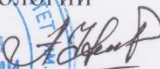


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

 Л.И. Васильева

«22 сентября» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

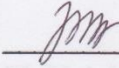
Год набора

2019

Тирасполь, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Социальная педагогика».

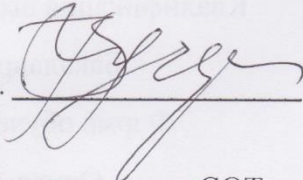
Составитель рабочей программы

Ст. преп. кафедры психологии.  В.Ю. Могилевская

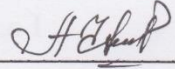
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«04» сентября 2020 г. протокол № 1

Зав. кафедрой психологии

«4» сентября 2020 г.  В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой педагогики и СОТ

«01» сентября 2020г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций, связанных с усвоением знаний о теоретико-методологических и практических основах клинической психологии детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков как науке;
- ознакомление с этапами становления и основными разделами клинической психологии детей и подростков;
- формирование у студентов понятийного аппарата и профессионального словаря клинической психологии детей и подростков и основными направлениями практической деятельности клинического психолога детей и подростков;
- ознакомление с особенностями психических и психосоматических расстройств у детей и подростков;
- формирование представлений о документации в работе клинического психолога детей и подростков.

2. Место дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» Б1.О.17 относится к блоку Б1 обязательных дисциплин учебного плана, логически, методически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Правоведение», «Введение в профессиональную деятельность», «Методики и технологии социального педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «основы коррекционной педагогики», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и пр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИД _{УК-2.1} . Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.

	имеющихся ресурсов и ограничений	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-3 _{ОПК-6} Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
Профессиональные компетенции		
ПК - 5	способность выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку	ИД-1 _{ПК-5} Знает: способы выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость «Клиническая психология детей и подростков» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 56 часов аудиторной нагрузки и 52 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
3	1/36	26	10	16	-	10	-
4	2/72	30	12	18	-	42	зачет
Итого:	3/108	56	22	34	-	52	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			Лк	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста.	28	4	14	-	10
2	Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте.	56	16	18	-	22
3	Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков.	24	2	2	-	20
Итого:	Зачет	108	22	34	-	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста				
1.	1	2	Лекция 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей и подростков: клиническая психология детского и подросткового возраста как	Презентация PowerPoint

			наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками клинической психологии детей и подростков.	
2.	1	2	Лекция 2. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности детей и подростков: понятие нормы и патологии, виды норм, клинико-психологическое понимание патологии. Клинико-психологический анализ понятия здоровье и болезнь. Подходы к пониманию здоровья, компоненты болезни.	Презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2: Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте				
3.	2	2	Лекция 3. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков: понятие психических нарушений у детей и подростков, медицинская и клинико-психологическая классификация психических нарушений у детей и подростков.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
4.	2	4	Лекция 4, 5. Нарушения чувственного познания у детей и подростков: роль чувственного познания в жизни, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и подростковом возрасте.	Презентация PowerPoint с продуктами деятельности больных детей и подростков
5.	2	4	Лекция 6, 7. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте: роль рационального познания в жизни детей, нарушения мышления и интеллекта у детей и подростков, специфика расстройств рационального познания у детей и подростков, особенности расстройства мышления и интеллекта, их классификация. Диагностика нарушений мышления и интеллекта у детей и подростков.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения мышления и интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
6.	2	4	Лекция 8, 9. Нарушения сознания и личности у детей и подростков: понятие и виды нарушений сознания в детском и подростковом возрасте, понятие, сущность и виды расстройств личности у детей и подростков.	Презентация PowerPoint
7.	2	2	Лекция 10. Психосоматические расстройства у детей и подростков: Понятие психосоматики и соматизации, классификация психосоматических	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы

			расстройств, особенности течения у детей и подростков, диагностика и помощь детям и подросткам с психосоматическими расстройствами.	психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
Итого по разделу часов:		16		
Раздел 3: Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков				
8.	3.	2	Лекция 11. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков: понятие психологической помощи при расстройствах психической деятельности у детей и подростков, виды возможной психологической помощи, направления и принципы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психической деятельности.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		22		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Об. час.	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста.				
1.	1	2	ПЗ 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей и подростков: клиническая психология детского и подросткового возраста как наука, предмет, объект и задачи, разделы и связь с другими науками клинической психологии детей и подростков.	Презентация PowerPoint
2.	1	2	ПЗ 2. История становления клинической психологии детей и подростков: становление клинической психологии детей и подростков на западе, в Америке и в России	Зверева Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С 6-11
3.	1	2	ПЗ 3. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков: понятие нормы и патологии, виды нормы и патологии, понятие здоровья и болезни, современные подходы к пониманию нормы и патологии психической деятельности.	Презентация PowerPoint

4.	1	2	ПЗ 4. Методы клинико-психологической диагностики: методология и методы клинико-психологического обследования. Методы исследования познавательной сферы и личности.	Презентация PowerPoint
5.	1	2	ПЗ 5. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков: понятие и специфика методов клинико-психологической диагностики, структура и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков, возрастная специфика клинико-психологического обследования.	Образцы протоколов обследования
6.	1	4	ПЗ 6, 7. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков: понятие психических нарушений у детей и подростков, медицинская и клинико-психологическая классификация психических нарушений у детей и подростков.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Итого по разделу 1		14		
Раздел 2: Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте.				
7.	2	4	ПЗ 8, 9. Нарушения чувственного познания у детей и подростков: роль чувственного познания в жизни, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и подростковом возрасте.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Глава: «Классификация». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
8.	2	4	ПЗ 10, 11. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте: роль рационального познания в жизни детей, нарушения мышления и интеллекта у детей и подростков, специфика расстройств рационального познания у детей и подростков.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Нарушения мышления и интеллекта». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
9.	2	2	ПЗ 12. Нарушения сознания и личности у детей и подростков: понятие и виды нарушений сознания в детском и подростковом возрасте, понятие, сущность и виды расстройств личности у детей и подростков.	Презентация PowerPoint
10.	2	4	ПЗ 13, 14. Психосоматические расстройства у детей и подростков: Понятие психосоматики и соматизации, классификация психосоматических расстройств, особенности течения у детей и	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Раздел «Основы

			подростков, диагностика и помощь детям и подросткам с психосоматическими расстройствами.	психосоматики». М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807
11.	2	2	ПЗ 15. Психология отклоняющегося поведения у детей и подростков: Понятие отклонений поведения у детей, виды отклонений в поведении, пути клинико-психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.	Книга Карвасарского Б.Д. «Клиническая психология» Глава 16. Психология отклоняющегося поведения. М, 2004 г. http://www.studfiles.ru/preview/398807/
Итого по разделу 2		18		
Раздел 3: Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков				
3.	3	2	ПЗ 16. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков: понятие психологической помощи при расстройствах психической деятельности у детей и подростков, виды возможной психологической помощи, направления и принципы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями психической деятельности.	Книга М. Перре и У. Баумана «Клиническая психология» Раздел V: «Интервенция: общие положения». М., 1998 г. http://www.studfiles.ru/preview/398798/
Итого по разделу 3		2		
Итого		34		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1: Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста			
Раздел 1	1.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С 6-11</i>	2
	2.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М. 2013 г. С. 11-18</i>	2
	3.	<i>Составление схемы с комментариями: «Структура клинической психологии детского возраста»</i>	1
	4.	<i>Составление схемы с комментариями «Связь клинической психологии детского возраста с другими науками».</i>	1

	5.	<i>Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту по теме: «Клиническая психология детей и подростков как наука».</i>	2
	6.	<i>Составление итогового теста по разделу: «Введение в клиническую психологию детского и подросткового возраста»</i>	2
Итого по разделу часов			10
Раздел 2: Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте			
Раздел 2	7.	Подготовить список документации клинического психолога детей и подростков, в том числе и смежной с другими специалистами (дефектологами, логопедами и т.д.)	2
	8	<i>Написание аннотации на главу: «Психологические факторы: влияние социализации». Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/</i>	3
	9	<i>Написание аннотации на главу: «Социально-психологические аспекты» Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». http://www.studfiles.ru/preview/398798/</i>	3
	10.	<i>Составление схемы с комментариями на тему: «Классификация психических нарушений у детей и подростков».</i>	2
	11.	<i>Подготовка схемы с комментариями на тему: «Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ – 10 и МКБ – 11»</i>	3
	12.	<i>Подготовка презентации на тему: «Классификация нарушений психики по DSM – 4 и DSM – 5».</i>	3
	13.	<i>Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте».</i>	3
	14.	<i>Составление теста на тему: «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте».</i>	3
Итого по разделу			22
Раздел 3: Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков			
Раздел 3	15.	<i>Выполнение конспекта на тему: «Систематика клинико-психологической интервенции».из кн. У.Баумана и М. Перре</i>	4

		«Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. http://www.studfiles.ru/preview/398798/	
	16.	Подготовить список с описанием методов и способов выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся.	4
	17.	Выполнение конспекта тему: «Этические принципы в деятельности клинического психолога». Из кн. Карвасарского «Клиническая психология». Глава 11, параграф «Этика в клинической психологии». http://www.studfiles.ru/preview/398807/	4
	18.	Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков».	4
	19.	Предложить список тем проектной работы клинического психолога детей и подростков с описанием способов представлений, целей и результатов проектной деятельности	4
Итого по разделу часов			20
ИТОГО:			52

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпля ров	Электронн ая версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Клиническая психология	Бауман У., Перре М.	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Клиническая психология	Карвасарск ий Б.Д. Клиническ ая психологи я	2010 (и др. издания)	-	+	Аудитория 307 корпус Г

3	Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.	2019	-	+	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431823
Дополнительная литература						
1	Клиническая психология	Блейхер В. М.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Практикум по клинической психологии	Яньшин П.В.	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития	Астапов В.М.	2001	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.	Мамайчук, И	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий ____; 100% электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
9. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
10. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. www.flogiston.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г» и 308 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиокolonки)
- Электронные учебники клинической детей и подростков (собраны в компьютерном классе)
- Наглядные пособия по клинической психологии детей и подростков (продукты деятельности лиц с нарушениями психик).

- Рабочая учебная программа.
- ФОС.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Клиническая психология детей и подростков относится к числу наиболее сложных и актуальных отраслей современного психологического знания.

Необходимость изучения курса «Клиническая психология детей и подростков» обусловлена ростом психологических и психических расстройств у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке социального педагога.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Клинической психологии детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом № 122 от 22.02.2018 г

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 108 часов/3 зет. Итоговая форма контроля - зачет.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» призвана ввести студентов в сложную профессиональную деятельность клинического психолога, поэтому, рекомендуется применять объяснительный подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, что включают в себя элементы лабораторных занятий (решение специальных задач с постановкой клинико-психологического диагноза либо анализ профессионального клинико-психологического заключения). Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

семинар – конференция, где студенты выступают с докладами или рефератами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;

семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;

вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала;

развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- работа в парах или ротационные тройки.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Клиническая психология детей и подростков», научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с клинико-психологической диагностикой, выявляющими психические расстройства личности, поведения и познавательной сферы, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические и клинические факты и ставить правильные клинико-психологические диагнозы.

К курсу прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более

полно ее изучить и подготовиться к некоторым лекциям, проводимым в интерактивной форме, а так же к практическим занятиям, сообщениям и выступлениям.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов, в том числе и по темам, по которым не удастся организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных способов опосредования в изучении «Клинической психологии детей и подростков» рекомендуется использовать:

- схемы;
- слайды;
- специализированные документальные и художественные фильмы;
- компьютерные диагностические программы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС на факультете педагогики и психологии не применяется