

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Изобразительное искусство»

квалификация(степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Рыбница 2018

**ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БАЗОВОГО ЦИКЛА
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Составитель:  _____ /Гайдей Е. А., ст. преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Социология» - сформировать у студентов целостное представление о строении общества и протекающих в нём процессах и выработку начальных навыков самостоятельного научного анализа социальных явлений.

Задачи освоения дисциплины «Социология» состоят в следующем:

- изучение истории возникновения развития социологии, структуры современного социологического знания;
- исследование социальной системы и социальной структуры общества;
- анализ основных методологических принципов и ведущих методологических исследований;
- рассмотрение базовых составляющих общественной системы и важнейших видов социальной структуры общества;
- формирование представления о социальной динамике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части профессионального цикла и является важной составляющей в подготовке современного менеджера. Дисциплина «Социология» изучает социальные механизмы и связи, поведение людей как представителей больших социальных групп, субъектов социального взаимодействия, которое возникает, формируется и развивается в социальных организациях и социальных институтах общества. Социология позволяет выводить закономерности и тенденции в протекании социальных процессов и прогнозировать будущие события.

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире:

Способность оценки ценности бытия, жизни.

Наличие приоритетов в ориентации на гуманистические ценности.

Владение ценностями культуры, науки, производства, истории цивилизаций.

2. Компетенции интеграции знаний:

Способность к структурированию знаний.

Умение применять ситуативно-адекватную актуализацию знаний, расширение, приращение накопленных знаний.

3. Компетенции познавательной деятельности:

Способность к постановке и решению познавательных задач.

Способность принимать нестандартные решения, разрешать и инициировать проблемные ситуации.

Способность к продуктивному и репродуктивному познанию, исследований, интеллектуальной деятельности.

4. Компетенции деятельности:

Способность к игре, учению, труду.

Исследовательская деятельность.

Ориентация в разных видах деятельности.

Освоение дисциплины «Социология» обеспечивает успешное изучение таких дисциплин, как «Философия», «Основы политической власти ПМР».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Готовность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК – 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- сущность понятия «Социология»;
- социальную структуру и социальную сферу общества;
- механизмы реального функционирования социальных норм в обществе;
- причины, этапы и механизмы разрешения социальных конфликтов;
- закономерности и тенденции в протекании социальных процессов;
- социологическое понятие личности, атрибуты социализации и социального статуса.

3.2. Уметь:

- анализировать социальные ситуации в обществе, трудовых коллективах и других социальных общностях;
- правильно оценивать состояние и перспективы функционирования и развития социальной сферы предприятий, организаций;
- принимать управленческие решения.

3.3. Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками извлечения необходимой информации из специальной литературы;
- навыками проведения опросов, наблюдений и анкетирования;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
- социологическими методами анализа процессов, происходящих в обществе, социальных группах.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам 2/72:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		

4	2/72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2/72	36	18		18	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1.	Введение в социологическое знание	4	2	2	6
2.	Общество и его структурные элементы	8	4	4	8
3.	Личность в системе социальных связей	8	4	4	6
4.	Социальная стратификация и мобильность	8	4	4	8
5.	Социальные изменения и социальные процессы	8	4	4	8
	Итого:	36	18	18	36
	Всего:	36	18	18	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1.1. Социология как наука 1. Объект и предмет социологии. 2. Функции социологии. 3. Связь социологии с другими науками об обществе.	Базовый учебник
2	2.	2	Тема 2.1. Общество и его структурные элементы 1. Общество как социальная система. 2. Структура и формы социального взаимодействия.	Базовый учебник
3	2	2	Тема 2.2. Социальные институты 1. Понятие «социальный институт». 2.	Интернет-ресурсы

			Виды и функции институтов. 3. Дисфункции социальных институтов.	
4	3.	4	Тема 3.1. Понятие личности в социологии. Социализация личности. 1. Социологическое понимание личности. 2. Личностная и социальная идентификация. 3. Понятие и процесс социализации. Агенты социализации.	Базовый учебник
5	4.	4	Тема 4.1. Социальная стратификация: понятие, происхождение, теории 1. Понятие «социальная стратификация». 2. Социальное неравенство. 3. Теории социальной стратификации.	Базовый учебник
6	5.	4	Тема 5.1. Социальные изменения 1. Концепции социальных изменений. 2. Модели социальных изменений. 3. Факторы социальных изменений.	Базовый учебник
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема 1.1. Современные зарубежные социологические теории	Интернет- ресурсы
2		1	Тема 1.2. Специальные социологические теории	
3	2.	2	Тема 2.1. Социальная структура общества и основания ее классификации	-//-
4		2	Тема 2.2. Социальный институт семьи и брака	Период. печать
5	3.	4	Тема 3.1. Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям.	Интернет- ресурсы

6	4.	4	Тема 4.1. Динамика социально-классовой структуры приднестровского общества	-//-
7	5	4	Тема 5.2. Национальные конфликты на постсоветском пространстве	Интернет- ресурсы
Итого:		18		

4.4.(I) Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1.	1	Тема 1.1. Развитие отечественной социологии в советский период. Задание для самоподготовки	6
2.	2	Тема 2.1. Динамические характеристики социальных групп. Задание для самоподготовки	2
	3	Тема 2.2. Образование и социальные перемены в индустриальном обществе. Рефераты	2
	4	Тема 2.3. Структура политической системы и участники политического процесса ПМР. Задание для самоподготовки	4
3.	5	Тема 3.1. Атрибуты социализации и социального статуса. Подготовка к тестированию	4
	6	Тема 3.2. Девиации и девиантное поведение. Вопросы для самоподготовки	2
4.	7	Тема 4.1. Средний класс и его роль в обществе. Вопросы для самоподготовки	4
	8	Тема 4.2. Бедность и неравенство. Эссе	4
5.	9	Тема 5.1. Глобализация. Вопросы для самоподготовки	8
Итого			36

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Кол-во час.
4	Тема 1.7. Методология и методика эмпирических социологических исследований (Л)	Деловая игра «Межличностные восприятия в малой группе»	2
	Тема 2.5. Социальный институт семьи и брака (Л)	Игра «Супружеский конфликт»	2
	Тема 3.2. Социализация личности (Л)	Проблемная лекция	2
	Тема 4.4. Динамика социально-классовой структуры приднестровского общества (ПЗ)	Семинар конференция	2
	Тема 5.4. Социальный конфликт	Деловая игра	2
	Тема 5.5 Этносоциальные		2

	конфликты на постсоветском пространстве	Семинар конференция	
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации освоения дисциплин и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Вопросы и задания для самоподготовки:

Вопросы и задания к разделу I

1. Назовите социальные и научные предпосылки возникновения социологии.
2. Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
3. Найдите лишнее название науки в следующем ряду: математика, психология, социология, химия, философия; философия, история, геофизика, социология, этнография. По какому принципу организован ряд в первом случае, а по какому — во втором?
4. Дайте определение предмета социологии.
5. Внимательно прочитайте следующие определения предмета социологии.
«...Можно назвать институтом все верования, все поведения, установленные группой. Социологию тогда можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании» (Э. Дюркгейм).
«Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой» (П.А. Сорокин). «Социология — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта — общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов). «Социология — это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ» (Э. Гидденс). Какое, по-вашему, является наиболее адекватным? Обоснуйте свое мнение. Попробуйте опровергнуть мнение своих оппонентов.
6. Проанализируйте следующие высказывания классиков социологии:
«Социальная жизнь вся — конфликт, поскольку она изменчива. В человеческих обществах нет постоянства, ибо в них нет ничего устойчивого. Поэтому именно в конфликте заключены творческое ядро любых сообществ и возможность свободы.» (Р. Дарендорф);
«Человеческое сознание...есть не что иное, как коллективное сознание группы, к которой мы принадлежим». (Э. Дюрк-гейм);
«Не существует чувства Я... без соответствующего ему чувства Мы». (Ч. Кули).
Какое понимание общества вы видите в этих высказываниях? Какое место в них, по-вашему, отводится индивиду?
7. Чем различаются между собой эмпирические факты, социальные факты и научные факты? Приведите примеры.
8. Опишите основные социологические парадигмы.
9. В XIX веке О. Конт во всеобщей классификации наук поставил социологию на самую вершину знаний — выше математики, физики и биологии. А на какое место поставили бы вы современную социологию?

10. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?

11. Опишите предметную сферу истории, философии, политических наук, экономики, психологии, культурной антропологии.

12. Как вы поняли термин «междисциплинарные границы»? Раскройте его содержание.

13. Что такое социология на всеобщем уровне, на частном и единичном?

14. Во всех социологических размышлениях Г. Спенсера превалируют биологические аналогии. Например: «Общества, как и живые тела, начинаются как зародыши — возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают».

М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой — не больше, ибо «для социологии... объектом познания является именно смысловая связь поведения».

Является ли точка зрения Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?

15. Как вы понимаете высказывание Ч.Р. Миллса: «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи»?

Вопросы и задания к разделу II

1. В церковно-приходской сельской школе в дореволюционной России в одном классе сидели ученики разного возраста. Сегодня большинство школ делятся на классы по году рождения. На процессе обучения, таким образом, отражается возрастная структура школьников. Теперь учитель чаще всего имеет дело с учениками одинакового возраста. Он иначе структурирует учебный материал и ход школьных уроков, чем это должен был делать учитель в сельской школе с одним классом.

Установите, где слова «структура» и «структурировать» относятся к «социальной структуре».

2. Структура персонала многих промышленных предприятий в последние десятилетия изменилась. Чаще всего сегодня доля служащих в коллективе больше, чем раньше. Внутренняя структура трудового коллектива тоже претерпела изменения. На некоторых предприятиях выросло число квалифицированных работников, на других же оно снизилось. Иногда это зависит от структурных изменений в производственном процессе. Если, например, оказывается, что целесообразнее выполнять ремонтные работы силами рабочих, задействованных в производстве, то это может означать, с одной стороны, что сократились группы ремонтников, вытесненные квалифицированными работниками. С другой стороны, могло случиться так, что теперь все обученные работники также участвуют в производстве. Причем интересно то, что структура предприятия тогда в меньшей степени отличается специализацией, а структура профессионального обучения не испытывает больше тенденции к поляризации.

Разберитесь, где под словом «структура» подразумевается «социальная структура», а где — нет.

3. Для капиталистического общества характерно подчинение относительно небольшому классу капиталистов многочисленного класса пролетариев. Этот антагонизм составляет важную часть классовой структуры таких обществ. Возможно, в этом отношении двух классов заключена динамика, ведущая к уничтожению капиталистического общества. Так считали теоретики марксизма. Классовая структура такого общества обладает определенной стабильностью, несмотря на большие изменения,

которые в нем непрерывно происходят. (Иначе обстоит дело с сословной принадлежностью в сословном феодальном обществе.)

Обсудите, какие факторы влияют на поддержание относительной стабильности классовой структуры капиталистического общества.

4. Бесспорно, университеты можно рассматривать как «социальные системы». Число обучающихся студентов во многих университетах за последние годы резко возросло. Одновременно увеличивается количество университетов. Создаются новые факультеты и специальности, например, в технических вузах. Этот процесс часто вызывает критику, основным аргументом которой служит идея о том, что так «вся система образования выйдет из равновесия».

Слово «равновесие», как известно, часто используется в социологии, если речь идет о функциональной взаимосвязи социальных систем.

Обсудите, что имеется здесь в виду под нарушением равновесия и какими действиями можно было бы способствовать сохранению «равновесия»?

5. Дайте характеристику общества как системы. В чем специфика системного подхода к обществу? Какими он обладает преимуществами и?

6. Как вы полагаете, в чем отличие между системным и органицистским (Спенсер) подходами к обществу?

7. В чем вы видите смысловое различие между понятиями «система» и «структура»? «Социальная система» и «социальная структура»?

8. Можете ли вы себе представить общество, полностью лишенное структуры? Как бы оно выглядело? Что дает социальная структура для организации нашего опыта жизни в обществе?

9. Как соотносятся, на ваш взгляд, жесткая социальная структура, которую человек, рождаясь, находит уже как бы предзаданной, и индивидуальная свобода? Ответ аргументируйте.

10. Какие интерпретации понятия социальной структуры вам известны? Охарактеризуйте их. Какая из них кажется вам предпочтительнее? Обоснуйте свой ответ.

11. Назовите основные черты, отличающие, по вашему мнению, общество от простой совокупности индивидов.

12. Что вы понимаете под социальной реальностью? Ответ обоснуйте.

13. Что, по-вашему, позволяет говорить об обществе как о чем-то отдельном, отличном от природы?

14. Почему общество можно назвать нелинейной системой? Обоснуйте свой ответ.

15. Среди ряда социологов бытует мнение, что состояния социального хаоса, энтропии являются наиболее продуктивными с точки зрения развития общества: в такие периоды творится социальное будущее. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Аргументируйте.

16. Правомерно ли уподоблять общество биологическому организму, как это делал Спенсер? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

17. Что такое социальный детерминизм? Проведите в группе дискуссию, разделившись на сторонников социального детерминизма и сторонников индивидуальной свободы.

18. Герой Д. Дефо Робинзон Крузо, как известно, попал на необитаемый остров и не только не утратил там человеческого облика, но и многому научился. Герой романа Стивенсона «Остров сокровищ» Бен Ганн тоже попал на необитаемый остров, но превратился в полубезумное существо. Как вы считаете, какой вариант правдоподобнее?

В чем разница между Робинзоном и Беном Ганном? В чем преимущество Робинзона, позволившее ему остаться человеком?

19. Охарактеризуйте основные социологические теории общества.

20. Какие типологии обществ вам известны? По какому принципу построена каждая из них? Какая представляется вам наиболее верной и почему?

21. Охарактеризуйте современное российское общество с точки зрения типологии обществ. К какому типу обществ вы бы отнесли общество, в котором мы с вами живем?

22. Понятие «огородничество» употребляется применительно к двум эпохам — древней и современной. Нынешние россияне часто имеют огород или садовый участок за городом. Сравните древний и современный огород. В чем вы видите сходство, а в чем — различие?

23. Назовите характерные черты традиционного и индустриального общества. Чем они отличаются друг от друга?

24. Какие вам известны теории постиндустриального общества? Кратко охарактеризуйте их содержание. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте свое мнение.

25. Что такое информационное общество? Назовите его основные характеристики. Можно ли сказать, что это новый тип общества?

26. Одни исследователи считают, что российское общество имеет перспективу развиваться в постиндустриальное. Другие — что этой перспективы у него в настоящее время нет. Кто, по-вашему, прав? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы и задания к разделу III

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

2. В чем специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим)?

3. Сравните следующие высказывания:

«Та сумма производительных сил, капиталов и социальных форм общения, которую каждый индивид и каждое поколение застают как нечто данное, есть реальная основа того, что философы представляли себе в виде «субстанции» и в виде «сущности человека», что они обожествляли и с чем боролись...» (К. Маркс, Ф. Энгельс).

«Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность — сжатое, или сосредоточенное, общество» (Вл. Соловьев).

«Человек может быть всецело самим собою лишь пока он один; кто не любит одиночества — тот не любит свободы, ибо лишь в одиночестве можно быть свободным. Принуждение — это неразлучный спутник любого общества, всегда требующего жертв, тем более тяжелых, чем выше данная личность. Поэтому человек избегает, выносит или любит одиночество сообразно с тем, какова ценность его «я». В одиночестве ничтожный человек чувствует свою ничтожность, великий ум — свое величие, словом, каждый видит в себе то, что он есть на самом деле» (А. Шопенгауэр).

Почему любое из этих высказываний нельзя считать неверным? Обоснуйте свою точку зрения.

4. В недавнем прошлом в философской периодике шла популярная дискуссия на тему «Была ли у древних греков совесть?». Иными словами, обсуждалась проблема, является ли личность и ее составляющие, такие как совесть, детерминированными уровнем развития общества. У греков, считал автор, не было совести, потому что не было индивидуализированной личности. Их личностью был род. Как вы считаете, прав ли автор этой точки зрения? Обоснуйте свое мнение.

5. Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую — социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.

6. В Индии существует следующая легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китаец безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба — по-арабски и т. д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет никакого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые слышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны.

Почему так произошло? Ответ аргументируйте.

7. Известный советский философ Э.В. Ильенков утверждал, что наследственные свойства интеллекта и характера ничего не определяют: все решает воспитание. Под его наблюдением в специальной школе-интернате в г. Загорске (ныне Сергиев Посад) обучались и воспитывались слепоглухонемые от рождения дети. И действительно, многие из них успешно закончили школу, университет, стали вести полноценную творческую жизнь. О чем, по-вашему, говорят эти факты? Доказывают ли они приоритет социальных условий воспитания? Обоснуйте.

8. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, являлось ли девиантным поведение отца? Сына? Почему?

9. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется?

10. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной (детской) социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, какие — отрицательную?

11. Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то, что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте.

12. Какие модели социальной адаптации личности вам известны? Какая из них больше всех вам импонирует?

13. Как вы считаете, почему, с какой целью после Октябрьской революции были упразднены гимназии и вообще классическое школьное образование? Как это сказалось на процессе социализации?

14. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)?

Вопросы и задания к разделу IV

1. Один богач никогда не подавал милостыни бедным. У него была поговорка: «Бог ему не дал, как же я могу ему дать». Можно ли расценивать эту поговорку как своего рода концептуальное оправдание социального и имущественного неравенства? Попробуйте опровергнуть выраженную в ней концепцию.

2. Если обратиться к статистическим данным, окажется, что среди рабочих женщин значительно меньше, чем среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли

приведенная статистика, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удастся подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.

3. Попробуйте дать определения понятиям «пролетарий», «пролетариат» с точки зрения классической теории классов. Существуют ли социальные группы, не подпадающие под это определение, несмотря на то, что характеризуются бедностью и низким социальным положением? Что такое «люмпен-пролетариат» и чем он отличается от пролетариата? В чем принципиальное отличие пролетариата от других низко находящихся в статусном отношении социальных групп?

4. Как вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. Образуют ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные?

5. Согласно представлениям Маркса, экономические отношения в обществе и, в частности, неравенство людей по отношению к средствам производства и производимым благам имеют определяющее значение, а все остальные стороны социального неравенства являются производными от них. Действительно, мы видим, что в жизни экономическое положение человека тесно связано с его социальным статусом, политическим влиянием, культурными и образовательными возможностями. Можно ли считать экономическое неравенство определяющим фактором, с необходимостью влекущим за собой все другие виды неравенства? Какие возможны альтернативы этому мнению?

6. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

7. Верно ли, что современное западное (постиндустриальное) общество смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Аргументируйте.

8. Охарактеризуйте понятия «технократия», «интеллектуальная элита» с точки зрения проблемы социального неравенства. Действительно ли речь идет о формировании новых социальных слоев и соответствующих каналов вертикальной мобильности, обеспечивающих продвижение в высокому социальному статусу бедных, но талантливых людей? Вспомните в этой связи П. Бурдьё и его концепцию символического капитала. Как вы считаете, является ли современное западное общество открытым или закрытым? Более открытым, чем современное российское? Более закрытым? Обоснуйте свое мнение.

9. Проанализируйте концепцию социальной дифференциации. Можно ли, с вашей точки зрения, сказать, что проблема социального неравенства ушла с повестки дня и все дело в смене ракурса рассмотрения: стратифицированное общество нужно рассматривать как дифференцированное?

10. Охарактеризуйте феномен социальной фрагментации. Какие виды фрагментации вам известны?

11. Что такое тендерное неравенство? Характерно ли оно для современного западного общества? Для российского общества? Попробуйте дать сравнительный анализ.

12. Достаточно давно бытует мнение, что в современном индустриальном обществе женщина пользуется относительным равноправием, в то время как женщины традиционных обществ Востока находятся в крайне неравном положении по сравнению с мужчинами. Однако именно Восток породил таких выдающихся политических деятелей, как Беназир Бхутто и Индира Ганди. В Европе и США женщин, занимающих политические посты такого масштаба, тоже единицы. Не опровергают ли эти факты ставшего хрестоматийным положения о резком тендерном неравенстве в традиционных обществах? Обоснуйте свою точку зрения.

13. Как вы оцениваете утверждения феминистов о тендерном неравенстве, существующем во всех современных обществах? Как по-вашему, в чем должно выражаться социальное равенство полов? Как следует оценивать требования «вернуть женщину в семью»? Действительно, нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность?

14. Советское общество считалось интернационалистическим. Охарактеризуйте с этой стороны современное пореформенное российское общество. Имеет ли место здесь национальное, этническое неравенство? Почему, как по-вашему?

Вопросы и задания к разделу V

1. Как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие»? В чем их семантическое (смысловое) отличие друг от друга?

2. В чем типологическое отличие мифологических и религиозных представлений о социальных изменениях от научных? Проанализируйте идею Гесиода о социальной деградации от «золотого века» к «железному», мысль Экклезиаста о том, что «нет ничего нового под солнцем», слова апостола Павла: «Не все мы умрем, но все изменимся». В чем различия в содержании приведенных представлений? Что между ними общего?

3. Охарактеризуйте эволюционизм как концепцию социальных изменений. В чем его ограниченность? Может ли общество изменяться по тем же законам, что и биологические виды и организм? Аргументируйте.

4. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены? Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играл ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

5. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть, цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Если перевести дискуссию в более конкретную плоскость, то должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

6. Охарактеризуйте основные факторы социальных изменений.

7. Что такое модернизация как социальный процесс? Как вы думаете, совпадает ли понятие социального прогресса с понятием технико-технологического и научного прогресса? Действительно ли технократическое общество представляет собой высшую фазу социального развития? Что такое «общество риска»?

8. Какие экологические проблемы возникли и возникают в связи с модернизацией и индустриализацией общества? Как должно измениться общество, чтобы эти проблемы обрели возможность решения?

7.2. Тесты для промежуточного контроля знаний студентов

1. К признакам общественной организации не относится...

а) изоляция от внешней среды;

- б) общность интересов ее членов;
- в) добровольность объединения;
- г) наличие органа самоуправления.

2. Процесс, в ходе которого младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, называется...

- а) социализацией;
- б) интеграцией;
- в) политизацией;
- г) инкорпорацией.

3. Действие как социальное характеризуется двумя признаками...

- а) соответствие морально-нравственным нормам;
- б) ориентация на ожидаемое поведение других;
- в) субъективная мотивация индивида или группы;
- г) соответствие нормам права.

4. Целенаправленная беседа социолога с респондентом по вопросам программы социологического исследования, предполагающая незамедлительное распределение ответов последнего по категориям, - это интервью....

- а) структурированное;
- б) фокусированное;
- в) глубинное;
- г) неструктурированное.

5. Односторонним или идеологизированным следует признать определение глобализации, как ...

- а) политики правительства США («доктрина Рейгана»), предполагающей возможность американского вмешательства в войны, идущие в странах «третьего мира» и в «зонах жизненных интересов США»;
- б) роста взаимозависимости между различными людьми, странами и регионами мира;
- в) исторического процесса, сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую мировую систему.

6. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался...

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Я. Данилевский;
- в) О. Шпенглер;
- г) К. Маркс.

7. Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми, называется...

- а) трибом;
- б) кланом;
- в) коллективом родственников;
- г) семьей.

8. Массовому сознанию менее всего свойственна _____ функция.

- а) коммуникативная;
- б) идеологическая;
- в) гносеологическая;
- г) воспитательная.

9. К обязательным признакам социальной группы относится...

- а) наличие или отсутствие органа управления;
- б) наличие или отсутствие групповых границ;

- в) физические контакты;
- г) прямые или косвенные социальные отношения.

10. Процесс передачи культуры от одной группы другой, в том числе от одного поколения другому, получил название...

- а) аккомодации;
- б) аккумуляции;
- в) аккультурации;
- г) ассимиляции;

11. Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают...

- а) О. Конту;
- б) Ш. Фурье;
- в) А. де Сен-Симону;
- г) Р. Оуэну;

12. Аристотель считал опорой стабильности и порядка...

- а) средний класс;
- б) богатых людей;
- в) земледельцев;
- г) рабов;

13. Совместная деятельность по достижению желаемой цели – это...

- а) конурбация;
- б) кооптация;
- в) концессия;
- г) кооперация;

14. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется...

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция;
- г) дифференциация;

15. Социальный прогресс не следует определять как...

- а) результат социального развития, предполагающий повышение научного и технологического знания, экономической производительности и сложности социальной организации;
- б) тип, направление развития, характеризующиеся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.
- в) продвижение к желаемой цели; благоприятное развитие или движение вперед;
- г) упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому и понимаемому.

16. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность...

- а) в безопасности;
- б) в саморазвитии;
- в) в общении;
- г) в уважении.

17. Социальной общностью не являются...

- а) украинцы;
- б) горожане;
- в) « дети-маугли »;
- г) молодежь;

18. Общество в наиболее широком определении - это...

- а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;
- б) весь материальный мир в целом;
- в) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей;
- г) все человечество в целом;

19. К функциям культуры в обществе не относится _____ функция;

- а) познавательная;
- б) коммуникативная;
- в) аксиологическая;
- г) интегративная.

20. К методам социального контроля не относится...

- а) принуждение;
- б) внушение;
- в) манипулирование;
- г) убеждение;

21. Примером социального движения является...

- а) аболюцианизм;
- б) изоляционизм;
- в) марксизм;
- г) фашизм;

22. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивидуума от другого, называется...

- а) интеллигентность;
- б) индивидуальность;
- в) альтруизм;
- г) темперамент;

23. Переход индивида или ценности из одной социальной позиции в другую называется социальной...

- а) инженерией;
- б) трансформацией;
- в) мобильностью;
- г) интеракцией;

24. Согласно теории мировых систем И. Валлерстайна Россия...

- а) не относится ни к одной из групп стран;
- б) относится к странам периферии;
- в) относится к странам ядра;
- г) относится к странам полупериферии;

25. Синонимом понятия «социальный статус» не является термин...

- а) социальная позиция;
- б) социальный ранг;
- в) социальная роль;
- г) социальное положение;

26. По мнению Э. Дюркгейма, в основе социальной дифференциации и общественного прогресса лежит...

- а) разделение труда;
- б) классовый конфликт;
- в) противоречие между производительными силами и производственными отношениями;
- г) социальная революция.

27. Состояние массового сознания, заключающее в себе явное или скрытое отношение к общественным событиям, к деятельности различных групп, организацией отдельных личностей называют...

- а) общественным мнением;
- б) общественным мировоззрением;
- в) общественным убеждением;
- г) общественной ориентацией;

28. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

- а) опрос;
- б) интервью;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;

Ключи к тестам

1(а), 2(а), 3(б), 4(а), 5(а), 6(г), 7(г), 8(б), 9(г), 10(в), 11(1а), 12(а), 13(г), 14(а), 15(г), 16(а), 17(в), 18(а), 19(в), 20(в), 21(б), 22(б), 23(в), 24(г), 25(в), 26(а), 27(а), 28(в).

7.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет социологии, её функции и методы.
2. Связь социологии с другими науками об обществе.
3. Этапы развития социологической теории.
4. Уровни социологического знания и их виды.
5. Общество как социальная система.
6. Структура и формы социального взаимодействия.
7. Формирование личности в обществе.
8. Социальные статусы и роли.
9. Виды и функции социальных институтов.
10. Процесс образования социальных групп и их классификация.
11. Социальные организации в современном обществе.
12. Социальная структура общества и основания её классификации.

13. Социальные процессы и их виды.
14. Причины условия развития социальных движений.
15. Социальные конфликты: стадии протекания и их характеристики.
16. Сущность массового поведения и общественное мнение.
17. Социальная мобильность.
18. Социальные отклонения и контроль за поведением.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник. – М. Изд. Юрайт, 2010, – 588 с.
2. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009, – 571 с.
3. Кравченко А.И. Социология. – М.: Проспект, 2009, – 544 с.
4. Кравченко А.И., Анурин В.П. Социология. Спб, Питер, 2011. – 432 с.
5. Касьянов В.В. Социология для экономистов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004, – 288 с.
6. Фролов С.С. Социология. – М.: Логос: 1998, – 360 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. — М., 1992.
2. Артемов Г. П. Политическая социология: учеб, пособие. — М., 2002.
3. Бауман З. Мыслить социологически: учеб, пособие. — М., 1996.
4. Бергер П. Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. — М., 1996.
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактаты по социологии знания. М., 1995.
6. Бурдые П. О телевидении и журналистике /Поле политики, поле социальных наук, поле журналистики. — М., 2002.
7. Бурдые П. Социология политики. — М., 1993.
8. Вебер М. Социология религии /Избранное. Образ общества. — М., 1994.
9. Гараджа В. И. Социология религии. — М., 1996. Гарр Т. Р. Почему люди бунтуют. — СПб., 2005. Гидденс Э. Социология. — М., 2005.
10. Гоббс Т. Левиафан /Избр. соч. Т. 2. — М., 1991.
11. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. — СПб., 1998.
12. Дмитриев А. В. Общая социология. — М., 2000.
13. Дмитриев А. В. Социальный конфликт: общее и особенное. — М., 2002.
14. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. — М., 1991.
15. Добренское В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. — М., 2009.
16. Добренское В. И., Кравченко А. И. Социология: в 3 т. — М., 2000.
17. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. — М., 2005.
18. Зиммель Г. К социологии религии /Вопросы социологии. — 1993. — №3.
19. Рыбакова М. В. Экологические практики в социокультурном контексте. — М., 2008.
20. Смелзер Н. Социология. — М., 1994.
21. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992.
22. Социология. Практикум./ Составитель Е.А.Гайдей. — Рыбница: Изд-во Приднестр. ун-та, 2012, – 86 с.
23. Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. — М., 2003.
24. Социология семьи : учеб. / под ред. А. И. Антонова. — М., 2007.

25. Степанов Е. И. Современная конфликтология : Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учеб, пособие. — М., 2008.
26. Томпсон Д. Л., Пристли Д. Социология. — М., 1998.
27. Тощенко Ж. Т. Социология: учеб, для вузов. — М., 2007.
28. Тощенко Ж. Т. Парадоксальный человек. — М., 2008.
29. Турен А. Возвращение человека действующего: очерки социологии. — М., 1998.
30. Фрейд З. Сумерки богов. — М., 1989.
31. Фролов С. С. Социология организаций. — М., 2002.
32. Фромм Э. Бегство от свободы. — Минск, 2004.
33. Харненко К. В. Социология управления: от теории к технологии : учеб, пособие. — Белгород, 2008.
34. Шаленко В. Н. Трудовые конфликты: методология, теория и управление. — М., 2008.
35. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М., 1975.
36. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М., 2003.

8.3. Методические указания и материалы по видам работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В преподавании социологии используются следующие формы:

-лекции;

- семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;

- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

-консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом социологии, владения методикой понимания социальных систем.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс II

Семестр IV

Группы РФ17ДР62ИД

Преподаватель, лектор – ст. преп. Гайдей Е.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия - ст. преп. Гайдей Е.А.

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов		
Социология	Бакалавр	Б			
Смежные дисциплины по учебному плану:					
Философия, Корпоративная социальная ответственность					
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)					
Тема, задание или мероприятие входного контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тестирование			аудит.	5	15
Итого:				5	15
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)					
Тема, задание или мероприятие текущего контроля		Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1.1. Социология в России		Эссе	внеаудит.	1	5
Тема 1.2. Современные зарубежные социологические теории		Тест	аудит.	5	15
Тема 2.1. Социальная структура общества и основания ее классификации		тест	внеаудит.	5	15
Тема 2.2. Социальный институт семьи и брака		эссе	аудит.	1	5
Тема 3.1. Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям		реферат	внеаудит.	1	5
Тема 4.1. Динамика социально-классовой структуры приднестровского общества		эссе	внеаудит.	1	5
Тема 5.1. Социокультурные изменения и общество будущего		эссе	аудит.	1	5
Тема 5.2. Национальные конфликты на постсоветском пространстве		реферат	внеаудит.	1	5
Контрольная работа перед промежуточной аттестацией по пройденным темам		Контр. работа	аудит.	10	20
Контрольная работа перед экзаменом		Контр. работа	аудит.	10	20
Итого:				36	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 2.2. Образование и социальные перемены в индустриальном обществе	реферат	внеаудит.	1	5
Тема 3.1. Атрибуты социализации и социального статуса	тест	аудит.	1	15
Тема 3.2. Девиации и девиантное поведение	эссе		1	5
Или				
Тема 4.2. Бедность и неравенство	эссе	аудит.	1	5
Итого максимум:			4	30

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Составитель:  / Гайдей Е. А., ст. преподаватель

Зав. кафедрой общенаучных дисциплин:  / Саввина Л.И., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой
декоративно-прикладного искусства  / Мосийчук И.П., профессор

2. Директор филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице  / Павлинов И.А., профессор