

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.01 педагогическое образование

Профиль
География

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «*Психология*» /сост. А. Д. Партарескул

Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017- 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению 44.03.01 педагогическое образование, профиль география

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015г. за № 1426.

Составитель



преподаватель А. Д. Партарескул

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: приобретение систематических знаний в области психологии и знакомство с кругом её основных идей и проблем.

Задачи:

Вооружить студентов знаниями закономерностей формирования и развития личности и трудового коллектива; помочь в овладении методами познания психологических особенностей ученика, эффективного влияния в совершенствовании характеристик конкретного человека как индивида, личности, субъекта труда, индивидуальности; изучить теории и методики психологических научных исследований; подготовить студентов к основам экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла - Б1 состав базовой части Б1.Б.9 ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

Освоение обучающимися дисциплины «Общая психология» опираются на знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплин программы средней школы: биология, обществознание, история. Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Психология», являются необходимой для освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» студент должен:

- **знать:** природу психики, основные механизмы её филогенетического и онтогенетического развития; основные механизмы психической регуляции поведения человека: воля и эмоции, потребности и мотивы, бессознательные механизмы; основные этапы развития психологии и содержание основных теоретических концепций; основные методы психологического изучения личности и коллектива;

- **уметь:** применять полученные психологические знания в различных сферах жизнедеятельности: учебной, трудовой, бытовой; давать психологическую характеристику личности;

- **владеть:** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, психологическим инструментарием для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития; навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

4 Содержание и структура дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогово го контрол я
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич занят		
3	6/216	24	10	-	14	192	
4	2,25/89	10	4	-	6	79	
5	0,5/19	19	-	-	-	10	Экз 9
Итого:	9/324	34	14	-	20	281	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы психологии		2	4		54
2	Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов		4	4		56
3	Психология личности, её индивидуальные особенности		4	6		54
4	Психология взаимоотношений		4	3		56
5	Основы возрастной и педагогической психологии.		4	3		54
<i>Итого:</i>		324	14	20	-	281

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Психология как наука 1. Понятие предмета психологии, задачи 2. Рефлекторная природа психики 3. Психика и сознание 4. Основные направления в современной психологии	ТСО, схемы
2	1		Возникновение и развитие психики. Сознание человека. 1. Развитие механизмов психической деятельности 2. Развитие психики на разных этапах эволюции 3. Возникновение и историческое развитие человеческого сознания	ТСО, схемы
3	2	4	Психология познавательных процессов 1. Понятие ощущения и восприятия как элементарных психических процессов в психологии 2. Внимание как психический процесс	ТСО, фотоальбомы
4	2		Психология познавательных процессов 1. Внимание как психический процесс 2. Память как психический процесс. 3. Мышление 4. Речь 5. воображение	ТСО, фотоальбомы
5	2		Психология эмоционально-волевых процессов 1. Психология эмоциональных процессов 2. Понятие эмоции 3. Отличие эмоции от чувства	ТСО, фотоальбомы
8	3	4	Психология личности, её индивидуальные особенности 1. Понятие личности и ее структура 2. Источники активности личности 3. Темперамент 4. Способности	фотоальбомы
9	3		Психология личности 1. Самосознание личности 2. Развитие и воспитание личности	
10	4	2	Характер 1. Понятие о характере 2. Структура характера 3. Основные черты типичного характера 4. Формирование характера	схемы

11	4	2	Психология взаимоотношений 1. Психологическая совместимость и конфликт в межличностных отношениях в малых группах и коллективах 2. Понятие конфликта в психологии 3. Виды конфликтов	ТСО, схемы, фотоальбомы
12	5	4	Психология малых групп и коллективов 1. Понятие о группе 2. Виды групп 3. Понятие коллектива	Метод пособие
Итого:		24		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Общие проблемы психологии 1. Психология как наука. 2. Методы исследования в психологии. 3. Рефлекторная природа психического	ТСО, раздаточный материал
2	1		Возникновение и развитие психики. Сознание человека. 1. Развитие механизмов психической деятельности 2. Развитие психики на разных этапах эволюции 3. Возникновение и историческое развитие человеческого сознания	ТСО, фотоальбомы
3	2	4	Психические познавательные процессы 1. Психический познавательный процесс ощущение 2. Психический познавательный процесс восприятие.	ТСО, карточки с заданиями
4	2		Психические познавательные процессы 1. Психический познавательный процесс внимание 2. Психический познавательный процесс память.	ТСО, карточки с заданиями
5	2		Психические познавательные процессы 1. Психический познавательный процесс мышление. 2. Психический познавательный процесс воображение.	
6	2		Психические познавательные процессы 1. Творческое воображение 2. Психология творческой деятельности. 3. Проблема речи и способностей	ТСО, схемы, карточки с заданиями

10	3	6	Психология личности, её индивидуальные особенности 1. Понятие личности и ее структура 2. Источники активности личности 3. Психические свойства личности.	схемы, карточки с заданиями
11	3		Психология личности, её индивидуальные особенности 1. Темперамент 2. Способности	схемы, карточки с заданиями
12	3		Психология личности 3. Самосознание личности 4. Развитие и воспитание личности	схемы, карточки с заданиями
13	4	3	Характер 1. Понятие о характере 2. Акцентуации характера	тест
14	4		Характер 1. Основные черты типичного характера 2. Формирование характера	схемы, карточки с заданиями
15	5	3	Психология взаимоотношений. 1. Психологическая совместимость и конфликт в межличностных отношениях 2. Психологический климат в коллективе	ТСО, фотоальбомы
16	5		Психология взаимоотношений 1. Понятие конфликта в психологии 2. Виды конфликтов	ТСО, фотоальбомы
Итого:		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (часы)
Раздел 1	1	Конспектирование: Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных (Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003, с.4-9)	6
Раздел 1	2	Составление глоссария с презентацией основных понятий психологии	40
	3	Провести сравнительный анализ по теме: Основные направления современной психологии. (Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003, с.11-18)	8
Раздел 1	4	Подготовка сообщения на тему: Особенности различных методов психологического исследования. www.knigi-psychologia.com :	18
	5	Конспектирование: Этические принципы проведения психологических исследований www.knigi-psychologia.com :	22
Раздел 2	6	Практикум: методы исследования познавательных психических процессов (Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие для студ. Вузов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр	20

		Академия, 1999. — с.20-41	
Раздел 2	7	Подготовка к семинарскому занятию: Метод социометрии – проведение и составление социоматрицы и социограммы	16
Раздел 3	8	Изучение литературы по теме: Общественно-историческая природа психики человека (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2003, с.190-222)	30
Раздел 4	9	Подготовка сообщения на тему: особенности управления аффективной сферой личности. www.knigi-psychologia.com :	24
Раздел 4	10	Подготовка эссе на тему «Основные черты типичного характера и акцентуации характера»	20
Раздел 5	11	Конспектирование: Толочек В.А. Индивидуальный стиль деятельности – устойчивость и изменчивость //Вопросы психологии. – 1987. - №4	18
Раздел 5	12	Конспектирование: Психологическая совместимость и конфликт в межличностных отношениях (Феклина О.В. Общая психология: курс лекций: изд-во ПГУ им.Т.Г.Шевченко, Тирасполь, 2006. – с.39-41	9
Раздел 5	13	Презентация: Конфликт, его структура.	12
Раздел 5	14	Презентация: Конструктивный и деструктивный конфликт	12
		Итого	281

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Для более эффективного освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» используются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации лекций, моделирование и решение ситуационных задач в малых группах, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. В рамках учебного курса предусмотрен просмотр учебных фильмов.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Сократическая беседа Презентации по темам лекционных занятий	24
	ПР	Просмотр фрагментов фильмов: «Психология личности», «Психология общения: искусство жестов», решение ситуационных задач в малых группах, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	36
	ЛР	-	-

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Итого:			60

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Зачет проводится в четвертом семестре. Он представляет собой итоговую форму проверочного испытания по учебной дисциплине.

Зачет по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ», как и по любому другому предмету, преследует три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что студент дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция состоит в том, что он призван выявить полученных в результате изучения предмета знаний студента.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене;
- готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и семинара;

Экзамен проводится в шестом семестре. При оценке знаний студентов на экзамене по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ» преподаватель руководствуются, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем, современного состояния данного предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Вопросы к экзамену:

1. Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук.
2. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
3. Становление предмета научной психологии.
4. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
7. Особенности психического отражения.

8. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
9. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
10. Основные виды деятельности и их характеристика.
11. Определение понятия общение, его функции, виды и структура.
12. Виды и свойства ощущений.
13. Основные закономерности ощущений. Психофизиологические особенности.
14. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
15. Общее представление о внимании. Функции и виды, теории внимания.
16. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
17. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
18. Понятие внимания. Виды внимания.
19. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания
20. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные операции.
21. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
22. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
23. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
24. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
25. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
26. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
27. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
28. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
29. Виды способностей.
30. Понятие темперамента. Теории темперамента.
31. Психологический портрет типов темпераментов.
32. Понятие характера. Структура характера.
33. Типологии характеров.
34. Определение понятия личность. Структура личности.
35. Классификация современных теорий личности.
36. Понятие малой и большой группы в психологии.
37. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
38. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
39. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
40. Основные направления исследований личности в психологии.
41. Место и природа межличностных отношений.
42. Сущность процесса социализации личности.
43. Взаимосвязь межличностных, групповых и общественных отношений.
44. Сущность, структура и функции общения.
45. Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация.
46. Основные социально- психологические барьеры на пути прохождения информации.
47. Основные сферы социализации личности.
48. Общение как социальное взаимодействие и его способы.
49. Общение как восприятие и взаимопонимание людьми друг друга.
50. Механизмы взаимодействия в общении.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Юрайт, 2003.
3. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
5. Колоколов, Г.Р. Психология. Курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н.Л. Фоменко. – М.: Экзамен, 2008 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
7. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб: Питер, 2009.
8. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
9. Резепов, И.Ш. Общая психология. Ответы на вопросы / И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
10. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2001, 512с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 2000.
12. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003
13. Челдышова, Н.Б. Общая психология. Курс лекций / Н.Б. Челдышова. – М.: Экзамен, 2008 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>
14. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. – М.: Логос, 2001.
15. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002.

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2004.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000
3. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Под ред. А.А.Радугина Гипенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. –М.: ЧеРо, 1998.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1996.
5. Гуревич П.С. Психология. Учебное пособие. М, 1999.
6. Изард К. Э. Психология эмоций. – Спб.: Издательство «Питер», 2000.
7. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
8. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1999.
9. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
10. Майерс Д. Социальная психология. – Спб.: Питер Ком, 2000.
11. Немов Р.С. Психология. В 3 т. , т 1., М., 1995.
12. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др. Психология и педагогика. М. – Новосибирск, 1998.М., 2000.
13. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. –М.: издательский центр «Академия», 2002.

14. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2007.
15. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
18. Психология. Учебник для технических вузов. Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2000.
19. Психология. Учебник для экономических вузов. Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2000.
20. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. учебник для вузов. СПб., 2000.
21. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2001.
22. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. Ростов-на-Дону, 1997.
23. Филатов О.К., Чернилевский Д.В. Дистанционное обучение: подходы и перспективы. М., 1999.
24. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
25. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998.
26. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М., 1996.
27. Чернилевский Д.В., Филатов О.К., Мазолин В.П. Креативная педагогика преподавателя высшей школы. М., 2000.

8.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»

8.4 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
7. «Психология личности». Минимальные системные требования: CD, Pentium III, IBM PC: Windows 2000/XP, 64 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800х600, 24 -скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.
8. «Психология общения: искусство жестов». Минимальные системные требования: CD, Pentium III 600 МГц, IBM PC: Windows 2000/XP, 64 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800х600, 24 -скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: знать лекционный материал; своевременно выполнять все виды самостоятельной работы; владеть информацией к

практическим занятиям согласно предоставленному кейсу с материалом для самостоятельной работы студентов. Методические указания и материалы по видам занятий__ Психология (учебно-методическое пособие)/ Кондратенко И.В.,Могилевская В.Ю.Тирасполь,2012.__
Загальна психологія. Курс лекцій. (Учебно-методическое пособие) /Феклина О.В., Тирасполь, 2006.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций необходима аудитория, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психологических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки Биология, география

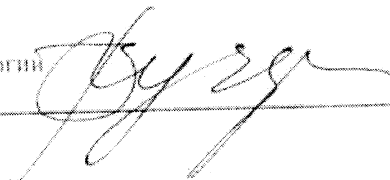
Составитель



преподаватель А. Д. Партарескул

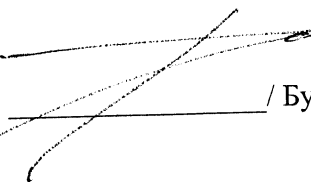
Согласовано:

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.Н.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии



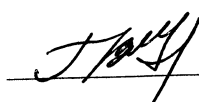
Согласовано:

1. Зав. кафедрой СЭГиР



/ Бурла М.П., доцент

2. Зав. кафедрой физической
географии, геологии и
землеустройства



/ Гребенщиков В. П., доцент