**Государственное образовательное учреждение**
**«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

**«Научно-исследовательский семинар»**

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование взрослых

Квалификация (степень)
«Магистр»

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом № 126 министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составители рабочей программы

доцент, канд. пед. наук _____ А.П. Илькова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ

«03» сентября 2019 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«03» сентября 2019 г. _____ Е.В. Жолтяк

Зав. выпускающей кафедрой

«03» сентября 2019 г. _____ Е.В. Жолтяк

***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Цель курса: выработать у обучающихся по программе магистратуры «Образование взрослых» компетенции разработки и проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики; использовать методы педагогической диагностики; отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых.

Задачами освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» являются:

– изучение методологических основ исследовательской деятельности в образовании, решение конкретных задач исследования, деятельности за установленное время;

– формирование опыта выстраивания этапов работы над исследованием с учетом последовательности реализации научной и аналитической деятельности;

– развитие навыка отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

– развитие навыка публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

***2. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина Б1.О.07. «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

***3.Требования к результатам освоения дисциплины:***

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже: УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

| **Категория (группа) компетенций** | **Код и наименование** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения** | | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2.<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИД-1** $_{\text{УК-2}}$ **Знает**: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.<br>**ИД-2** $_{\text{УК-2}}$ **Умеет**: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ИД-3** $_{УК-2}$ **Владеет**: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| | | |
| **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** | | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ИД-1** $_{ОПК-2}$ **Знает**: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.<br>**ИД-2** $_{ОПК-2}$ **Умеет**: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.<br>**ИД-3** $_{ОПК-2}$ **Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИД-1** $_{ОПК-8}$ **Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.<br>**ИД-2** $_{ОПК-8}$ **Умеет**: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.<br>**ИД-3** $_{ОПК-8}$ **Владеет** навыками проектирования педагогической |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения** | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности). | ПК-2<br>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | **ИД-1$_{ПК-2}$ Знает:** методы, принципы, формы научного сотрудничества с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, методологические основы исследовательской деятельности в образовании.<br><br>**ИД-2$_{ПК-2}$ Умеет:** осуществлять сотрудничество с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики, работать в исследовательской команде, проектировать совместно разрабатывать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, актуальные источники информации.<br><br>**ИД-3$_{ПК-2}$ Владеет:** приемами и навыками организации групповой исследовательской работы, проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |
| **4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения** | | |
| Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога | ПК-3<br>Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования | **ИД-1 $_{ПК-3}$ Знает:** приоритетные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской республики, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых.<br><br>**ИД-2 $_{ПК-3}$ Умеет**: применять нормативную базу в ходе анализа и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых; соблюдать нормы профессиональной этики андрагога; осуществлять методологически обоснованное педагогическое исследование, выявлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | актуальные проблемы в сфере образования взрослых в рамках выполнения научного исследования.<br><br>**ИД-3** $_{ПК-3}$ **Владеет**: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; методами педагогического исследования в области образования взрослых. |
| | ПК-4<br>Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования | **ИД-1** $_{ПК-4}$ **Знает**: особенности проектирования профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства обучения разных категорий взрослых; в том числе его результатов.<br><br>**ИД-2** $_{ПК-4}$ **Умеет**: применять соответствующие методы и формы обучения разных категорий взрослых; осуществлять анализ результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы.<br><br>**ИД-3** $_{ПК-4}$ **Владеет**: навыками подбора методик, технологий и форм процесса обучения для разных категорий взрослых обучаемых; методами анализа результатов обучения в ракурсе исследовательской проблемы, адекватными в конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов. |

## *4. Структура и содержание дисциплины*

### *4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:*

| **Семестр** | **Трудоемкость, з.е./часы** | **Количество часов** | | | | | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **В том числе** | | | | | |
| | | **Аудиторных** | | | | **Самостоятельная Работа (СР)** | |
| | | **Всего** | **Лекций (Л)** | **Практических Занятий (ПЗ)** | **Лабораторных Занятий (ЛЗ)** | | |
| 2 | 3 з.е./108 ч. | 10 | 2 | 8 | - | 94 | 4 |
| 3 | 2 з.е./72 ч. | 12 | 2 | 10 | - | 56 | 4 |
| **Итого:** | 5 з.е /180ч. | 22 | 4 | 18 | - | 150 | Зачет |

### *4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | Методологические подходы к проведению педагогического исследования | 56 | - | 6 | - | 50 |
| 2 | Современные методы решения исследовательских задач | 58 | 2 | 6 | - | 50 |
| 3 | Оценка качества исследования | 58 | 2 | 6 | - | 50 |
| **ИТОГО:** | | 172+8/180 | 4 | 18 | - | 150 |

### *4.3. Тематический план по видам учебной деятельности*

*Лекции*

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| **Методологические подходы к проведению педагогического исследования** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| **Итого по разделу часов:** | | - | | |
| **Современные методы решения исследовательских задач** | | | | |
| 1 | 2 | 2 | Методы и методики проведения исследовательской работы в сфере образования | Примеры методик Презентация |
| **Итого** | | **2** | | |
| **Оценка качества исследования** | | | | |
| 2 | 3 | 2 | Осуществление исследовательских задач и анализа результатов педагогического исследования | Образцы иссл. работ Презентация |
| **Итого по разделу часов:** | | **2** | | |
| **ИТОГО:** | | **4** | | |

*Практические занятия*

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практических занятий | Учебно-наглядные пособия |
|---|---|---|---|---|
| **Методологические подходы к проведению педагогического исследования** | | | | |
| 1 | 1 | 2 | Методологические подходы исследования: деятельностный подход, андрагогический, системный подход, компетентностный, культурологический и др.. | Таблицы |
| 2 | 1 | 2 | Научный аппарат диссертации. Три уровня общенаучных методов исследования: методы теоретического | Презентация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | познания, общелогические методы, методы эмпирических исследований | |
| 3 | 1 | 2 | Разработка категориального аппарата исследования. План-программа научного исследования, общие требования, выбор проблемы и темы. | Примерные образцы программ исследования |
| **Итого по разделу часов:** | | **6** | | |
| **Современные методы решения исследовательских задач** | | | | |
| 4 | 2 | 2 | Научные методы как основные исследовательские инструменты реализации поставленных целей и задач | Опорные конспекты, методические рекомендации |
| 5 | 2 | 2 | Этапы комплексного исследования: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. | Методическое пособие Презентации |
| 6 | 2 | 2 | Моделирование эксперимента с учетом выбора темы. Организация и этапы эксперимента. | Схемы Презентация |
| **Итого по разделу часов:** | | **6** | | |
| **Оценка качества исследования** | | | | |
| 7 | 3 | 2 | Статистические методы и средства формализации в педагогическом исследовании | Диаграммы, таблицы |
| 8 | 3 | 2 | Этапы проведения комплексного эксперимента и выбор методов, методик Экспериментатор: стратегические и тактические задачи. | Схемы Презентация |
| 9 | 3 | 2 | Оценка качества исследования: критерии, показатели, индикаторы. | Образцы диаграмм, графиков |
| **Итого по разделу часов:** | | **6** | | |
| **ИТОГО:** | | **18** | | |

## *Самостоятельная работа обучающегося*

| **Раздел дисциплины** | **№ п/п** | **Тема и вид самостоятельной работы обучающегося** | **Трудоемкость (в часах)** |
|---|---|---|---|
| **Методологические подходы к проведению педагогического исследования** | | | |
| Раздел 1. | 1 | Самостоятельное изучение теоретических практических аспектов избранной проблемы. Составление глоссария на основе работы с словарями и справочниками/*глоссарий.* | 10 |
| | 2. | Подготовка плана магистерской диссертации Разработка научного аппарата исследования. Овладение методикой работы с научным публикациями по итога диагностики/*реферативный обзор* | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | Реферативный обзор по актуальным проблема педагогического эксперимента в научны библиотеках и сети Интернет. *Подготовка дискуссиям, тренингам.* | 10 |
| | 4 | Выполнения реферирования научных статьей из периодических изданий по направлению исследования. Подготовка *доклада с презентацией* по теме «Актуальное исследование». | 10 |
| | 5 | *Анализ документов* по педагогической диагностике культурного развития детей/воспитанников/обучающихся/педагогов .Интерпретировать полученные данные, сформулировать заключение | 10 |
| | | **Итого по разделу часов** | **50** |
| **Современные методы решения исследовательских задач** | | | |
| Раздел 2. | 1 | *Составление библиографии* на основе работы со словарями и справочниками, научными источниками. Выполнения реферирования научных статьей из периодических изданий. | 10 |
| | 2 | Характеристика тестирования как эмпирического метода педагогического исследования. *Провести тестирование* по предполагаемой теме своей научной работы с выборкой, согласованной с н/рук., обработать и проанализировать результаты – *тестирование* | 10 |
| | 3 | Диагностика личностных особенностей развития лиц зрелого возраста / подбор методик. Правила распространения и использования диагностических методик/ *составление памятки.* | 10 |
| | 4 | Методики исследования. Сбор данных Обоснование применения собранного магистрантом комплекса методов и методик для решения поставленных целей и задач, проверки гипотезы- *комплект материалов* | 10 |
| | 5 | Анализ документов по педагогической диагностике культурного развития детей/воспитанников/обучающихся/педагогов Интерпретировать полученные данные, формулировать заключение / *сбор и анализ материалов.* | 10 |
| | | **Итого по разделу часов** | **50** |
| **Оценка качества исследования** | | | |
| | 1 | Разработать план научного исследования. Критерии оценки результатов научного | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. | | исследования – *план исследования.* | |
| | 2 | *Реферативный обзор* по актуальны проблемам педагогического эксперимента научных библиотеках и сети Интернет. Защита | 10 |
| | 3 | Определение эффективных процедур и методов проведения экспертиз, интерпретации полученных данных и формулировка заключений /написание *заключения экспертизы*. | 10 |
| | 4 | Аналитическое сообщение - Специфика опытной работы, ее отличие от эксперимента. Мониторинг - Изучение продуктов деятельности. Оценивание.- *защита таблицы* | 10 |
| | 5 | Требования к методике работы над содержанием исследования, особенностям подготовки и защиты ВКРМ /*презентация* | 10 |
| | | **Итого по разделу часов** | **50** |
| | | **ИТОГО:** | **150** |

## *5. Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрена учебным планом

## *6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

### *6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями*

| № п\ п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.- с. 268 | Образцов П.И. | 2016 | 10 | | Библиотека ПГУ |
| 2 | Педагогическая диагностика: сравнительный аспект : монография - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева. | Фуряева Т. В. | 2008 | - | + | Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| 3 | Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия.2-е изд. | Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. | 2009 | - | + | Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Методология и методика психолого-педагогических исследований Курс лекций.- Тирасполь, Полиграфист, 2011.- с.172 | Илькова А.П. | 2011 | 25 | + | Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| | Исследовательская деятельность педагога М.: Академия, 2012.- | Загвязинский В.И. | 2012 | 20 | | Библиотека ПГУ |
| | Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита Ижевск: Изд-во «Удм. Ун-т» | Овечкин В.П. | 2013 | - | + | Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| | Методические указания по написанию выпускных квалификационных работ магистрантов по направлению подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Образование взрослых»/ ПГУ,Тирасполь | Илькова А.П. | 2019 | - | + | Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| | Магистерская диссертация**:** учебно-метод. пособие. - Воронеж: ВГУ | Щербакова М.В. | 2017 | - | + | Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко |
| ***Итого по дисциплине 40% печатных изданий; 80 % электронных*** | | | | | | |

***6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. http://www.ru/ - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. http://elibrary.ru– научная электронная библиотека;
5. http://naukaip.ru – сайт наука и просвещение;
6. http://www.edu.ru -портал «Российское образование»;
7. http://www.school.edu.ru -российский общеобразовательный портал;
8. http://www.ict.edu.ru – портал «ИКТ в образовании»;
9. http://elibrary.ru– научная электронная библиотека;

10. http://1september.ru/ – сайт газеты «1 Сентября»;
11. http://www.e-joe.ru/ – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
12. www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос».

***6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:***

Для усвоения курса «Научно-исследовательский семинар» магистрантам необходимо системно и своевременно выполнять различные виды работы для практических занятий:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- составление аналитической справки по материалам научных публикаций, в т.ч. с сайтов сети-Интернет;
- активное участие в обсуждении вопросов на семинаре;
- групповое обсуждение составленной аналитической справки по теме исследования, проектных заданий и подготовленных статей;
- подготовка электронных презентаций;
- подготовка докладов и статей на научно-практические семинары, конференции.

***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

С учетом пандемии Covid-19 учебные лекции и практические занятия проводятся в смешанном виде: контактные аудиторные занятия и дистанционные - с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, платформы Zoom, электронной почты и др. Для обеспечения дисциплины используются: учебные аудитории; технические средства обучения; ноутбук, электронные носители и электронные издания, компьютерные презентации.

***8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Для организованной работы над изучением дисциплины «Научно-исследовательский семинар» обучающиеся должны познакомиться с формами аудиторных занятий и самостоятельной работы, содержанием лекций, глоссарием, познакомиться с наличием учебной обязательной и дополнительной литературы в бумажном и электронных вариантах.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану), участие в коллективном обсуждении тем, вопросов и заданий.

Организация учебного процесса строится на самостоятельной работе обучающихся и представляет собой систематическую деятельность, осуществляемую чаще вне аудитории, по приобретению и уточнению знаний о подходах, методах решения исследовательских задач и определении качества научной работы. СРС предполагает выполнение различного рода заданий. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать исследовательские задачи, разрабатывать проекты экспериментальной деятельности, анализировать результаты научного поиска, подбирать методики исследования и определять

степень их релевантности, валидности, апробировать материал для использования в дальнейшей деятельности.

Магистрантам рекомендуется:

1. Своевременно прорабатывать рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу и конспективные записи.
2. Осуществлять системную работу над магистерской диссертацией по выбору, уточнению и обоснованию научных категорий по теме работы.
3. Составить план/программу исследовательской работы: определение научного аппарата исследования, проведения эксперимента, выбора методов и методик проведения исследования, разработки заключения.
4. Развивать навыки совместного обсуждения конкретной ситуации, действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.
5. Регулярно работать с периодическими изданиями по научной проблематике в читальном зале ПГУ им. Т.Г.Шевченко.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы: экспресс-опрос на лекции, практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на практических занятиях; защита программы исследования; тестирование; защита творческих работ (научной статьи, доклада к научно-практической конференции, семинару, презентации); и другие виды на усмотрение преподавателя.

***9. Технологическая карта дисциплины***

БРС или КМС не применяются.