

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Социально-экономической
географии и регионоведения

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M.P. Burla'.

доц. Бурла М.П.

Протокол № 1 от 3 сентября 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Экономическая и социальная география России»

Направление подготовки:
44.03.01. – Педагогическое образование
Профиль: **География**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**
Форма обучения: **заочная**
Для набора 2016 года

Доцент

Разработал:

Добында К.Г.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'K.G. Dobynnda'.

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Экономическая и социальная география России»

В результате освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль «География»

знать:

- особенности географического положения России (географического, геоэкономического, экономико-географического, военностратегического и др.);
- территориальную дифференциацию природно-ресурсных социальных и экономических явлений и процессов на территории России;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- особенности развития различных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России;

уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- использовать знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе региональной политики;
- составлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определить тенденции развития регионов России;

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-географических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.)
- навыками построения карт с помощью ГИС технологий.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы. Современное положение России	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Дискуссия.
2	Природно-ресурсный демографический потенциал.	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Дискуссия. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
3	Отраслевая структура и развитие отраслей народного хозяйства	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Круглый стол. Дискуссия. еречень тем рефератов

			(докладов, сообщений).
4.	Экономико-географическое районирование и характеристика современных крупных экономических районов.	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Круглый стол. Дискуссия. еречень тем рефератов (докладов, сообщений).
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы. Современное положение России	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Дискуссия.
2	Природно-ресурсный демографический потенциал.	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Дискуссия. Перечень тем рефератов (докладов, сообщений).
3	Отраслевая структура и развитие отраслей народного хозяйства	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Круглый стол. Дискуссия. еречень тем рефератов (докладов, сообщений).
4.	Экономико-географическое районирование и характеристика современных крупных экономических районов.	ОК-6, ПК-1, ПК-11	Вопросы для текущей аттестации. Круглый стол. Дискуссия. еречень тем рефератов (докладов, сообщений).

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
4	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач
5	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины.
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
8	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером –	Примерный перечень тем докладов/сообщений.

		сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	
9	Материалы для итогового зачета	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Пример оформления задания для кейс-задачи по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

Задание: Формы расселения населения.

Этап 1. Урбанизация: ее причины, пути и исторические особенности в России.

Этап 2. Понятие «город». Виды (категории) городских поселений России.

Этап 3. Классификация городов. География городов России.

Этап 4. Региональные особенности городского расселения России.

Этап 5. Виды сельских поселений и их классификация.

Этап 6. Зональные типы сельского расселения.

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Оценка «хорошо», если обучающийся в целом обладает навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач.

Технологическая организация работы круглого стола.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглых столов и дискуссий по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

Примерная тематика круглых столов:

1. Важнейшие научные школы отечественной экономической и социальной географии.
2. Проблемы освоения северных районов.

3. Проблемы освоения восточных районов.
4. Основные экологические проблемы России и пути их решения.
5. Демографические проблемы России и пути их решения.
6. Проблемы использования отходов.
7. Проблемы использования попутных нефтяных газов.

Идея круглого стола заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями и дискуссия при обсуждении особо «горячих» вопросов придает круглому столу динамичность и насыщенность.

Основные идеи и принципы проведения традиционного круглого стола заключаются в следующем:

- круглый стол организуется с целью разрешения определенной проблемы в процессе широкой (открытой) дискуссии;
- все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны, т.е. их голоса имеют одинаковый вес вне зависимости от занимаемого служебного положения.

Следует принять во внимание, что перед участниками не стоит задача полностью решить проблему; они ориентированы на возможность рассмотреть её с различных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить её, обозначить основные направления, развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

При проведении любой формы круглого стола необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. строгое соблюдение регламента обеспечивает взаимоуважение и равноправие участников;
2. круглый стол направлен на разрешение проблемы, а не на создание конфликта;
3. выступления должны быть лаконичными, логически последовательными, содержательными и аргументированными;
4. необходимо придерживаться содержания рассматриваемой на круглом столе темы;
5. следует правильно понимать позицию оппонента и не искажать её в ходе круглого стола;
6. поощряется освещение альтернативных точек зрения;
7. соблюдение принципа: «противник» в дискуссии – не противник в жизни.

Алгоритм круглого стола:

1. Введение в работу круглого стола. На данном этапе необходимо сформулировать тему или проблему, которая будет обсуждаться; указать цель круглого стола и узловые моменты обсуждаемой темы; ознакомить участников обсуждения с правилами круглого стола.

Рекомендуются следующие приемы для введения в работу круглого стола:

- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов – статей, документов, монографий;
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- изложение авторитетного мнения по предложенной теме, описание предшествующих попыток её решения.

2. Обсуждение проблемы. На этапе обсуждения поставленной проблемы рекомендуется:

- следить за соблюдением регламента круглого стола;
- не допускать отклонений от темы круглого стола;
- побуждать участников к переформулированию оценочных суждений («хорошо» – «плохо») в конкретные предложения;
- обеспечить каждому возможность высказаться (не допускайте, чтобы кто-то монополизировал обсуждение, применяйте методику «нейтрализации» лидера дискуссии);
- поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов: «А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.п.;
- чаще делать поэтапные обобщения, анализировать ход круглого стола.

Фиксируйте полученную информацию (ведите протокол дискуссии, запись на диктофон, видеокамеру). Регламент дискуссии определяет ведущий дискуссии, который предлагает высказываться участникам, направляет ход обсуждения, задает вопросы, аккумулирует идеи и подводит итоги.

3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе осуществляется выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения. Также следует обобщить индивидуальные впечатления участников о проделанной работе и обсудить ее значимость для решения будущих проблем; отметить новое, что прозвучало на заседании круглого стола, поблагодарить членов группы за их участие и сотрудничество, отметить достигнутые успехи.

4. Оценка результатов обсуждения. Любой круглый стол должен завершаться критическим самоанализом преподавателя (руководителя круглого стола). В основе критериев оценки работы круглого стола лежит самоанализ. Он предполагает ответы на следующие вопросы: «Было ли обсуждение правильно спланировано и проведено?», «Все ли необходимое сказано?», «Чья позиция была более конструктивной, а чья – консервативной?» и т.п.

Технологическая карта организации и проведения дискуссии.

Примерная тематика дискуссий:

1. Влияние рельефа на развитие экономики России: региональные особенности.
2. Лесные ресурсы России: обеспеченность, географические особенности и проблемы использования.
3. Роль городов-миллионеров в развитии хозяйства России.
4. Региональная политика: ее цели, задачи и место во взаимоотношениях Центр – Регионы.
5. Особенности размещения населения России и их влияние на развитие хозяйства.
6. Территориальные особенности сельского расселения.
7. Рекреационные особенности и проблемы использования.

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов данной темы (т.е. она существенно сужена относительно тематики круглых столов) в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

Критерии оценки эффективности проведения дискуссии:

- актуальная и значимая проблема обсуждения;
- четкое направление хода дискуссии;

- соблюдение регламента выступлений;
- информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.

Вопросы для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Территория и границы России.
2. Географическое положение России.
3. Административно-территориальное устройство России.
4. Топливо-энергетические ресурсы России.
5. Рудные ресурсы России.
6. Земельные, водные и лесные ресурсы России.
7. Численность и воспроизводство населения России.
8. Размещение населения России. Миграция.
9. Этнический и религиозный состав населения России.
10. Городское и сельское расселение в России.
11. Факторы размещения отраслей хозяйства.
12. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России.
13. Топливная промышленность России.
14. Электроэнергетика России.
15. Черная металлургия России.
16. Цветная металлургия России.
17. Машиностроение России.
18. Химическая промышленность России.
19. Лесная промышленность России.
20. Легкая промышленность России.
21. Пищевая промышленность России.
22. Сельское хозяйство России; изменения в структуре хозяйства, структура, проблемы развития. Отрасли растениеводства и животноводства.
23. Транспорт: роль и значение отрасли, структура, виды транспорта. Характеристика отраслей транспорта.
24. Внешнеэкономические связи России.
25. ЭГП, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы Северо-Западного экономического района России.
26. Отрасли специализации промышленности Северо-Западного района России.
27. Роль Санкт-Петербурга в хозяйстве Северо-Западного района России.
28. Природные ресурсы, население и трудовые ресурсы Северного экономического района России.
29. Отрасли специализации промышленности Северного экономического района.
30. Роль транспорта в хозяйстве Северного экономического района России.
31. Особенности экономико-географического положения и природные ресурсы Центрального экономического района России. Транспорт.
32. Население и трудовые ресурсы Центрального экономического района России. Историко-географические особенности развития.

33. Отрасли промышленности и сельского хозяйства Центрального экономического района России.
34. Роль Москвы в хозяйстве Центрального экономического района России.
35. Промышленность Волго-Вятского района России.
36. Природные ресурсы, население и трудовые ресурсы Центрально-Черноземного района России.
37. Характеристика ТПК КМА.
38. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного района.
39. Природные ресурсы, население и трудовые ресурсы Северо-Кавказского экономического района России.
40. Промышленность и транспорт Северо-Кавказского района России.
41. Сельское хозяйство Северо-Кавказского экономического района России.
42. ЭГП, природные ресурсы, население и трудовые ресурсы Поволжского экономического района России.
43. Отрасли специализации промышленности Поволжского экономического района России. Промышленные узлы.
44. Сельское хозяйство Поволжского экономического района России.
45. Роль транспорта в хозяйстве Поволжского экономического района России.
46. Природные и экономические предпосылки развития Уральского экономического района России.
47. Промышленный комплекс Уральского экономического района России.
48. Природные ресурсы, население и трудовые ресурсы Западно-Сибирского экономического района России.
49. Отрасли специализации промышленности Западно-Сибирского экономического района России.
50. Природные ресурсы, население и трудовые ресурсы Восточно-Сибирского экономического района России.
51. ТПК и промышленные узлы Восточной Сибири.
52. Особенности экономико-географического положения и его влияние на развитие Дальневосточного экономического района России.
53. Природные ресурсы и отрасли специализации промышленности Дальневосточного экономического района России.
54. Роль транспорта в хозяйстве Дальневосточного экономического района России. Сельское хозяйство района.

**Примерный перечень тем рефератов (докладов) сообщений
по дисциплине « Экономическая и социальная география России»**

Пояснительная записка. Реферат – это краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Они могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Рефераты могут быть в форме доклада, обзора, конспекта, резюме.

Реферат имеет следующую структуру:

1. Введение – во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф.И.О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы;
2. Основная часть – содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;
3. Выводы – делаются общие выводы по проблеме, заявленной в названии реферата.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Тематика рефератов:

1. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его вклад в экономическую и социальную географию.
2. Основные теории экономической и социальной географии.
3. Развитие учения о географическом и территориальном разделении труда.
4. Климатические условия России. Их территориальные особенности и влияние на экономику страны.
5. Эколого-экономические особенности использования природных ресурсов России.
6. Основные этапы урбанизации в России и их характерные особенности.
7. Экономико – географическая характеристика города(по выбору, на примере городов миллионеров или крупнейших городов России).
8. Территориальные особенности сельского расселения России.
9. Основные принципы экономического районирования России XXв. В трудах научной школы Н.Н. Баранского-Н.Н. Колосовского.
10. Экономический район- территориальный комплекс со специализацией хозяйства в масштабе всей страны.
11. Экономические районы (различных уровней) и федеральные округа как территориальная основа проведения целевой региональной политики.
12. Сравнительная характеристика территориальной организации хозяйства двух экономических районов России.
13. Основные этапы современных экономических реформ в России.
14. Понятие « Межотраслевой комплекс» и важнейшие межотраслевые комплексы России.
15. Комплексная экономико- географическая характеристика отдельных межотраслевых комплексов России.

Примеры тестов для промежуточной аттестации по дисциплине « СЭГ Российской Федерации».

1. Среди перечисленных областей, краев и республик выделить административно-территориальные единицы входящие в состав Северо-Кавказского экономического района.

1. Красноярский край ; 2. Ростовская область; 3. Республика Адыгея;
4. Республика Марий-эл; 5 . Республика Алтай; 6. Республика Калмыкия.
2. Отметьте экономические районы России с развитой цветной металлургией:

1. Северный; 2. Центрально-Черноземный; 3. Восточно-Сибирский; 4. Волго-Вятский; 5. Поволжский;
3. В состав Северного экономического района входят:

1. Новгородская область; 2. Вологодская область; 3. Псковская область; 4. Мурманская область; 5. Республика Калмыкия; 6. Пермская область; 2. Костромская область.

4. Определите отрасли специализации промышленности Центрально-Черноземного района:
 1. легкая промышленность; 2. Черная металлургия; 3. Топливная промышленность; 4. Электроэнергетика; 5. Пищевая промышленность.
5. Какой из перечисленных народов проживает за пределами европейской части России;
 1. калмыки; 2. башкиры; 3 ханты; 4. карелы; 5 удмурты.
6. Выделите отрасли специализации Северного экономического района:
 1. черная металлургия; 2. легкая промышленность; 3. лесная промышленность; 4.пищевая промышленность; 5. цветная металлургия; 6.электроэнергетика.
7. Каковы основные факторы размещения целлюлозно –бумажной промышленности:
 1. Потребительский; 2. Водные ресурсы; 3.Трудовые ресурсы; 4. Сырьевой; 5.Экологический; 6. Транспортный.
8. Сталица Карелии является:
 - 1.Уфа; 2. Ижевск; 3. Нальчик; 4. Петрозаводск; 5. Сыктывкар.
9. Для какого из перечисленных регионов характерно следующее сочетание полезных ископаемых: железная руда, медно-никелевые руды, апатиты:
 1. Север Западной Сибири; 2. Поволжье; 3. Якутия; 4. Кольский полуостров ; 5.Север дальнего Востока.
10. На какой реке построены крупнейшие ГЭС в России:
 1. Обь; 2. Волга; 3. Енисей; 4. Ангара;
11. Перечислите главные товары в экспорте и импорте России:
 1. Экспорт _____
 2. Импорт _____
12. К славянской языковой группе относятся:
 1. Буряты; 2. Русские; 3. Алтайцы; 4. Якуты
13. Значительная часть верующих исповедует ислам в:
 1. Туве; Якутии; 2. Чечне, татарстане; 3. Карелии, Чечне; 4. Калмыкии, Туве.

14. Изучение территории Приморья связано с экспедициями:
1. Ермака;
 2. Ерофея Хабарова;
 3. Ивана Бекатова;
 4. Семена Дежнева.
15. Россия занимает ведущее место в мире по запасам:
1. Калийной и поваренной соли, алмазов, угля;
 2. Медных руд, угля, золота;
16. Естественный прирост населения — это:
1. Отношение рождаемости и смертности;
 2. Отношение въехавших в страну к числу родившихся за год;
 3. Разница между рождаемостью и смертностью ;
 4. Разница между числом въехавших и выехавших из страны;
17. Какие из перечисленных электростанций тепловые (ТЭС):
1. Сояно-Шушенская;
 2. Нововоронежская, Кислогубская;
 3. Сургутская, Татурская;
 4. Кольская , Курская.
18. В каких из названных месторождений добывают руды цветных металлов:
1. КМА, Оленегорское; 2. Тихвинское, Салаирское; 3. Ковдорское, Тихвинское.
19. Какой вид транспорта является ведущим в России по грузообороту?
1. Железнодорожный; 2. Трубопроводный; 3. Морской; 4. Автомобильный.
20. Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:
1. Урал; 2. Центр Европейской части России; 3. Юг Западной Сибири; 4. Северный Кавказ.
21. Россия занимает первое место в мире по:
1. Численности населения; 2. Площади территории; 3. Уровню жизни; 4. Естественному приросту населения