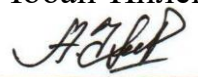


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
И.о. заведующий кафедрой
Чобан-Пилецкая А.М.



« 8 » сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:
6.44.04.01 – Педагогическое образование

профиль подготовки
Образование взрослых

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Разработал
доц. Ильевич Т.П.



2019 г.н.
Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств
по производственной практике
«Научно-исследовательская работа»

1. В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 ук-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 ук-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности. ИД-2 ук-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу

		участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. ИД-3 ук-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД-2 ук-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД-3 ук-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ИД-1ПК-1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства профессионального развития и саморазвития ИД-2ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИД-3ПК-1 Владеет: приемами анализа и оценки профессионального опыта, навыками составления программ профессионального саморазвития и программ развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

—	ПК-2 Способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций	ИД-1_{ПК-2} Знает: методы, принципы, формы научного сотрудничества с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИД-2_{ПК-2} Умеет: осуществлять сотрудничество с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, работать в исследовательской команде, проектировать совместно разрабатывать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, актуальные источники информации. ИД-3_{ПК-2} Владеет: приемами и навыками организации групповой исследовательской работы, проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
—	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования	ИД-1_{ПК-3} Знает: приоритетные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской республики, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых. ИД-2_{ПК-3} Умеет: применять нормативную базу в ходе анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых; соблюдать нормы профессиональной этики андрагога; осуществлять методологически обоснованное педагогическое исследование, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых в рамках выполнения научного исследования. ИД-3_{ПК-3} Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и

		этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; методами педагогического исследования в области образования взрослых.
—	ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	ИД-1 ПК-4 Знает: особенности проектирования профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства обучения разных категорий взрослых; в том числе его результатов. ИД-2 ПК-4 Умеет: применять соответствующие методы и формы обучения разных категорий взрослых; осуществлять анализ результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы. ИД-3 ПК-4 Владеет: Навыками подбора методик, технологий и форм процесса обучения для разных категорий взрослых обучаемых; методами анализа результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы, адекватными в конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.
—	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области	ИД-1 ПК-6 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых. ИД-2 ПК-6 Умеет: отбирать инструментарий методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформлять результаты экспертизы. ИД-3 ПК-6 Владеет: приемами и инструментарием анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку.
—	ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-	ИД-1 ПК-7 Знает: особенности организационной и управленческой деятельности в области образования. ИД-2 ПК-7 Умеет: подбирать методы и

	управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	приемы управления в системе образования. ИД-3 ПК-7 Владеет: методами и приемами управления в системе образования; взаимодействия с участниками педагогического процесса.
--	---	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Этап 1. Вводный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. График прохождения практики (план научно-исследовательской работы на текущий период)
2	Этап 2. Выполнение исследовательского проекта Эмпирическое исследование	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; ПК-2 Способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций; ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного	2. Библиографический список по теме исследования 3. Аналитический обзор инновационного образовательного опыта по направлению исследования

		профессионального образования; ПК-4 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения	4. Проект эмпирического исследования 5. Текст тезисов
3	Этап 3. Заключительный	ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области; ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	Текст ВКРМ (отдельные параграфы, главы)
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4 (зо)		УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Отчет по практике (зачет с оценкой)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Государственное образовательное учреждение

Титульный лист индивидуального плана по производственной практике

«Научно-исследовательская работа»

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Образец

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № от
Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

ФИО

Форма обучения заочная

Направление подготовки «Педагогическое образование» 6.44.04.01

Программа магистратуры «Образование взрослых»

Научный руководитель магистранта

ФИО, к. пед. наук, доцент

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант: педагогическая, научно-исследовательская.

Тема ВКРМ _____

Пояснительная записка к выбору темы ВКРМ (магистерской диссертации)

Развернутый план ВКРМ (магистерской диссертации)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР
на 2020-2021 уч.г.**

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
2,3,4	Участие в научных мероприятиях выпускающей кафедры, университета	Презентация доклада, программа мероприятия	По факту участия
2-3	Подготовка реферата, статьи, тезисов	Текст реферата, статьи, тезисов	По факту подготовки
2-4	Подготовка (опубликование) научной статьи, тезисов	Текст статьи	Июнь, ноябрь 2022 г. Июнь 2021 г.
2-4	Выступление на конференции (симпозиуме, научном семинаре)	Презентация доклада, программа мероприятия	Июнь, ноябрь 2020г. Июнь, ноябрь 2021 г.
3	Разработка методики сбора эмпирического материала	Диагностический инструментарий	Декабрь 2020 г.
3-4	Подготовка глав диссертации	Текст научного исследования	Ноябрь 2020г. Июнь 2021 г.
4	Обобщение собранных сведений, практики, представление руководителю	Соответствующий раздел диссертации	Май 2021 г.

Магистрант _____
Научный руководитель _____

Согласовано:
Руководитель программы
К.п.н., доц. Ильевич Т.П.

« » _____ 20__ г.

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий
**Общие рекомендации по работе с библиографическими источниками
по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Целесообразно разделение работы с литературными источниками по избранной теме на несколько этапов¹:

- анализ основных понятий, относящихся к теме исследований, с использованием словарей;
- составление библиографии по теме диссертационного исследования и изучение нескольких разделов каталога;
- рассмотрение предмета исследования в реферативных журналах;
- знакомство со справочными библиографическими изданиями по психологии и социальным наукам;
- предварительный выбор по каталогам защищенных диссертаций;
- изучение и анализ литературы наиболее известных авторов, которые внесли наибольший вклад в разработку исследуемой проблемы;
- составление плана, тезисов, конспектов к научному тексту.

Изучая собранный материал, необходимо систематизировать литературные источники. Например, разложить по папкам, файлам в соответствии с главами и параграфами магистерской диссертации. На основе систематизированного материала у магистранта складывается собственное видение изучаемой проблемы: новые понятия, классификация, типология, психолого-педагогические и социальные подходы и т.д.

¹ Научно-исследовательская работа в семестре: учебное пособие / А.В. Прялухина, В.В. Васюкевич. Мурманск: МАГУ, 2018. 151 с.

Библиографический список. Библиографический список должен содержать информацию об источниках, которые использовались магистрантом. Библиографический список позволяет отразить теоретическую и практическую работу автора по сбору и анализу используемой литературы, составить представление о научных позициях магистранта.

Образец оформления библиографического списка:

1. Нормативно-правовые документы.

Заглавие официального документа (закон, постановление, указ и др.): сведения, относящиеся к заглавию, дата принятия документа // Название издания. Год издания. Номер (для журнала). Дата и месяц для газеты. Страницы или интернет-ссылка.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70571454> (дата обращения: чч.мм.гггг).

2. Книги, монографии, учебники.

Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Книга по Требованию, 2012. – 352 с.

3. Статьи из журналов.

Автор(ы) (указываются все авторы). Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы.

Дьячук Т.И., Хомякова О.В., Дугина Т.В. Цитология спорофитно развивающихся микроспор в культуре пыльников тритикале без холодового воздействия // Сельскохозяйственная биология. – 2010. – № 5. – С.61-65.

4. Статьи из электронных журналов.

Коновец Л.Н., Безрукова Н.П., Лопатина Т.Н. Информационные образовательные ресурсы для системы повышения квалификации и переподготовки среднего медицинского персонала // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27861> (дата обращения: чч.мм.гггг).

5. Описание англоязычных журналов, сборников.

Last Name, First Name. Article Title. Journal Name, Year Published, Volume Number, Issue Number, Page Numbers.

Kaplin V.V., Uglov S. R., Bulaev O.F., Goncharov V.J., Voronin A.A., Piestrup M.A. Tunable, monochromatic x rays using the internal beam of a betatron. Applied Physics Letters. 2002. vol. 80. no. 18. P. 3427-3429.

6. Автореферат диссертации и диссертации.

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле): шифр номенклатуры специальностей научных работников: дата защиты: дата утверждения / сведения об ответственности (коллектив). Место написания. Год. Объем.

Алексеев С.В. Криогидрологические системы якутской алмазоносной провинции. автореф. дис. ... докт. геол.-минерал. наук. – Иркутск, 2007. – 24 с.

Сибикеев С.Н. Чужеродные гены в селекции яровой мягкой пшеницы на устойчивость к листовой ржавчине: дис. ... докт. биол. наук. – Саратов, 2002. – 200 с.

7. Материалы конференций

Камышева О.В. Профессиональный имидж современного учителя // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Магнитогорск, 17 октября 2016 г.). – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, 2016. – С. 27-31.

8. Интернет-документы

Воробьев А.Е., Махамат Тахир Мусса Махамат, Воробьев К.А. Основы предотвращения чрезвычайных ситуаций на магистральных нефтепроводах Республики Чад // Вестник Евразийской науки. – 2018. – №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://esj.today/PDF/23NZVN118.pdf> (дата обращения: чч.мм.гггг).

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Общие рекомендации по анализу
инновационного образовательного опыта
по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Анализ и описание инновационных дидактических практик с дидактических позиций рекомендуется осуществлять на основании выделения основных компонентов, характеризующих процесс обучения, добавив компоненты, отражающие специфику и направленность инновационной практики.

Схема анализа и описания инновационного образовательного опыта (практики) будет выглядеть следующим образом:

- 1) проблема, которую решает инновационный образовательный опыт;
- 2) дидактические основания инновационного образовательного опыта (если основания носили философский, социологический, культурологический характер, они трансформируются и адаптируются к дидактике);
- 3) целее-ценностный компонент опыта;
- 4) содержание образования, реализующееся в опыте;
- 5) методы, формы организации процесса обучения в данном опыте, средства реализации основополагающих идей;
- 6) представление о результатах обучения (которое может значительно отличаться от существующего в нормированной педагогической действительности);
- 7) характер взаимодействия педагога и обучающихся.

Пример описания инновационного образовательного опыта²

1. Проблема, которая решается в инновационной образовательной практике. Нами установлено, что любая инновационная образовательная практика создается для решения конкретной проблемы в образовании или ряда проблем. Например, практика мыследеятельностной педагогики, разрабатываемая Ю.В. Громыко, решает проблему открытия и воспроизводства культурного способа мыследеятельности в совместной деятельности учителя и учащихся, проживание этого способа учениками на собственном опыте; коммуникативная дидактика Ю.Л. Троицкого решает проблему преодоления традиционной для классно-урочной системы авторитарной модели взаимодействия участников, диалогизирует учебный процесс; смешанное обучение ориентируется на активизацию деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде, дает возможность оптимального использования возможностей информационных и коммуникационных технологий.

2. Дидактические основания инновационной образовательной практики. Как уже отмечалось выше, ряд инновационных образовательных практик создается на интеграции философских, культурологических, антропологических и других положений. Однако реализуются эти практики в русле дидактических закономерностей и правил, учитывая общие представления о разворачивании процесса обучения во времени и пространстве. Следовательно, целесообразно выявить их дидактические основания, даже, если они самими авторами-разработчиками практики не формулируются.

3. Целе-ценностный компонент практики. Любое педагогическое действие имеет собственную цель, которая формулируется, исходя из определенных ценностных оснований. То, что является ценностью в одной инновационной образовательной практике, может не являться таковой в другой. Инновационные образовательные практики вариативны. Так, целью мыследеятельностной педагогики является формирование у детей способности мышления как своеобразной антропологической практики на основе осуществления мыслительных актов с полученными знаниями, на основе переоткрытия знаний и прослеживания генезиса их развития, приобретения опыта воображения и понимания, которые становятся предметом рефлексивного анализа и воспроизведения.

4. Содержание образования, реализующееся в практике. Отметим, что содержание образования в инновационной образовательной практике может не отличаться от нормативно определенного образовательными стандартами,

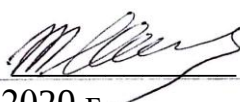
² Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В., Сериков В.В., Алиев Ю.Б. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик. М.: ООО «Белый ветер», 2019 226 с.

новшества в такой образовательной практике будут сосредоточены на процессуальной стороне обучения.

5. Методы, формы организации процесса обучения в описываемой практике, средства реализации основополагающих идей. Вернемся к мыследеятельностной педагогике. Характеризуя методы, формы процесса обучения в условиях данной практики, необходимо отметить их мыследеятельностную направленность и диалогичность. Учащиеся активно мыслят, коммуницируют, проектируют, участвуют в образовательно-социальных проектах. Процесс обучения представляет собой совокупность задач, каждая из которых создает ситуацию, в которой для ученика становится очевидным недостаток знаний для успешного решения задачи.

6. Представление о результатах обучения, которое в инновационной образовательной практике может значительно отличаться от существующего в нормированной педагогической действительности. Однако необходимо заметить, что достижение результатов, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами, в условиях любой инновационной практики обязательно. Но, поскольку практики создаются для решения актуальных проблем образования, то для них является значимым достижение результата, устраняющего данную проблему. Так, в мыследеятельностной педагогике обязательным будет достижение метапредметных результатов, таких как сформированность мыслительных способностей учащихся, а также ценностные ориентации учеников на социально-значимую деятельность

7. Характер взаимодействия учителя и учащихся. В ряде образовательных практик, обращающих особое внимание на развитие индивидуальности обучающихся, их личностные проявления, взаимодействие субъект-субъектное, характерно внимание к внутреннему миру учащихся, создание условий для развития их интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер, обеспечение процесса саморазвития и самореализации личности (мыследеятельностная педагогика, коммуникативная дидактика, драмогерменевтика). Ряд образовательных практик, тяготеющих к технологичности, предполагает интеграцию субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, когда допускается обучающее воздействие на ученика, сочетающееся со стимулированием его собственной активности в процессе обучения (технология полного усвоения знаний, некоторые практики смешанного обучения).

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Методические рекомендации по разработке
эмпирической части научного исследования
по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

Основные компоненты эмпирического исследования³

1. Источники эмпирических данных. В научно-педагогическом исследовании можно выделить два основных источника эмпирических данных: • опыт (при этом выделяются опыт наблюдения за обучаемыми/воспитанниками и опыт педагогической деятельности); • эксперимент (здесь, по крайней мере, можно выделить диагностический и формирующий эксперименты).

2. Различие опыта и эксперимента. Оба способа направлены на получение знания, т.е. объективной, систематизированной и инструментальной информации о педагогической действительности, помогающей рационально организовывать педагогическую деятельность и решать различные проблемы, возникающие в ее процессе. Эмпирические знания получают в результате применения эмпирических методов познания – наблюдения, измерения, эксперимента. Это знания о видимых взаимосвязях между отдельными событиями и фактами в предметной области.

Опытное знание получается в результате наблюдения реальной практики. В процессе наблюдения мы изучаем явления в естественном виде. Опыт субъективен, он «привязан» к конкретным условиям и особенностям педагога.

Эксперимент – метод, предназначенный для проверки каузальных гипотез, т.е. гипотез о наличии причинно-следственных связей между явлениями. При этом происходит апробация модели, т.е. ее проверка, испытание с целью объективной оценки достоверности и выявления условий эффективности. Эксперимент выявляет технологические условия

³ Борытко Н.М. Эмпирические данные в научно-педагогическом исследовании // Известия ВГПУ. 2011. № 3. С. 12-17.

педагогической деятельности

3. Опытные данные. Опытные данные имеют два источника: • опыт наблюдения за обучаемыми/воспитанниками; • наблюдения опыта педагогической деятельности.

4. Представление опыта наблюдений. Данные опыта наблюдений можно получить лишь на основании ранее выделенных сущностных характеристик исследуемого свойства, которые позволяют дифференцировать исследуемый объект от иных объектов. Данные наблюдений используются для иллюстрации функций и/или структурных компонентов исследуемого феномена (свойства, качества и т.п.). Описание опыта наблюдений включает в себя, по крайней мере, время, место, условия наблюдения, критерии выбора наблюдаемого, описание процедуры наблюдения, наблюдаемых проявлений, их интерпретацию. В качестве данных наблюдений могут использоваться данные, полученные другими авторами (из рукописей, диссертационных исследований, отчетов, СМИ, научной и методической литературы, художественных произведений). При этом следует указать источник этих данных.

5. Опытная работа (наблюдение опыта педагогической деятельности). При этом имеется в виду эмпирический (путем «проб и ошибок») поиск эффективного содержания, методов и организационных форм педагогической деятельности. Эмпирический поиск осуществляется, когда известны начальное состояние системы и ее желаемое конечное состояние, но не известны заранее способы получения результата. Иначе говоря, эмпирический поиск осуществляется без разработанной заранее модели педагогической деятельности. В отсутствие теоретической модели эмпирический поиск является единственным способом поиска эффективных путей достижения результата.

6. Представление данных наблюдения опыта педагогической деятельности. Описание производится на основе предварительно разработанной динамической (уровневой/стадийной) модели формирования/развития/становления исследуемого свойства, которая является в этом случае критерием эффективности анализируемой деятельности. Результаты анализа педагогической деятельности применяются для выделения эффективных педагогических средств и условий, которые могут быть использованы при проектировании экспериментальной методики. Описание включает в себя время, место, условия наблюдения, критерии выбора наблюдаемого педагога, описание процедуры наблюдения, наблюдаемых

действий педагога, реакции на эти действия обучаемых/воспитанников, их интерпретацию и оценку. В качестве объекта описания и анализа могут быть использованы материалы квалификационных работ педагогов, публикации с описанием педагогического опыта. Ссылка на источник данных обязательна.

7. Диагностический эксперимент. В некоторых исследованиях диагностика является первым этапом формирующего эксперимента, на котором оценивается первоначальное состояние интересующих исследователя характеристик (до экспериментального воздействия). В учебниках по психологическому экспериментированию это называют предварительным тестированием, предварительным измерением. Однако диагностический эксперимент может иметь и самоценные результаты: выявление внутренних факторов и внешних условий становления/формирования/развития исследуемого феномена; отбор представительной выборки для последующего формирующего эксперимента; отбор наиболее диагностичных шкал (критериев/показателей); отбор оптимального пакета диагностических методик и т.п. В любом случае диагностический эксперимент проводится на основе предварительно разработанной структурнодинамической (уровневой/стадийной) модели исследуемого свойства.

Описание диагностического эксперимента включает в себя: 1) планирование диагностики – выделение диагностических критериев (не менее трех на каждый диагностируемый компонент), показателей (не менее трех на каждый показатель) и методик, обоснование их адекватности исследовательской модели последовательности проведения; 2) описание диагностических процедур – время, место, обстоятельства, выборка и способы ее проведения, корректировка последовательности и процедуры диагностирования в зависимости от получаемых данных; 3) обработку данных – полученные «сырые» данные, их классификация, статистическая обработка, табличное и/или графическое представление, интерпретация, выводы.

8. Отбор диагностических методик. При отборе диагностических методик целесообразно учитывать следующие положения: • одна методика может диагностировать несколько показателей, и показатели могут перепроверяться разными методиками; • диагностические методики берутся в готовом виде с указанием источника (автора методики), корректируются или разрабатываются свои; • в случае корректировки или разработки собственной методики (теста) должны быть представлены обоснование вносимых коррективов, а также доказательства сохранения ее валидности, надежности, репрезентативности и достоверности.

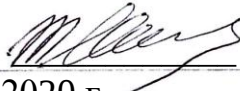
Валидность – это устойчивость результатов теста к систематическим искажениям со стороны посторонних свойств. Высокая валидность свидетельствует о соответствии методики измеряемому свойству. Для определения степени валидности необходимо сравнить результаты теста с некоторым критерием, который является источником заведомо более валидной информации об измеряемом свойстве.

Надежность теста – это устойчивость тестовых показателей относительно случайных, «шумовых» факторов или относительно объекта измерения. Репрезентативность (представительность) данных – это устойчивость распределения при переходе от выборки стандартизации к выборке популяции. Признаком такой устойчивости является нормальное распределение данных.

Достоверность – это устойчивость результатов теста по отношению к фальсификации, т.е. сознательным или бессознательным мотивационным искажениям результатов со стороны испытуемого. Такие искажения порождает склонность давать социально одобряемые ответы.

этапы эмпирического исследования



Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Методические рекомендации по подготовке научных публикаций
по производственной практике «Научно-исследовательская работа»**

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ⁴

Одним из важных средств ознакомления широких кругов специалистов с достигнутыми результатами являются публикации по теме исследования.

Подготовка публикаций – довольно сложное и трудоемкое дело, требующее определенных знаний и навыков.

Существуют рекомендации, которыми следует руководствоваться в ходе подготовки публикаций и докладов. Их содержание зависит от того, составляется ли доклад/публикация по уже готовому научному тексту или научный текст только создается.

Для готового научного текста такими рекомендациями являются:

- установление деления текста на смысловые блоки;
- определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
- формулирование существенных положений, связывающих смысловые блоки с другими частями текста доклада/публикации в логическое целое.

Для создаваемого научного текста рекомендуется:

- прогнозирование структуры создаваемого текста через принятую схему (введение, основная часть, заключение);
- определение главной мысли каждой части;
- установление круга важных вопросов в составе каждой части;
- формулирование существенных положений, связывающих части текста в целом в логическое единство.

В идеале каждое существенное положение Вашего исследования можно развернуть в тезис. Тезисы являются самыми распространенными видами публикации результатов научных исследований.

Понятие «тезис» (гр, thesis) – краткое изложение каких-то идей или мыслей, отраженных в научных исследованиях. *Тезисы* повторяют, сжато

⁴ Магистерская диссертация: организация научноисследовательской работы, формирование и защита: учебное пособие / Л.И. Зинина, И.А. Иванова; Мордов. гос. ун-т. Саранск : ЮрЭксПрактик, 2016. 80 с.

формулируют и заключают прочитанное; содержат доказательства; выявляют суть содержания; обобщают материал. Наиболее значимые результаты научного исследования принято отражать в научных статьях.

Статья – самостоятельное научное произведение, представляющее изложение мыслей ее автора по актуальной научной проблеме. В статье с содержательной стороны могут раскрываться конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя.

Основные этапы работы над статьей можно представить в следующем виде:

- Определение темы, ее анализ, составление плана (тезисов).
- Работа над черновым вариантом статьи на основе плана (тезисов).
- Анализ текста, совершенствование и исправление.
- Размышление, обдумывание, решение проблемы.
- Последовательное изложение мысли, доказательное рассуждение, точный выбор слов и правильное составление предложений.
- Критическая оценка результатов своей работы, поиск слабых мест, ошибок и их исправление.

Структура статьи

1. Вводная часть:

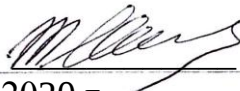
- Обоснование темы, ее актуальность, главный тезис – основное научное положение.
- Возможные пути подхода к теме (ретроспективный обзор затрагиваемой темы; обоснование необходимости ее рассмотрения с позиций сегодняшнего дня; разъяснение основных понятий темы; изложение ошибок и т.д.).

2. Основная часть:

- Аргументация, доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.
- Раскрытие темы (использование индукции: от конкретного к обобщению; использование дедукции: от общего к детальному рассмотрению).

3. Заключительная часть:

- Выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутый тезис,
- Возможные концовки (изложение основной мысли в виде тезисов; выводы; указание на переменность проблемы и т.д.).

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Рекомендации по написанию отчета
по производственной практике «Научно исследовательская работа»**

Общие требования к отчету. В процессе производственной практики магистрант составляет письменный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается пакет соответствующих документов, проверенных руководителем практики. Отчет проверяется руководителем практики от выпускающей кафедры. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, а также краткое описание учреждения (организации), в которой магистрант проходил практику. Текст отчета должен полностью отвечать программе практики и индивидуальному заданию.

Критерии оценки отчета (производственной практики НИР):

- *оценка «отлично»* ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в области системного и критического мышления, разработки и реализации проектов, самоорганизации и развития, а также освоившим систему необходимых профессиональных компетенций (способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций; способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования; современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения; способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области; способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-

управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых).

- *оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов, а также освоивший систему необходимых профессиональных компетенций (способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач; способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций; способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении обучаемых в системе непрерывного профессионального образования; современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения; способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области; способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых);

- *оценку «удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- *оценку «неудовлетворительно»* заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

По итогам практики обучающийся представляет отчетную документацию:

1. График прохождения практики.
2. Библиографический список к ВКРМ.
3. Аналитический обзор инновационного образовательного опыта.
4. Проект эмпирического исследования по теме ВКРМ.
5. Тезисы публикации.
6. Отчет о прохождении практики.
7. Отзыв научного руководителя с оценкой результатов практики.

Представленная документация должна быть подписана руководителем практики и групповым руководителем-методистом кафедры.

<i>Образец</i>	ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА 2 КУРСА ГРУППЫ ФП __ВР68ОВ1 направление 6.44.04.01-Педагогическое образование профиль «Образование взрослых» ФИО _____ База практики: ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО кафедра педагогики и современных образовательных технологий сроки прохождения практики: с 22.03.21 по 03.04.21 г. руководитель практики: доцент _____ 1. Краткое описание целей и задач практики: _____ _____ 2. Подготовка и планирование этапов практики: _____ _____ 3. Перечень и описание видов работ, выполненных в ходе научно-исследовательской практики (согласно индивидуальному заданию). _____ _____ 4. Выводы по практике. _____ _____
----------------	--

Составитель  Т.П. Ильевич
«8» сентября 2020 г.