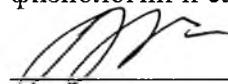


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Утверждаю
Заведующая кафедрой
физиологии и санокреатологии

 Шептицкий В.А.

«31» августа 20 18г.

Протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Для 2018 года набора

По направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Математика с дополнительным профилем Информатика

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработал:

Ст. преподаватель, Коваленко Н.В..



«31» августа 20 18г.

г. Тирасполь, 2018

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности; о развитии речевой функции у детей; о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; о методах изучения и оценке режима дня; о методах определения физического развития детей;

знать об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД, о создании рациональных условий для учебных занятий; о методах оптимизации учебных занятий; о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; о физиологических основах режима дня;

уметь вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий; способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания; способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха; учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы анатомии и возрастной физиологии	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, устные доклады, сообщения
2	Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды.	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
3	Раздел 3 Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
4	Раздел 4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
5	Раздел 5. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	Раздел 6. Обмен веществ и энергии. Питание	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
7	Раздел 7. Возрастные особенности крови. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
8	Раздел 8. Анатомия и физиология органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
9	Раздел 9. Анатомия и физиология органов выделения. Кожа и ее возрастные особенности	УК-1, ПК-10, ПК-11	Тестовые задания, письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Зачет		УК-1, ПК-10, ПК-11	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по спецкурсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Тест для текущей аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Варианты тестов

1. Что означает слово «анатомия»
 - А) Рассекаю
 - Б) Природа
 - В) Здоровье
 - Г) Душа
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...
 - А) ДНК
 - Б) Клетка
 - В) Орган
 - Г) Органоид
3. Ученый – создатель современной анатомии.
 - А) Герофил
 - Б) Гиппократ
 - В) Везалий
 - Г) Павлов
4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
 - А) Аппарат Гольджи
 - Б) Мембрана
 - В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
 - Г) Митохондрии
5. К соединительной ткани относятся:
 - А) Мышечная
 - Б) Нервная
 - В) Эпителиальная
 - Г) Костная
6. Две системы управления организмом человека:
 - А) Нервная и Эндокринная системы
 - Б) Нервная и Кровеносная системы
 - В) Нервная и Пищеварительная системы
 - Г) Нервная и Опорно-двигательная системы
7. Серое вещество нервной системы это:
 - А) Совокупность глиальных клеток
 - Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
 - В) Совокупность дендритов
 - Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
9. Серое вещество в спинном мозге:
 - А) имеет форму бабочки на срезе
 - Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
 - В) располагается в виде ядер

- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
10. Серое вещество в стволе головного мозга:
- А) имеет форму бабочки на срезе
 - Б) располагается в виде ядер
 - В) оформлено в виде слоев нервных клеток
 - Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:
- А) имеет форму бабочки на срезе
 - Б) располагается в виде ядер
 - В) оформлено в виде слоев нервных клеток
 - Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
12. Серое вещество в мозжечке
- А) имеет форму бабочки на срезе
 - Б) располагается в виде яде
 - В) оформлено в виде слоев нервных клеток
 - Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде яде
13. Незрелость ядер
- А) Продолговатого мозга
 - Б) Спинного мозга
 - В) Среднего мозга
 - Г) Промежуточного мозга
14. Центры условных рефлексов располагаются:
- А) В среднем мозге
 - Б) В спинном мозге
 - В) В продолговатом мозге
 - Г) В больших полушариях
15. Двигательный центр речи находится:
- А) В мозжечке
 - Б) В левом полушарии головного мозга
 - В) В правом полушарии головного мозга
 - Г) В спинном мозге
16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
- А) шахматы
 - Б) эстафета
 - В) конструктор
 - Г) путаница
17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:
- А) шахматы
 - Б) конструктор
 - В) эстафета
 - Г) путаница
18. Рецепторы зрительного анализатора:
- А) Свободные нервные окончания
 - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
 - В) Колба Краузе и тельце Пачини
 - Г) Палочки и колбочки
19. Рецепторы слухового анализатора:
- А) Свободные нервные окончания
 - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
 - В) Волосковые клетки

- Г) Колба Краузе и тельце Пачини
20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как
- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
 - Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
 - В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
 - Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая
21. Клетки крови , способные к фагоцитозу:
- А) Тромбоциты
 - Б) Лейкоцит
 - В) Эритроциты
 - Г) Мегакариоцит
22. Клетки, транспортирующие кислород
- А) Тромбоциты
 - Б) Лейкоциты
 - В) Эритроциты
 - Г) Мегакариоциты
23. Клетки, участвующие в свертывании крови
- А) Тромбоцит
 - Б) Лейкоциты
 - В) Эритроциты
 - Г) Мегакариоциты
24. Сколько групп крови различают у человека.
- А)
 - Б) 4
 - В) 8
 - Г) 6
25. Сосуды , несущие кровь от сердца
- А) Вены
 - Б) Капилляры
 - В) Артерии
 - Г) Веноулы
26. Сосуды , несущие кровь к сердцу
- А) Артериолы
 - Б) Вены
 - В) Капилляры
 - Г) Артерии
27. Большой круг кровообращения начинается в..
- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке
28. Малый круг кровообращения начинается в..
- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке
29. Большой круг кровообращения заканчивается в.
- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке

30. Малый круг кровообращения заканчивается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В) Левом желудочке
Г) Правом желудочке
31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..
А) Гортань
Б) Бронх
В) Трахе
Г) Носоглотку
32. Газообмен происходит .
А) В трахее
Б) В бронхах
В) В легких
Г) В бронхиолах
33. Важно , чтобы ребенок дышал носом..
А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
Г) Все ответы верны
34. Пища источник.
А) Энергии
Б) Строительного материала..
В) Витаминов и минеральных солей
Г) Все ответы верны
35. Переваривание белков начинается..
А) В тонком кишечнике
Б) В желудке
В) В ротовой полости
Г) В слепой кишке
36. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит...
А) В желудке
Б) В ротовой полости
В) В слепой кишке
Г) В тонком кишечнике
37. Процессы ассимиляции протекают..
А) В клетках тела на митохондриях
Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
В) В клетках тела на эндоплазматической сет
Г) В клетках тела в ядре
38. Процессы диссимиляции протекают..
А) В клетках тела на митохондрии
Б) В клетках тела в аппарате Гольджи
В) В клетках тела на эндоплазматической сети
Г) В клетках тела в ядре
39. Основной обмен.
А) Обмен углеводов
Б) Обмен белков
В) Обмен жиров
Г) Обмен витаминов и минеральных веществ
40. Мочевина в организме образуется при распаде:
А) Жиро

- Б) Белков
 - В) Углеводов
 - Г) Витамина В12
41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
- А) Щитовидной железы
 - Б) Гипофиза
 - В) Поджелудочной железы
 - Г) Надпочечников
42. К железам смешанной секреции относится..
- А) Поджелудочная железа
 - Б) Гипофиз
 - В) Щитовидная железа
 - Г) Надпочечники
- 43) Гормон щитовидной железы
- А) Тироксин
 - Б) Адреналин
 - В) Кортизон
 - Г) Тестостерон
- 44) Вторичная моча здорового человека содержит..
- А) Клетки крови
 - Б) Белковые молекулы
 - Г) Мочевину
 - Д) Глюкозу
- 45) Красный костный мозг место...
- А) где образуются клетки крови
 - Б) где образуются гормоны
 - В) где образуются ферменты
 - Г) где образуются витамины
- 46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..
- А) из трех сросшихся костей
 - Б) из двух сросшихся костей
 - В) Из пяти сросшихся костей
 - Г) Из четырех сросшихся костей

Составил



ст.препод. Коваленко Н.В.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Рекомендуемые темы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Форма – письменные работы, устные доклады, сообщения, тезисы

Вид – рефераты, доклады, беседы

1. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье
2. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
3. Биологическая акселерация и ретордация
4. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции
5. Возрастные особенности функций гипофиза, эпифиза,
6. Возрастные особенности половых желез, надпочечников. Половое созревание.
7. Стресс, учение о стрессе. Проявление стресса у школьников.
8. Адаптации, фазы адаптации. Благоприятное и неблагоприятное течение адаптации
9. Возрастные особенности функции щитовидной железы, эндемический зоб; регуляция уровня кальция в организме
10. Возрастные особенности функций вилочковой железы, дифференциация лейкоцитов.
11. Функциональные особенности поджелудочной железы влияние гормонов на углеводный обмен.
12. Возрастные особенности работы сердца.
13. Дыхание у плода, первый вдох ребенка
14. Питание: диетическое, сбалансированное, адекватное: организация питания в школьных учреждениях
15. Адаптации детей к физической активности. Гиподинамия.
16. Сон, структура сна, теории сна. Нарушения сна.
17. Значение условного торможения для воспитания детей.
18. Эмоции, нейрофизиологические механизмы формирования.

Составил _

ст.препод. Коваленко Н.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по спецкурсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии и физиологии для психологии и педагогики
2. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма
3. Периоды развития организма. Критические периоды жизни ребёнка
4. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития
5. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
6. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка. Биологическая акселерация и ретардация.
7. Скелет – пассивный аппарат движения. Рост, развитие, строение и соединение костей
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови
10. Возрастные особенности системы кровообращения
11. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов
12. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды
13. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания
14. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания
15. Общий план строения и функций пищеварительной системы
16. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена
17. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
18. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
19. Эндокринная система и её возрастные особенности. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
20. Центральная нервная система, микрофункциональные структуры ЦНС – нейрон, синапс, нервное волокно.
21. Особенности строения и созревания спинного мозга
22. Интегративная деятельность высшей нервной деятельности
23. Рефлекторная функция головного и спинного мозга
24. Память, механизмы памяти, возрастные особенности памяти
25. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности

26. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
27. Гигиенические требования к составлению расписания.
28. Стресс, учение о стрессе. Проявление стресса у школьников
29. Адаптации, фазы адаптации. Благоприятное и неблагоприятное течение адаптации
30. Адаптации школьников к учебным нагрузкам. Адаптации детей к физической активности



Составил

ст.препод. Коваленко Н.В.