

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

« 25 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2018 год набора
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» /сост. к.п.н.,
доцент Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования;
- выработать представление о сущности педагогической деятельности;
- сформировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

Задачи:

- изучение теоретических основ курса «Теория обучения и воспитания»;
- содействие формированию общепрофессиональных компетенций через осознание значимости будущей профессии;
- овладение системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.15).

Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами «философия», «история педагогики и образования», «инновационные педагогические технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ОК-7.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию обучения и теорию воспитания;
- различные педагогические теории;

3.2. Уметь:

- применять в образовательном процессе полученные знания;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с практикой обучения и воспитания;

3.3. Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью к самообразованию
- навыками публичного выступления,

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 16 часов аудиторной нагрузки, 119 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан			
1	4	16	6	-	10	119	экзамен
Итого :	4/144	16	6	-	10	119	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дидактика – теория обучения	70	4	6	-	60
2	Теория воспитания	55	2	4	-	59
	<i>Всего:</i>	135	6	10	-	119
	<i>Итого:</i>	144 (экз. 9 ч.)	6	10	-	119

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	презентаци я
2	1	2	Тема: Принципы, методы и формы обучения	презентаци я
3	2	2	Тема: Личность как предмет воспитания. Содержание воспитания.	презентаци я
Всего		6		
Итого		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Содержание образования. Современные концепции образования	-
2	1	2	Тема: Формы, принципы и методы обучения	-
3	1	2	Тема: Диагностика и контроль обучения	-
4	2	2	Тема: Воспитание как процесс. Содержание воспитания	-
5	2	2	Тема: Принципы, методы, средства воспитания	-
Всего		10		
Итого		10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема «Дидактика как педагогическая теория обучения», «Принципы, методы и формы обучения» Вид СРС: заполнение теста по материалу лекции.	10
	2	Вид СРС: выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	20
	3	Тема 1, 2, 3 практических заданий. Вид СРС: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	10
	4	Тема 1,2,3,4,5. Вид СРС: составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	20
Раздел 2	1	Тема 6,7,8. Вид СРС: составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	19
	2	Тема 6,7,8. Вид СРС: заполнение теста по материалу лекции.	10
	3	Тема 6,7,8. Вид СРС: выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	15

	4	Тема 6,7,8. Вид СРС: составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	15
Итого			119

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	«Перекрестная дискуссия» принципы обучения	2 ч
	ПР	Деловая игра «форма организации обучения»	2ч.
Итого:			4 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.

2. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. – М. 2005.

3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/И.П. Подласый. – М., 2006.

4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 1999 (в 2-х томах)

5. Практикум по теории обучения и воспитания: уч.-методическое пособие. Электронное издание, 2015 г.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.

2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.

3. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

5. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981. 25. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.

6. Практикум по дидактике: уч.-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та.– 2009. – 56 с

7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000

8. Харламов И.Ф. Педагогика, Москва, 2000. – 516 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр (ФП18ВР62СП1).

Составитель



Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой Педагогики и СОТ



Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ



Жолтяк Е.В. доцент

Декан факультета Педагогики
и психологии



Васильева Л.И. доцент