

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Социально-экономической
географии и регионоведения



доц. Бурла М.П.

Протокол № 1 от 27 сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Моделирование и прогнозирование в экономической
географии»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

Квалификация (степень) - бакалавр
Форма обучения – заочная, 7 семестр

Для набора 2016 года

Разработал:
Кривенко А.В., к.г.н., доцент



Тирасполь, 2019



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Моделирование и прогнозирование в экономической географии»**

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать:

- методологические основы географического моделирования и прогнозирования;
- цель, задачи и принципы географических моделей и прогнозов;
- систему и содержание географических моделей и прогнозов;
- особенности взаимосвязи глобальных и региональных географических моделей и прогнозов.

б) уметь:

- использовать основные источники информации для разработки географических моделей и прогнозов;
- проводить анализ существующих географических моделей и прогнозов;
- осуществлять проверку достоверности географических моделей и прогнозов

в) владеть:

- информацией о примерах успешного осуществления географических моделей и прогнозов в России и за рубежом;
- приемами анализа причинно-следственных связей в моделях и прогнозах;
- должен демонстрировать способность и готовность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методы экономико-географических исследований.	ПК-1, ОПК-1	Собеседование (дискуссия), подготовка и обсуждение докладов
2	Методика изучения территориальных социально-экономических систем разных типов и рангов	ПК-1, ОПК-1	Собеседование (дискуссия)
3	Математические методы в географии. Элементы математической статистики	ПК-1, ОПК-1	Собеседование (дискуссия), промежуточный тест
4	Моделирование в экономической географии	ПК-1, ОПК-1	Собеседование (дискуссия)
5	Прогнозирование в экономической географии	ПК-1, ОПК-1	Собеседование (дискуссия)

3. Примерный перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (дискуссия)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины
2	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций, предназначенного для совершенствования навыков и получения опыта в диагностике и лечении; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и принятия решений Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения	Комплект кейс-задач
3	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины
4	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины	Перечень практических навыков и задания для их освоения
5	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения лабораторных работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов	Методические указания к лабораторным работам
6	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
8	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов
9	Доклад, сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений
10	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Вопросы для собеседования (дискуссии) по учебной дисциплине
«Моделирование и прогнозирование в экономической географии»

1. Основы экономической географии. Базовые понятия различных ветвей современной экономической географии
2. Пространство, место, масштаб. Пространственные структуры
3. Агломерационные эффекты как фактор развития городов и пространственной организации общества
4. География предпринимательства и научного сотрудничества
5. Инновации, кластеры и локализация экономических эффектов
6. Модели регионального анализа и пространственной организации хозяйства и территории.
7. Понятие географического прогнозирования.
8. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

Составитель:

Кривенко А.В.

« ____ » _____ 2019 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Задания промежуточной аттестации по учебной дисциплине
«Моделирование и прогнозирование в экономической географии». Тестовая часть.**

Текущий контроль. Письменная работа

Вопросы для рассмотрения темы

1. Географическое прогнозирование в системе мониторинговых исследований за состоянием природной среды.
2. Методы исследований при составлении эколого-географического прогноза (сравнительный, исторический, палеогеографический, индикационный, метод математического моделирования и др.).
3. Виды мониторинга за состоянием окружающей среды (фоновый, импактный, региональный, локальный).
4. Картографическое обеспечение прогнозирования состояния окружающей природной среды.
5. Долгосрочный прогноз состояния природной среды (состояние водных ресурсов, воздушного бассейна, почв, растительности).
6. Оценка воздействия на окружающую среду для определения прогнозирования возможных воздействий хозяйственного объекта на состояние окружающей природной среды.
7. Мониторинг прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного характера. 7. Проблемы прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
8. Автоматизированные системы мониторинга и прогнозирования.
9. Управление системой мониторинга и прогнозирования за состоянием природной среды.
10. Система прогнозирования экологических ситуаций.
11. Прогноз последствий загрязнения окружающей среды и планирование природоохранных мероприятий.
12. Объекты прогнозирования природопользования и охраны окружающей среды.

Письменное домашнее задание

Вопросы для рассмотрения темы

1. Этапность географического прогнозирования.
2. Постановка цели и задач географического прогноза. 2. Определение пространственных и временных границ прогноза. Зависимость пространственных и временных границ от цели прогноза.
3. Сбор и систематизация информации для целей составления географического прогноза.
4. Выбор методов географического прогнозирования и возможных ограничений.
5. Разработка частных прогнозов.
6. Разработка вариантов географического прогноза для разных возможных условий и сценариев развития событий.
7. Экспертиза разработанных вариантов прогноза и окончательный прогноз с учетом замечаний, поступивших в процессе экспертизы прогноза.

8. Использование географического прогноза и необходимые коррективы прогноза или мероприятий по его реализации.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

80–70% – «хорошо»

60–50% – «удовлетворительно»

40% и менее – «неудовлетворительно»

Составитель:



А.В. Кривенко

«___» _____ 2019 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений
по учебной дисциплине *«Моделирование и прогнозирование в экономической географии»*

1. Истоки идей математизации и формализации в географии.
2. Системный подход в научном исследовании. Система и геосистема - общее и различия.
3. Пространственная статистика и пространственная корреляция.
4. Многомерная статистика. Кластерный и факторный подход.
5. Содержание методической базы динамического моделирования изменений в структурно-функциональной организации геообразований.
6. Итерационное моделирование геообразований.
7. Теория поля и её использование в географических исследованиях.
8. Графы и сети при решении пространственных задач транспортного типа.
9. Сетевые модели планирования и управления при планировании и управлении территориальным развитием.
10. Структура геообразований и меры её изучения и оценивания.
11. Особое место шкалирования в изучении качественных основ геообразования.
12. Модели регионального анализа и пространственной организации хозяйства и территории.

Составитель:

А.В. Кривенко

« ____ » _____ 2019 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»*
Естественно-географический факультет
**Кафедра социально-экономической географии и
регионоведения**

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету
по учебной дисциплине *«Моделирование и прогнозирование в экономической географии»*

1. Системный подход и пути построения моделей
2. Статистические основы моделирования географических образований
3. Модели прогноза состояния и развития геобразований.
4. Методы типизации, классификации и районирования пространственных систем.
5. Основные географические принципы, лежащие в основе географического моделирования.
6. Системы и средства поддержки концепций и моделей в географическом анализе и синтезе.
7. Проблемы управления геобразованиями как особый слой направлений географического моделирования.
8. Роль теории катастроф и теории хаоса в познании действительности.
9. Истоки математизации и формализации в географии
10. Идеи пространственного сбалансирования. Точки роста. Кластеры. Идеи экономического пространства
11. Выравнивание статистического рельефа. Поиск фоновой и остаточной? поверхности
12. Временной аспект моделирования
13. Устойчивость геосистем. Саморазвитие и саморегуляция
14. Проблема масштаба. Фрактальность
15. Системная и пространственная динамика
16. Географические границы. Модели полей и потоков
17. Основные пути построения моделей в географии
18. Понятие географического прогнозирования.
19. Цели, задачи и принципы географического прогнозирования.
20. Вклад в разработку географического прогнозирования И.П. Герасимова, Т.В. Звонковой, В.Б. Сочавы, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.Г. Емельянова и др.
21. Этапы географического прогнозирования. Источники информации на каждом этапе географического прогнозирования.
22. Классификация географических прогнозов.
23. Объекты географического прогнозирования на региональном уровне.
24. Понятие районной планировки и территориального планирования. Роль и назначение географического прогноза в районной планировке и градостроительстве.
25. Использование географического прогноза при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
26. Проблемы географического прогнозирования.

Составитель:

А.В. Кривенко

« ____ » _____ 2019 г.