

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент  Гоммачева И.В.
« 07 » 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образования»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

«География»

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тирасполь, 2017

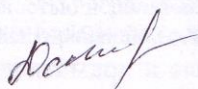
Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» /сост. И.А.

Юсюз – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части название цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География».

Составитель



Юсюз И.А, преподаватель

©Юсюз И. А., 2017

© ГОУ ПГУ, 2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирование научного экономического мировоззрения.

Задачами курса являются:

- сформировать общекультурные компетенции на основе изучения положений экономики образования, необходимых для осмысления процессов, происходящих в сфере экономики, где осуществляется воспроизводство знания и информации;
- овладеть общепрофессиональными компетенциями, связанными со способностью научно анализировать проблемы и процессы в области образования, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования;
- выработать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра, направленных на решение практических задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования процессов в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по программе подготовки бакалавра по профилю «География». Дисциплина входит в состав дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в области экономики образования. Она базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Кроме того, курс опирается на дисциплины, изучаемые студентами в первом и втором семестре, такие как история, философия, социология, основы математической обработки информации, правоведение

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате усвоения знаний изучаемого курса студенты должны:

Знать:

- объект и предмет курса; природу и содержание основных понятий экономики образования;
- методы исследования экономических отношений в системе образования; структуру и модели организации образовательных систем;
- особенности управления и финансирования образовательных учреждений;
- способы распределения доходов.

Уметь:

- применять теоретические знания при анализе экономической действительности;
- решать конкретные практические задачи;
- выявлять и оценивать экономические проблемы и процессы;
- принимать оптимальные хозяйственные решения;
- использовать результаты эмпирических исследований при анализе процессов экономики образования;
- систематизировать и интерпретировать материалы, полученные из средств массовой информации, в области образовательной политики;
- формировать свое мнение и обосновывать его, опираясь на теорию экономики образования;
- работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;
- иметь представление об источниках историко-экономического знания и приемах работы с ними.

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; основными методами анализа при решении современных проблем экономики образования.

Приобрести опыт самостоятельного поиска ответов на вопросы, связанные с процессами экономики образования; понимания тенденций развития современного образовательного пространства; формирования собственной аргументированной позиции при анализе ключевых проблем образования; умения использовать категории экономики образования в теории и практике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3 з/о	2/72	10	4	-	6	58	Зачет (4)
Итого:	72	10	4	-	6	58	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.		0,5	1	-	8
2	Раздел 2. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования		0,5	1	-	10
3	Раздел 3. Особенности хозяйственного механизма, его функции и структура.		0,5	1	-	10
4	Раздел 4. Финансирование образования.		0,5	1		10
5	Раздел 5. Процесс труда и заработная плата в сфере образования.		1	1		10
6	Раздел 6. Государственная политика развития образования		1	1		10
Всего:		10	4	6	-	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	0,5	Тема 1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Тема 2. Взаимосвязь и общие проблемы экономики образования и экономики, основанной	Плакат, стенд

			на знаниях. Тема 3. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.	
2	2	0,5	Тема 1. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Тема 2. Роль системы образования в развитии страны. Тема 3. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Тема 4. Эффективность образования: теория и практика определения.	Плакат, стенд
3	3	0,5	Тема 1. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Тема 2. Формирование и развитие рынка образовательных услуг. Тема 3. Конкуренция в экономике образования. Тема 4. Спрос и предложения на образовательные услуги.	Плакат, стенд
4	4	0,5	Тема 1. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений. Тема 2. Коммерциализация деятельности вузов. Тема 3. Образование и бизнес. Тема 4. Механизмы и особенности налогообложения в образовании.	Плакат, стенд
5	5	1	Тема 1. Труд в сфере образования. Тема 2. Социально-экономическое содержание труда работников образования как производительного труда. Тема 3. Интеллектуальный и творческий характер труда.	Плакат, стенд
6	6	1	Тема 1. Уровневая система подготовки в высшем образовании.	Плакат, стенд
Итого:		4		

4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема 1. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Тема 2. Основные функции образования и их взаимосвязь.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
2	2	1	Тема 1. Необходимость изучения экономики образования в образовательных учреждениях и ее	раздаточный материал, методическое

			реализация на современном этапе. Тема 2. Учебная, научно-исследовательская, производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Тема 3. Научные и производственные комплексы в образовательных учреждениях. Тема 4. Понятие образовательной программы. Тема 5. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Тема 6. Формы получения образования.	пособие, презентация
3	3	1	Тема 1. Экономическая и юридическая стороны собственности. Тема 2. Субъекты и объекты собственности. Тема 3. Отношения присвоения, пользования и распоряжения в сфере образования. Тема 4. Объекты собственности образовательного учреждения. Тема 5. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
4	4	1	Тема 1. Кругооборот и оборот капитала. Тема 2. Основной и оборотный капитал. Издержки и прибыль. Тема 3. Источники и объемы финансирования образовательных учреждений. Бюджет развития образования. Тема 4. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
5	5	1	Тема 1. Оплата труда в образовании. Тема 2. Основные формы и системы заработной платы.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация
6	6	1	Тема 1. Основные направления экономической политики государства в сфере образования.	раздаточный материал, методическое пособие, презентация

Итого:	6		
--------	---	--	--

4.5 Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	1. Место образования в системе общественного воспроизводства. 2. Развитие образования как отрасли экономики, его факторы и специфика. 3. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. 4. Знание как специфический продукт интеллектуальной деятельности. 5. Категория товара в экономике образования. 6. Образовательная услуга и ее отличие от продукта материального производства, других отраслей сферы услуг.	8
2	2	1. Образовательные услуги. 2. Документы, констатирующие уровни полученного образования. 3. Понятие образовательного учреждения. 4. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. 5. Основные направления совершенствования системы образования на современном этапе. 6. Инновационные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. 7. Рациональное использование ресурсов внутри образовательного комплекса. 8. Соотношение затрат и результатов с позиции отдельного потребителя образовательных услуг и общества в целом. 9. Расчет экономической эффективности образования. 10. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.	10
3	3	1. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. 2. Приватизация в системе образования. 3. Совершенствование отношений собственности в системе образования. 4. Модели управления образованием. 5. Новые организационные формы учебных заведений. 6. Некоммерческая организация.	10

		7. Автономия образовательных учреждений. 8. Направления совершенствования управления образованием.	
4	4	1. Модели нормативного финансирования. 2. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 3. Внебюджетная деятельность. 4. Платные услуги. 5. Совершенствование финансирования. 6. Способы распределения доходов.	10
5	5	1. Экономическая природа заработной платы труда работников образования. 2. Ставка заработной платы. 4. Разряды. Тарифные коэффициенты. 5. Расчет заработной платы. 6. Квалификационные группы работников и уровни оплаты труда.	10
6	6	1. Образовательные субсидии и кредиты. 2. Доступность высшего образования.	10
Итого			58

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Экономика образования» используются следующие методы обучения и формы организации занятий:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
----------------	------------------------------------	--	-------------------------

8	Л	- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории; - разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;	4
	ПР	- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм; - ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ; - внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).	6
Итого:			10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вифлеемский А.Б.: Экономика образования. - М.: Народное образование, 2003
2. Вифлеемский А.Б. Проблемы реформирования системы оплаты труда в образовании и экономика знаний // Экономика образования. 2004г. № 3.
3. Васильев Ю.С.: Экономика и организация управления вузом. - СПб.: Лань, 2004
4. Соколов А.И.: Япония: Экономика и образование. - М.: Наука, 1982

6.2 Дополнительная литература:

1. Дороболук Т.Б., Калачевский Б.А., Носов А.В. Менеджмент образования в приоритетах качества / Под науч. редакцией докт.техн.наук, с.н.с., проф. СибАДИ Калачевского Б.А.: Монография.- Омск: Изд-во СибАДИ, 2013.- 320с.
2. Еременко С.П. Фундаментальные свойства образовательной услуги // Управление социальными и экономическими процессами, 2014.- №4.- с.49
3. Кольцова А.А. Экономика образования: учебное пособие: /А.А.Кольцова, Б.Я Саакян; Рос.гос.пед.ун-т им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ. 2010

4. Щетинин, В.П. Экономика образования: Учеб. пособие для пед.вузов / В.Щетинин, Н.Хроменков, Б.Рябушкин. — М.: Роспедагенство, 1998. — 304с

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы и доступ к Интернет-сети;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика образования» необходимы следующие средства:

- техника для распечатки и ксерокса раздаточных материалов, тестов, заданий для контрольных и экзаменационных работ;
- различные технические средства обучения.

8.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

К основной цели данного курса можно отнести познание сущности процесса управления и управленческих отношений в организации, формирование у студентов определённого мышления, развитие их способностей к системному анализу сложных социально-экономических явлений на всех уровнях современной экономики, профессионализму и творчеству в выработке и реализации управленческих решений.

Вытекающие отсюда задачи курса связаны с усвоением студентами категорий и закономерностей данной научной дисциплины, приемов и методов изучения природы и особенностей поведения объектов и субъектов управления.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Экономика образования» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «География».

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа _____ семестр 3

Преподаватель – лектор Юсюз И.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Юсюз И.А.

Кафедра Экономика и менеджмент

Составитель

Юсюз И.А. преподаватель

Заведующий кафедрой

«Экономики и менеджмента»

Смоленский Н.Н., к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой

«Физической географии,

геологии и землеустройства»

Гребенщиков Г. В., к.г.-м.н., доцент