

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет общественных наук

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан ФОН

Доцент Е.М. Бобкова



“ 23 ”

2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016/2017 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Философии»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

География

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

2016 год набора

Форма обучения:

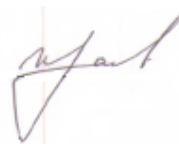
заочная

Тирасполь, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. И. В. Иванова. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обязательного цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавриат 44.03.01 педагогическое образование, Профиль подготовки: География.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению бакалавриата 44.03.01 педагогическое образование, профиль География, утверждённого приказом *министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. №1426.*



Составитель Иванова И. В., ст. преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются :

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности.

Задачи: - приобретение знаний по основным разделам программы, раскрывающими: специфику предмета философии; - знакомство со становлением философского мировоззрения; особенностями развития философских идей от Античности до современности; многообразием тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии; - знакомство с многоаспектностью философской антропологии, социальной философии, онтологии, гносеологии и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» в учебном плане находится в базовой части Б1.Б.1 и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Философия» опирается на школьный курс обществознания и органично связана с дисциплинами базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла. Дисциплина служит основой для формирования знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые и профессионально профилированные основы философии;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в процессе, факторы и механизмы исторических изменений;

3.2. Уметь:

- использовать гуманитарные знания для решения практических задач;

-анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;

- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

3.3. Владеть:

-умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Заочная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	4/144	144	6		8	121	9 экзамен
Итого:	4/144	144	6		8	121	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов.	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре.	24	1	2		20
2	Исторические типы философии.	24	1	1		20
3	Философская онтология.	24	1	1		20
4	Теория познания.	24	1	1		20
5	Философия и методология науки.	24	1	1		20
6	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	24	1	2		21
Итого:		24	6	8		121
Всего:		144	6	8		121

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Плакаты, таблицы
2	2	1	Основные этапы развития философской мысли.	Таблицы, учебный видеофильм
3	3	1	Философское учение о бытии.	
4	4	1	Основные проблемы гносеологии.	Плакаты,

				схемы
5	5	1	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	Интернет-ресурсы
6	6	1	Общество как предмет философского анализа.	Учебные пособия, таблицы
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

Заочная форма обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторические типы философии.	Карточки
2	2	1	Основные проблемы теории познания.	Методическ. рекомендации
3	2	1	Законы и категории диалектики.	Раздаточный материал
4	2	1	Социальная философия.	Карточки
5	2	1	Проблема человека в философии.	Методич. пособия
6	2	2	Философские проблемы современной науки.	Раздаточный материал
Итого:		8		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) заоч
Раздел 1	1	Выполнение индивидуальной работы (по карточкам)	20
Раздел 2	2	Подготовка рефератов, ответы на контрольные вопросы	20
	3	Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме	20
	4	Написание эссе, подготовка к модульному контролю	20
Раздел 3	5	Подготовка докладов	20
Раздел 4	6	Конспектирование, письменные ответы на контрольные вопросы	20
Раздел 5	7	Работа с раздаточным материалом, выполнение индивидуальных заданий	20
Раздел 6	8	Конспектирование, подготовка докладов	20
	9	Написание эссе; ответы на контрольные вопросы	21
Итог			121

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности: **лекции** (материалы к лекционной части курса, включающие план лекций, формулировки центральных проблем и определений и т.п.), **семинары**. На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы. Вопросы для

обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий. 1) семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. 2) семинар «с докладом»- предполагает постановочное выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты. 3) семинар-диспут - предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной философской проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов. 4) «Сократическая беседа» -преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом

подвигаться к решению проблемы. 5) комментированное пошаговое чтение текста-первоисточника. Также могут быть использованы такие методы и формы, как дискуссия, проблемная лекция, IT-методы, метод кейсов (предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации), опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовка к экзамену;

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л	Групповая работа с иллюстративным материалом, метод проблемного изложения (проблемная лекция);	4

	ПР	Обсуждение видеофильмов, дискуссия, эвристическая беседа; использование метода кейсов;	4
Итого:			8

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философские школы в Древней Индии.
3. Философские системы Конфуция и Лао-Цзы.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
6. Социальная философия Платона.
7. Картина мира в учении Демокрита.
8. Этика Эпикура.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Учение Аристотеля о материи и форме.
11. Неоплатонизм.
12. Общая характеристика средневековой европейской философии.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Пьер Абеляр о нравственности христианина.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Схоластика: спор номиналистов и реалистов о природе общих понятий.
18. Философия арабского Востока: Ибн-Сина, Ибн-Рушд и др.
19. Социально-политические учения эпохи Возрождения.
20. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечной Вселенной.
22. Учение Макиавелли о морали в политике.
23. Учение Ф. Бэкона о причинах заблуждений в науке.
24. Философские взгляды Т.Гоббса.
25. Учение Т. Гоббса о государстве.
26. Теория познания Дж. Локка.
27. Рационализм Декарта и Спинозы.
28. Что значит «знать» (полемика эмпириков и рационалистов).
29. Монадология Лейбница.
30. Философские взгляды Дж. Беркли.
31. Теория познания Д.Юма.
32. Философские последствия научной революции XVII века.
33. Общая характеристика философских учений и философских идеалов эпохи Просвещения.

34. Французский материализм XVIII века.
35. Основные идеи гносеологии И. Канта.
36. Этика И. Канта.
37. Гегель о развитии объективного Духа.
38. Гегель о социокультурном процессе и счастье человека.
39. Идеалистическая диалектика Гегеля.
40. Социально-философская концепция Гегеля.
41. Теория общественно-экономической формации в работах классиков марксизма.
42. Место и роль марксистской философии в истории философской мысли.
43. Исторические судьбы марксизма.
44. Нравственная философия В.С.Соловьева.
45. Полемика западников и славянофилов.
46. Материалистические идеи в русской философии XVIII-XIX вв.
47. Философия Н. Бердяева, его идеи о судьбе России.
48. Идеи экзистенциализма в философии Л. Шестова.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. «Философия общего дела» Н.Федорова.
51. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
52. Л. Гумилев о зарождении и развитии этносов.
53. Классический позитивизм.
54. Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах.
55. Философия истории О. Шпенглера.
56. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
57. Неотомизм.
58. Экзистенциализм.
59. Структурализм.
60. «Философия жизни» (Ницше, Шпенглер и др.)
61. Феноменология.
62. Прагматизм.
63. Постпозитивизм о структуре научных революций.
64. Основные проблемы герменевтики.
65. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
66. Э. Дюркгейм о роли религии и права в общественной жизни.
67. Философское учение о субстанции.
68. Движение, его основные формы. Анализ механицизма.
69. Пространство и время. Современная наука о свойствах пространства и времени.
70. Проблема социального пространства и времени.
71. Диалектика как учение о развитии.
72. Эволюция и революция в развитии мира.
73. Законы диалектики и их методологическое значение.
74. Диалектика возможности и действительности.
75. Причина и следствие.
76. Форма и содержание как категории диалектики.
77. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм.
78. Отражение, его основные формы.
79. Проблема происхождения человека.

80. Сознание и самосознание.
81. Проблема моделирования искусственного интеллекта.
82. Диалектика процесса познания.
83. Истина и ее критерии.
84. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
85. Соотношение биологического и социального в человеке.
86. Глобальные проблемы современной цивилизации.
87. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
88. Динамические и статистические закономерности в природе и обществе.
89. Политика и право, их взаимосвязь.
90. Право и мораль как формы общественного сознания.
91. Религия как форма общественного сознания.
92. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
93. Наука и основные стадии ее исторического развития.
94. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
95. Роль личности в истории.
96. Проблема смысла жизни и счастья, смерти и бессмертия человека.
97. Эмпирические методы научного исследования и их применение в специальности.
98. Теоретические методы научного исследования и их применение в специальности.
99. Единство и многообразие мировой истории.
100. Общественный прогресс, его критерии.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль № 1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать – значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя – это комбинация ощущений; б) материя – это объективная реальность; в) материя – это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим, что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же ,напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обзревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию – признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)

Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. «Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его». Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда – естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда – определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?

6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
4. «Дворянство – привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?
8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница – общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание.

Примеры тем для написания творческих работ в форме эссе:

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.
2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.
3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.
4. Гегель и Платон (сходства и различия).
5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.
6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.
7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.
8. Критика культуры у киников и у Руссо.
9. Платонизм и христианство.
10. Понятие свободы у Канта и Сартра.
11. Просветительский и фрейдистский образы человека.
12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.
13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.
14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из своей специальности).
15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).

16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.
17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.
18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.
19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).
20. Античный атомизм и монадология Лейбница.
21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.
22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.
23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.
24. Как возможна скептическая этика?
25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?
26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.
27. Как возможен конец истории?(на материале Гегеля, Маркса, Ницше).
28. «Смерть Бога» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?
29. Зачем преодолевать метафизику? (на материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида).
30. Парадоксы и опасности гуманизма (на материале Хайдеггера, Сартра, Камю).
31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?
32. Что значит быть современным ученым?
33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.
34. Социальная справедливость – утопия или реальность?
35. «Знание - сила» или «конец науки»?
36. Трудная проблема сознания.
37. Что значит мыслить?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии, и ее основные функции.
2. Мировоззрение, его структура, особенности философского мировоззрения.
3. Зарождение философии, эпоха Античности.
4. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
5. Особенность философии Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени, основные направления и представители.
7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.).
8. Развитие философской мысли в России.
9. Марксистская философия и современность.
10. Развитие философской мысли в Молдавии.
11. Современные Западные философские течения.
12. Проблема бытия, основные формы бытия.
13. Философское понимание материи, движение – способ существования материи. Анализ механизма.
14. Пространство и время – формы существования материи. Специфика социального времени и пространства.
15. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание – высшая форма отражения действительности.
16. Проблема развития самосознания человека.
17. Сознание, язык, трудовая деятельность человека, их взаимозависимость.
18. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании, понятие общественного сознания.
19. Практика, ее виды, роль в процессе познания.
20. Проблема истины, ее виды. Истина, заблуждение, ложь.
21. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
22. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
24. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
25. Диалектика и метафизика, прошлое и настоящее.

26. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
27. Закон единства и борьбы противоположностей, специфика проявления в специальности.
28. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
29. Причина и следствие, их проявление в специальности.
30. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
31. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
32. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
33. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
34. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
35. Характеристика социальных теорий. Предмет и задачи социальной философии.
36. Человек, общество, природа, их взаимодействие.
37. Роль географической среды в жизни общества. Сущность современной геополитики.
38. Понятие «общественно-экономическая формация». Формация и цивилизация.
39. Производство материальных благ – основа общественного развития.
40. Структура материального производства, проблема экономического интереса.
41. Современная НТР и ее социальные последствия.
42. Социальная структура современного общества. Государство и гражданское общество.
43. Политическая структура общества. Место и роль государства, политических партий, общественных движений.
44. Исторические формы общностей людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения.
45. Проблема человека в философии. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
46. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
47. Понятие общественного прогресса, его критерии.
48. Философские проблемы современной науки (с учетом специфики специальности).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2000.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М., 1997.
3. Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.
4. История русской философии: Учебник для вузов / Редкол. М.А.Маслин и др. М., 2001.
5. Мир философии (Книга для чтения). В 2-х тт. М., 1991.
6. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.
7. Шулевский Н. Б. Философия. Научно-методическая программа. М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Античная философия: Энциклопедический словарь / Редколлегия: П.П.Гайденко, М.А.Солопова и др. М., 2008.
2. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
3. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., Гардарики, 2000.
5. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х книгах. М., 1995-1999.
6. Словарь философских терминов. Под ред. Кузнецова В.Г. М., 2004.
7. Современная западная философия. Словарь. М., 1998.
8. Философия: энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. М., 2004.
9. Хрестоматия по зарубежной философии конца XIX – начала XX столетия. М., 1995.

Интернет-источники:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

Методические указания и материалы

1. Семинарские занятия по философии. Методические рекомендации .
2. Методические рекомендации по подготовке к модульному контролю по философии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Университет располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Для проведения занятий используется аудиторный фонд ПГУ, ресурсный центр ФОН.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а в конце семестра – второй.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки: География).

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 1 _____ группа _____ семестр _____ 1 _____

Преподаватель - лектор _____ Иванова И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Иванова И.В.

Кафедра философии

Составитель Иванова И.В., ст. преподаватель кафедры философии

Зав. кафедрой философии к.ф.н. доцент В.В. Граневский

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры
Социально-экономической географии и регионоведения



К.г.н., доцент Бурла М. П.

Зав. выпускающей кафедры
П.
физической географии,
геологии и землеустройства



к. г-м. н., Гребенщиков В.