

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий
УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

« 29 » 09 2017 г.

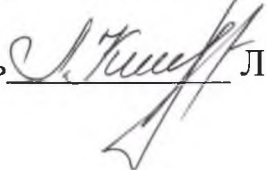
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки:
44.03.01 – Педагогическое образование
профиль подготовки
«География»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная

2016 год набора
Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «**Педагогика**» /сост. Л.Г. Кананэу –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Педагогика**» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «География». Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  Л.Г. Кананэу, преподаватель кафедры ПиСОТ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является овладение видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями обучающимися в ходе освоения дисциплины.

Задачи дисциплины:

- дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации обучающимися своей профессиональной деятельности;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере современного образования и воспитания;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Педагогика» относится к базовой части – Б1.Б.9. Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы педагогического мастерства», «Педагогические теории и системы», «Организация и управление педагогическими системами», «Классное руководство» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- место педагогики в системе наук и категориальный аппарат современной педагогики;
- факторы влияющие на развитие личности и психолого-педагогические особенности развития личности;
- научно-обоснованные и эффективные методы, приемы и средства современного педагогического процесса;
- социальную значимость своей будущей профессии.

3.2. Уметь:

- проектировать педагогические ситуации и выстраивать стратегию их бесконфликтного разрешения;
- применять коммуникативные, организаторские, познавательные умения и методики самоорганизации учебной деятельности.

3.3. Владеть навыками:

- педагогической техники;
- педагогического мастерства;
- профессионально-педагогической этики;
- мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 279 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	5.25/ з.е. 197 ч.	18	8	-	10	179	-
4	3,5 з.е./ 127 ч.	18	8	-	10	100	9 ч.
Итого:	9 з.е./ 324 ч.	36/ 1 з.е.	16/ 0,44 з.е.	-	20/ 0,55 з.е.	279/ 0,44 з.е.	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	122	12	10	-	100
2	Дидактика	156	2	4	-	150
3	Воспитание	37	2	6	-	29
Итого:		324 (экз. 9 ч.)	16	20	-	279

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Общая характеристика педагогической профессии	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Сущность и структура педагогической деятельности	Конспект, схемы, таблицы
3	1	4	Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики	Опорные конспекты
		8 ч.		
4 семестр				
1	1	2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Опорные конспекты
4	3	2	Воспитание в педагогическом процессе	Опорные конспекты
		8 ч.		
Итого:		16 ч. /0,44 з.е.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Возникновение и развитие педагогики	Схемы, таблицы
2	1	2	Методология и методы педагогических исследований	Таблицы, практикум
3	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Таблицы, тесты

4	2	2	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	Кроссворды, тесты
5	3	2	Система воспитания: общее и особенное	Схемы, опорные конспекты
		10 ч.		
4 семестр				
5	1	2	Система образования	Практикум, схемы
6	1	2	Требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	Опорные конспекты
7	2	2	Процесс обучения как система	Презентации
8	3	2	Профессиональное общение и педагогическая культура	Конспекты, схемы, таблицы
9	3	2	Взаимодействие социальных институтов	Конспекты, схемы, таблицы
		10 ч.		
Итого:		20 ч. /0,5 з.е.		

Самостоятельная работа студента (3 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам	10
	2.	Вид СРС 2. Составление презентации к каждому практическому занятию	20
	3.	Вид СРС 3. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам	10
	4.	Вид СРС 4. Составление эссе, мини-сочинения	10
Раздел 2	5.	Вид СРС 1. Подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	20

	6.	Вид СРС 2. Выполнение заданий для самопроверки представленных к каждому лекционному занятию	20
	7.	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий для самостоятельной работы представленных к каждому лекционному занятию	20
	8.	Вид СРС 4. Выполнение практикумов по дисциплине.	20
	9.	Вид СРС 5. Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п.	20
	10.	Вид СРС 6. Составление словаря профессионально-педагогических терминов	10
	11.	Вид СРС 7. Решение предложенных педагогических ситуаций и задач	10
Раздел 3	12.	Вид СРС 6. Представить библиографический список литературы по проблемам воспитания	9
Итого:			179 /4,97 з.е.

Самостоятельная работа студента (4 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Выписать высказывания ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии – <i>таблица</i>	5
	2.	Выбрать статью из педагогического журнала и составить аннотацию к ней – <i>аннотация</i>	10
	3.	Раскрыть содержание темы из перечня согласовав с преподавателем – <i>реферат, доклад</i>	10
	4.	Подготовить презентацию по интересующей теме (список тем прилагается в ФОС) – <i>презентация</i>	10
	5.	Педагогика: вопрос и ответ – <i>тестовое задание</i>	10
	6.	Составьте анкету для школьника с интересующим вас контекстом – <i>индивидуальная работа</i>	5

Раздел 2	7.	Заполните содержание практикумов по дидактике	15
	8.	Составьте кроссворд по теме «Педагогические методы» – <i>схема</i>	7
	9.	Выделите значимость и значение внешнего вида педагога – <i>конспектирование материала</i>	3
	10.	Предоставьте различные виды упражнений для развития внимания и наблюдательности (зрительное, слуховое) – <i>дидактический инструментарий</i>	5
Раздел 3	11.	Школа как важнейший социальный институт – <i>конспектирование материала</i>	5
	12.	Подготовьте сообщение на тему «Брак и семья сегодня» – <i>конспектирование материала</i>	5
	13.	Педагогическое взаимодействие с родителями. Диагностика семьи – <i>методики, тесты, анкеты и т.п.</i>	5
	14.	Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	5
Итого:			100 /2,7 з.е.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Деловая игра «Составление урока»	1 ч.
	ПР	Презентация «Семья как специфическая педагогическая система»	1 ч.
4	ПР	Составление теста, анкеты	1 ч.
Итого:			3 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика»

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник – М.: КНОРУС, 2010.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012.
6. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. М: Пед. о-во России, 2005.
7. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, 2000.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Современный словарь по педагогике. /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
2. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной - зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе и презентаций по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

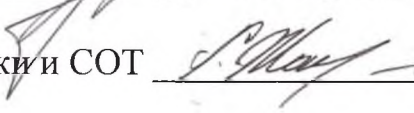
Для обеспечения дисциплины «Педагогика» на практических занятиях необходимы: аудитории и технические средства обучения; учебные и методические пособия, компьютер и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Педагогика» призвано обеспечить формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

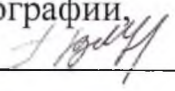
Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические (семинарские) занятия, а также самостоятельные работы, написание рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д. СРС по изучению дисциплины включает сбор методического материала для будущей практической деятельности в виде «Портфолио». К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

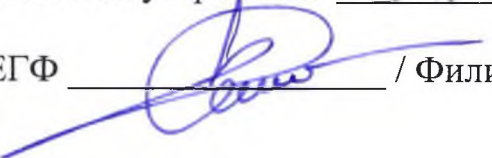
Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «География», заочная форма обучения (ЕГ16ВР62ПП).

Составитель  / Кananэу Л.Г., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой физической географии, геологии и землеустройства  / Гребенщиков В.П., доцент

Декан ЕГФ  / Филипенко С.И., доцент