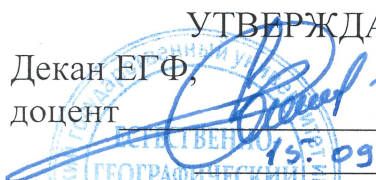


Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет
Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ,
доцент  С.И. Филипенко
15.09 2017 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Биология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Для набора 2017 года

Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» /
сост. О.О. Тимина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017. – 8с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» обязательной дисциплины вариативной части Б1.В.ДВ.10.2 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», квалификация «бакалавр».

Рабочая программа по курсу «Концепции современного естествознания» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», квалификация «бакалавр». Приказ Министерства образования и науки № 1426 от 04 декабря 2015 года.

Общий объем курса 72 часа. Из них – лекции 4 ч., практические занятия – 6 ч, самостоятельная работа студентов – 58 ч. Зачет - 4ч. в VI семестре. Общая трудоемкость курса - 2 зач. ед.

Составитель: Тимина О.О., профессор кафедры ботаники и экологии



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Концепции современного естествознания»

Цель дисциплины: сформировать целостные представления об истории, проблематике, сущности, принципах, методологии и путях перехода к современному естествознанию.

Задачи курса: сформировать у студентов знания о:

- истории становления и проблематике современного естествознания;
- сущности, принципах, методологии и индикаторах концепции современного естествознания;
- сущности, принципах, направлениях и путях реализации стратегии зеленой экономики;
- сущности стратегии низкоуглеродного климатически современного естествознания и инструментах стимулирования перехода к низкоуглеродной экономике;
- роли бизнеса в реализации стратегии современного естествознания;
- роли гражданского общества, образования и культуры в продвижении к современному естествознанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Концепции современного естествознания» является дисциплиной базовой части блока Б1. учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Актуальные проблемы биоэкологии», «Глобальные экологические проблемы», «Учение о биосфере».

Освоение курса «Концепции современного естествознания» формирует базовые знания у обучающихся, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать следующие дисциплины: «Эволюция биосферы» и «Экология человека и экологические аспекты антропогенеза».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК -7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для дос-

	тижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ глобальные проблемы современности;
- ✓ историю становления понятия современного естествознания;
- ✓ сущность концепции и направления анализа современного естествознания;
- ✓ индикаторы современного естествознания;
- ✓ сущность понятия и принципы реализации стратегии зеленой экономики;
- ✓ основные направления и проблемы построения зеленой экономики;
- ✓ сущность стратегии низкоуглеродного климатически современного естествознания;
- ✓ инструменты стимулирования перехода к низкоуглеродной экономике;
- ✓ роль бизнеса в реализации стратегии современного естествознания;
- ✓ добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний;
- ✓ роль гражданского общества, образования и культуры в продвижении к современному естествознанию.

владеть:

- ✓ специальной терминологией, понятиями и определениями по современному естествознанию.

уметь использовать:

- ✓ оценивать природные, экономические и социокультурные факторы современного естествознания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины «Концепции современного естествознания» в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология» по семестрам:

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе				
		Всего	Аудиторных		Самост. ра- бота	
			Лекций	Практиче- ских		
6	2/72	10	4	6	58	Зачет 4ч.
Итого:	2/72	10	4	6	58	Зачет 4ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторных		Сам. раб.
			лекций	практ.	
1	Проблематика современного естествознания	43	2	2	18
2	Сущность, принципы, методология концепции современного естествознания	46	1	2	20
3	Современного естествознания и гражданское общество	46	1	2	20
	Зачет	4	-	-	-
Итого:		72	4	6	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

4.3.1. Тематический план ЛЕКЦИЙ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Введение в историю и проблематику современного естествознания	презентация в Power Point
2.	2	1	Сущность, принципы, методология концепции современного естествознания	презентация в Power Point
3.	3	1	Современного естествознания и гражданское общество	презентация в Power Point
Итого:		4		

4.3.2. Тематический план ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Глобальные проблемы современности. История становления понятия современного естествознания	дискуссия
2	2	2	Сущность, принципы, методология концепции современного естествознания Интегральные индикаторы современного естествознания Климатические изменения и современное естествознание	дискуссия
3	3	2	Роль общества и культуры в продвижении к современному естествознанию. Развитие движения в поддержку современного естествознания	дискуссия
Итого:		6		

4.3.3. Тематический план САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемк. (в часах)
1	1.	Глобальные проблемы современности	9
	2.	История становления понятия современного естествознания	9
2	3.	Сущность, принципы, методология концепции современного естествознания	4
	4.	Интегральные индикаторы современного естествознания	2
	5.	Системы индикаторов современного естествознания	2
	6.	Зеленая экономика	2
	7.	Пути реализации стратегии зеленой экономики	2
	8.	Климатические изменения и современного естествознания	2
	9.	Стратегии низкоуглеродного развития	2
	10.	Инструменты перехода к низкоуглеродному развитию	2
	11.	Роль бизнеса в реализации современного естествознания	2
	12.	Инструменты экологической и социальной политики компаний	6
3	13.	Роль общества и культуры в продвижении к современному естествознанию	6
	14.	Развитие движения в поддержку современного естествознания	8
Итого			58

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых работ не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Освоение курса «Концепции современного естествознания» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует рационального их сочетания. Учитывая специфику курса, в качестве основных образовательных технологий используются:

- ✓ стратегические образовательные технологии и тактические (лекционные, семинарские) образовательные технологии;
- ✓ технологии контекстного обучения, позволяющие решать профессиональные задачи;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технологии организации группового взаимодействия при проведении семинарских занятий, организация дискуссии при анализе конкретных примеров;
- ✓ информационные технологии с применением мультимедийных средств.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – 6 семестр

Перечень вопросов к зачету

1. Глобальные проблемы современности
2. Основные глобальные экологические проблемы
3. История становления понятия современного естествознания
4. Естественнаучный подход к современному естествознанию в экологическом аспекте
5. Направления анализа современного естествознания
6. Проблемы науки и образования в переходе к современному естествознанию
7. Подходы к определению индикаторов современного естествознания
8. Интегральные индикаторы современного естествознания
9. Системы индикаторов современного естествознания
10. Понятие и общая характеристика зеленой экономики
11. Предпосылки стратегии зеленой экономики
12. Основные принципы реализации стратегии зеленой экономики
13. Главные направления зеленой экономики
14. Прогресс в реализации стратегии зеленой экономики
15. Развитие экологических технологий
16. Помощь развивающимся странам в переходе к зеленой экономике
17. Проблемы построения зеленой экономики
18. Климатические изменения как угроза переходу к современному естествознанию
19. Стратегии низкоуглеродного климатически современного естествознания
20. Международные инструменты стимулирования перехода к низкоуглеродной экономике
21. Содействие международному развитию в области изменений климата
22. Роль бизнеса в реализации стратегии современного естествознания
23. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии современного естествознания
24. Корпоративная социальная ответственность
25. Добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний
26. Роль гражданского общества и культуры в продвижении к современному естествознанию
27. Развитие широкого движения в поддержку современного естествознания

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П. Бондарев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.
2. Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов / Под ред. Лавриненко В.Н., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с.
3. Разумов В.А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие / Л.Л. Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с.
2. Романов В.П. Концепции современного естествознания: Практикум / В. П. Романов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.
3. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 271 с.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекций и семинарских занятий необходима аудитория, оборудованная компьютером с DVD проигрывателем, мультимедийным проектором, экраном.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В связи с ограниченностью учебного времени модули внутри дисциплины не запланированы. **Модульно-рейтинговая система не используется.** В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение магистрами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса, проводятся в форме опроса, устные сообщения и доклады, презентации (5-7 минут) и их обсуждение; тематические дискуссии

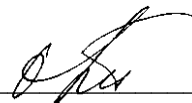
11. Технологическая карта

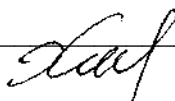
Курс III, группа ЕГ17ВР62БИ1, семестр 6.

Преподаватели - лектор – проф. Тимина О.О.

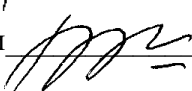
Преподаватели, ведущие практические занятия – проф. Тимина О.О.

Кафедра Ботаники и экологии естественно-географического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Составители  проф. /Тимина О.О.

Зав. кафедрой ботаники и экологии  /Хлебников В.Ф., профессор

Согласовано:

Зав. кафедрой физиологии и санокреатологии  /Шептицкий В.А., профессор

Зав. кафедрой зоологии и общ. биологии  /Филипенко С.И., доцент