

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Естественно-географический факультет
Кафедра «Техносферная безопасность»

Утверждаю

Декан Естественно-географического

факультета

С.К. Филипенко, канд. биол. наук, доцент



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 /2020 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44. 03.01 «Педагогическое образование».

Профили подготовки: «География».

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2016

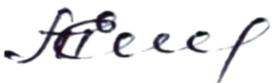
Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» /сост.

А.М. Ени – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки: 44. 03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44. 03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.

Составитель: 

Ени А.М., ст. преподаватель./

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной образовательной *целью* дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучением дисциплины достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными обобщенными *задачами* дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой части цикла Б1.Б.15 основной образовательной программы (далее – ООП): 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География».

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на междисциплинарных знаниях в области «Физики», «Химии», «Математики», и других дисциплин естественно–научного, общепрофессионального и социально–экономического профиля. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата: «Общая социально-экономическая география», «Геоэкология с основами природопользования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1. Основные общекультурные компетенции, приобретаемые при изучении данной дисциплины:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, использовать приемы оказания первой помощи.

Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов | | | | | | | Форма итогового контроля | |
|---------|------------------------|-------------|--------|-----------|--------------|-----|-----|--------------------------|----------------|
| | Трудоемкость з.е./часы | В том числе | | | | | КСР | | Самост. работы |
| | | Аудиторных | | | Практич. зан | КСР | | | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | | | | | |
| 7 сем. | 4/144 | 16 | 6 | 10 | - | 9 | 119 | экзамен | |
| Итого: | 4/144 | 16 | 6 | 10 | - | 9 | 119 | | |

4.2. Примерное распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. зачное отделение.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПР | |
| 1 | Введение в безопасность жизнедеятельности. | 28 | 2 | 2 | 24 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. | 28 | 2 | 2 | 24 |
| 3 | Экстремальные ситуации. | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 4 | Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. | 26 | - | 2 | 24 |
| 5 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 29 | - | - | 29 |
| <i>Итого:</i> | | 135 | 6 | 10 | 119 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

4.3.1. Лекции

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-------------|--|-------------|--------------------------|
| | | з/о ч. | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | 1 | 2 | - | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Стенды, плакаты |
| 2 | 2 | 2 | - | Классификация чрезвычайных ситуаций. | Плакаты, методические рекомендации |
| 3 | 3 | 2 | - | Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях в природных и городских условиях. | Стенды, плакаты |
| Итого: | | 6 | | | |

4.3.2. Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-------------|-------|--|---|
| | | оч. | з/оч. | | |
| 1 | 1 | 2 | - | Основы безопасности жизнедеятельности. Общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. | Плакаты, обсуждение конкретных ситуаций |
| 2 | 2 | 2 | - | Экстремальные и чрезвычайные ситуации. | Методическое пособие, карточки с заданиями |
| 3 | 3 | 2 | - | Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. ЧС природного характера, техногенные ЧС, ЧС биолого-социального характера (терроризм). | Плакаты, обсуждение конкретных ситуаций |
| 4 | 3 | 2 | - | Техногенные опасности. Механические опасности. Виброакустические колебания. Электромагнитные поля. | Методическое пособие, карточки с заданиями |
| 5 | 4 | 2 | - | Экологические опасности. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания. | Методические рекомендации обсуждение конкретных ситуаций |
| Итого | | 10 | | | |

4.3.3 Самостоятельная работа студентов

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (часов) | |
|-------------------|-------|---|----------------------|-------|
| | | | оч. | з/оч. |
| Раздел 1 | 1 | Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания. Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности (Углубленный анализ научной литературы). | 4 | |
| | 2 | Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (Эссе). | 4 | |
| | 3 | Охрана труда и техника безопасности на производстве (Конспектирование). Безопасность и профессиональная деятельность. | 4 | |
| | 4 | Человек и общество. Формирование культуры безопасности. Ущерб как показатель опасности. | 4 | |
| | 5 | Риски при принятии решений в условиях ределённости. Восприятие и приемлемость риска. | 4 | |
| | 6 | Роль информации в обеспечении безопасности. | 4 | |
| Раздел 2 | 7 | Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость (Задание поисково-исследовательского характера). | 6 | |
| | 8 | Аварийно спасательные и другие неотложные работы. Ликвидация последствий ЧС (Конспектирование). | 6 | |
| | 9 | Средства и способы тушения пожаров (Конспектирование). | 6 | |
| | 10 | Современные средства поражения (Проработка лекционного материала). Социальные опасности. | 6 | |
| Раздел 3 | 11 | Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов). | 6 | |
| | 12 | Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. | 6 | |
| | 13 | Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов (Углубленный анализ научно-методической литературы). | 6 | |
| Раздел 4 | 14 | Виды ответственности за экологические правонарушения. Международные экологические организации. | 6 | |
| | 15 | Глобальные экологические проблемы и пути их решения (Углубленный анализ научной литературы). | 6 | |
| | 16 | Биологические опасности. Отходы как вид опасностей. Классификация отходов. Экобиозащитная техника. | 6 | |

| | | | | |
|----------|----|--|-----|--|
| | 17 | Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Перспективы их использования. Влияние загрязняющих веществ на метеорологические условия в глобальном масштабе. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. (Задание поисково-исследовательского характера). | 6 | |
| Раздел 5 | 18 | Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности (Углубленный анализ научной литературы). | 6 | |
| | | Государственная политика в области безопасности | 6 | |
| | | Международное сотрудничество в области безопасности. | 6 | |
| | | ПМП и ОМЗ | 6 | |
| | | Распределение и эвакуация. Способы транспортировки больных и пораженных. | 5 | |
| Итого: | | | 119 | |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

| Вид занятия (Л, ПР, ЛР, СРС) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов | |
|------------------------------------|---|------------------|-------|
| | | оч. | з/оч. |
| Л | Лекция, анализ конкретных ситуаций. | 6 | - |
| ЛР | Дискуссия, анализ конкретных ситуаций, презентация, работа в малых группах, сократический диалог, групповое обсуждение. | 10 | - |
| Итого: | | 16 | - |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный контроль, контрольная работа, защита практических работ, рефераты, эссе, доклад. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре на очном обучении.

Критерии оценки ответа в ходе практических работ:

| Оценка | Выполненная работа |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. |
| 4 (хорошо) | Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему. |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы. |

| | |
|----------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |
|----------------------------|---|

Критерии оценки результатов тестирования.

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний студентов. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний студента.

| | |
|--|---|
| Количество оценок | четыре |
| Названия оценок | «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» |
| Соответствие оценок баллам | «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла «удовлетворительно» - 3 балла «неудовлетворительно» - 2 балла |
| Пороги оценок | Менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно», 50%-69% правильных ответов – «удовлетворительно», 70%-89% правильных ответов – «хорошо», 90%-100% правильных ответов – «отлично» |
| Предел длительности ответа на каждый вопрос | 1,5 мин. |
| Последовательность выбора тем | последовательно |
| Последовательность выборки вопросов из каждой темы | случайно |

7.2. Вопросы для проведения промежуточного контроля знаний:

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.

21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападении на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. – 484 с.
2. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 447 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов/ Под ред. проф. Л.А. Муравья. – 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 431 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Муравей Л.А., Под ред. Муравья Н.А - ред., 2003 г., Изд.: Издательство журнала "Юнити", ЮНИТИ-ДАНА, ИЗДАТЕЛЬСТВО.

5. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия: «Сдаем экзамен». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 320 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003. – 496 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. и др. Серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений; Гриф МО РФ; 4-е изд., стер.; Учебник; СПО.
8. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие для вузов. – 4-е, изд. стер., 2001. – 447 с.
9. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 264 с.: илл.
10. Все худшее, что может с вами случиться. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 320 с.
11. Методика прогнозирования и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик - Тирасполь, РИО ПГУ, 2002 г. – 88 с.
12. Тестовый контроль, ситуационные вопросы и задачи по БЖД. Учебно-методическое пособие для учащихся и преподавателей общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений. Составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик - Тирасполь, РИО ПГУ, 2003 г., 206 с.
13. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тирасполь, 2007 г – 117 с.
14. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тирасполь, 2006 г
15. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тирасполь, 2007 г

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Матрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
2. Безопасность жизнедеятельности. Малаян К., Занько Н., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2005 г., Изд.: ОМЕГА-Л, ГРУППА КОМПАНИЙ.
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
4. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов. Изд.3 Хван П. А., Хван Т.А., серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Феникс.
6. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А., 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"

7. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Ч. 3, Дорожко С. В., Пустовит В. Т., Бубнов В. П., 2006 г., Изд.: Амалфея, ДИКТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕЛОВОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
8. Как выжить при стихийных бедствиях. Учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ).
9. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Занько Н. Г., Ретнев В. М., серия: "Высшее профессиональное образование", 2004 г., Изд.: Академия/Academia.
10. Пожарная безопасность: Учеб. пособие для вузов. Изд.2, доп. и перераб. Пчелинцев В. А., Баратов А. Н., Баратов Л. В., 2006., Изд.: АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ, ИЗДАТЕЛЬСТВО.
11. Радиационная безопасность: учеб. пособие для вузов. Чернуха Г. А., Лазаревич Н. В., Лаломова Т. В., 2006 г., Изд.: ИВЦ Минфина.

8.3. ПРОГРАММНОЕ И КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно – правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

8.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://e1e74197079.narod.ru/> - Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины;
2. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы Государственной статистики;
3. <http://www.mchs.gov.ru/> - Сайт МЧС России;
4. <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php> - Видеотека МЧС;
5. <http://www.kbzhd.ru/library/> - Мультимедиа учебники;
6. <http://www.katastrof.com.ua/> - Природные катастрофы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные кабинеты и аудитории;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, компьютерные программы, учебно-методические пособия для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных

решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в выполнении домашнего задания, в проведении реферативного исследования, семинарам, практическим занятиям, к зачету.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44. 03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.

11. Технологическая карта дисциплины.

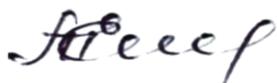
Курс 4 Группа: ЕГ16ВР62ПГ Семестр 7.

Преподаватель – лектор, ст. преподаватель Ени А.М.

Преподаватель, ведущий практические занятия Ени А.М.

Кафедра Техносферной безопасности.

Составитель



Ени А.М., ст. преп. каф. «Техносферная безопасность»

Зав. кафедрой:



/ Ени В.В., доктор пед. наук, профессор/

Согласовано:

Зав. кафедрой физической географии, геологии

и землеустройства



В.П. Гребенчиков, доцент