ее исторического развития.
94. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
95. Роль личности в истории.
96. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
97. Эмпирические методы научного исследования и их применение в специальности.
98. Теоретические методы научного исследования и их применение в специальности.
99. Единство и многообразие мировой истории.
100. Общественный прогресс, его критерии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий иных формулировка;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа насоответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»**отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезнымпрепятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель Пейкова Е. И.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Кафедра философии

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль №1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же ,напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обозревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму,

консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)
Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. «Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его». Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико- материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?
6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?

8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

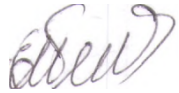
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и пониманиеосновных положений вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий иных формулировка;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа насоответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»**отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезнымпрепятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель  Пейкова Е. И.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Кафедра философии

Вопросы к зачету с оценкой

1. Философия, её предмет и место в культуре.
2. Место философии в системе научного познания., ее функции.
3. Философское мировоззрение.
4. Основной вопрос философии.
5. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
6. Исторические типы философии.
7. Античная философия.
8. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени и Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Русская философия.
12. Философская мысль Молдавии.
13. Западноевропейские философские концепции второй половины XIX-XX вв. (неокантианство, позитивизм, «философия жизни», феноменология, прагматизм).
14. Западноевропейские философские концепции XX в. (неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм).
15. Философская онтология.
16. Бытие и основные концепции бытия.
17. Понятие «материя».
18. Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи.
19. Движение и его основные формы.
20. Теория познания.
21. Проблема познаваемости мира в философии.
22. Чувственное и рациональное в познание.
23. Основные методы и формы научного познания.
24. Философия и методология науки.
25. Основные принципы диалектики.
26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
27. Закон единства и борьбы противоположностей.
28. Закон отрицания отрицания.
29. Категории диалектики и неосновные законы.
30. Социальная философия.
31. Определение понятия «общество».
32. Материалистическое понимание истории.
33. Специфика законов, действующих в обществе.
34. Философская антропология.
35. Индивид, индивидуальность, личность.
36. Проблема человеческой любви.
37. Понятие ценностей в философии.
38. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
39. Философия и социология: сходство и различие
40. Философский метод осмысления социальной действительности

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий иных формулировка;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа насоответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»**отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезнымпрепятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель Пейкова Е. И.