

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет общественных наук
Кафедра философии

Утверждаю
заведующий кафедрой



В. В. Граневский

«12» 09 2016 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 педагогическое образование

Профиль подготовки:
География

Квалификация выпускника

бакалавр

2016 год набора

Разработал:
ст. препод каф философии
Иванова И. В.



Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Философия»

1. В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

3.1. Знать:

- базовые и профессионально профилированные основы философии;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в процессе, факторы и механизмы исторических изменений;

3.2. Уметь:

- использовать гуманитарные знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

3.3. Владеть:

- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	ОК-1, ПК-10	Реферат, контрольные работы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОК-1, ПК-10	Вопросы для подготовки к экзамену

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Вопросы к контрольной работе
2	Доклад, реферат	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Планы практических занятий, вопросы для теоретической подготовки
3	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и учащегося	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет общественных наук

Кафедра философии

Примерная тематика сообщений (докладов, рефератов)

1. Мирозрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
18. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
19. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
20. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
22. Учение Макиавелли о морали в политике.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Философские взгляды Т.Гоббса.
25. Учение Т. Гоббса о государстве.
26. Теория познания Дж. Локка.
27. Рационализм Декарта и Спинозы.
28. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
29. Монадология Лейбница.
30. Философские взгляды Дж. Беркли.
31. Теория познания Д.Юма.
32. Философские последствия научной революции XVII века.
33. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.
34. Французский материализм XVIII века.
35. Основные идеи гносеологии И. Канта.
36. Этика И. Канта.
37. Гегель о развитии объективного Духа.
38. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
39. Идеалистическая диалектика Гегеля.

40. Социально-философская концепция Гегеля.
41. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
42. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
43. Исторические судьбы марксизма.
44. Нравственная философия В.С.Соловьева.
45. Poleмика западников и славянофилов.
46. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
47. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
48. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. «Философия общего дела» Н.Федорова.
51. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
52. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
53. Классический позитивизм.
54. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
55. Философия истории О. Шпенглера.
56. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
57. Неотомизм.
58. Экзистенциализм.
59. Структурализм.
60. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
61. Феноменология.
62. Прагматизм.
63. Постпозитивизм о структуре научных революций.
64. Основные проблемы герменевтики.
65. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
66. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
67. Философское учение о субстанции.
68. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
69. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
70. Проблема социального пространства и времени.
71. Диалектика как учение о развитии.
72. Эволюция и революция в развитии мира.
73. Законы диалектики и их методологическое значение.
74. Диалектика возможности и действительности.
75. Причина и следствие.
76. Форма и содержание как категории диалектики.
77. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
78. Отражение, его основные формы.
79. Проблема происхождения человека.
80. Сознание и самосознание.
81. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
82. Диалектика процесса познания.
83. Истина и ее критерии.
84. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
85. Соотношение биологического и социального в человеке.
86. Глобальные проблемы современной цивилизации.
87. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
88. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.

89. Политика и право, их взаимосвязь.
90. Право и мораль как формы общественного сознания.
91. Религия как форма общественного сознания.
92. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
93. Наука и основные стадии ее исторического развития.
94. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
95. Роль личности в истории.
96. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
97. Эмпирические методы научного исследования и их применение в специальности.
98. Теоретические методы научного исследования и их применение в специальности.
99. Единство и многообразие мировой истории.
100. Общественный прогресс, его критерии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель



Иванова И. В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет общественных наук

Кафедра философии

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль №1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же ,напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обзирает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму,

консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)

Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. «Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его». Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико- материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?
6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?

8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель



Иванова И. В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Факультет общественных наук

Кафедра философии

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии, и ее основные функции.
2. Мироззрение, его структура, особенности философского мироззрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
5. Особенность философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные Западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.
13. Философское понимание материи, движение – способ существования материи. Анализ механицизма.
14. Пространство и время – формы существования материи. Специфика социального времени и пространства.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимозависимость.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании, понятие общественного сознания.
19. Практика, ее виды, роль в процессе познания.
20. Проблема истины, ее виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.
26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
27. Закон единства и борьбы противоположностей, специфика проявления в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности.
30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
33. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
34. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
35. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной

- философии.
36. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
 37. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
 38. Понятие «общественно-экономическая формация». Формация и цивилизация.
 39. Производство материальных благ – основа общественного развития.
 40. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
 41. Современная НТР и ее социальные последствия.
 42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
 43. Политическая структура общества. Место и роль государства, политических партий, общественных движений.
 44. Исторические формы общностей людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
 45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
 46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
 47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
 48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).
- Критерии оценки:**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель



Иванова И. В.