

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Жолтяк Е.В.

«03» сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки:
6.44.04.01. – Педагогическое образование

профиль подготовки
«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Разработал
Доц. Мельничук А.В.



Год набора 2019
Тирасполь 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД-2 ук-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД-3 ук-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 ук-4 Умеет: создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной

		деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 ук-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 омпк-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД-2 омпк-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 омпк-1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИД-1 омпк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-

	методическое обеспечение их реализации	методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 опк-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 опк-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
-	-	-

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1 Дидактика высшей школы	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Устный ответ, письменный тест, сообщение
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
2	Раздел 2. Теория и практика воспитания студентов в вузе	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный ответ письменный тест, сообщение

		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
3	Раздел 3. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устный ответ письменный тест, сообщение
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Разделы 1,2,3		УК-3,УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Тест №1

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тест №1

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Тест №1 по разделам: «Дидактика высшей школы», «Теория и практика воспитания студентов в вузе», «Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста»

Задание № 1. Дополните пропуски недостающими терминами и фразами:

а) С какого года педагогика как учебная дисциплина включена в обязательный гуманитарный образовательный стандарт вузов? С _____ года.

б) В понятии _____ отражена система высшего образования и педагогические процессы в ней.

в) Такое понятие как _____ содержит следующие компоненты: учебно-воспитательный процесс и процесс профессиональной подготовки специалистов; изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением студентов в высших учебных заведениях и т.д.

Задание № 2. Соотнесите сформулированные Н.А.Вершининым проблемы современной педагогики с соответствующими характеристиками:

1	Первая проблема	1	междисциплинарное вторжение и конфликт
2	Вторая проблема	2	современное понимание структуры самой педагогики
3	Третья проблема	3	определение роли педагогики в современном обществе и ее места в системе наук о человеке

1-____, 2-____, 3-_____.

Задание № 3. Найдите верное утверждение, в полной мере отражающее понятие «методология»

а) методология – это способ достижения поставленной цели;

б) методология – это система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

в) методология – это раздел педагогики

Задание № 4. Какое из предложенных определений методологии сформулировано А.М. Новиковым.

а) Методология – это учение об организации деятельности;

б) Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

в) Методология – какой-либо подход к решению задач того или иного класса.

Задание № 5 Ведущими работами, рассматривающими всю систему методологии педагогики как науки, являются публикации трех основных авторов:

а) О.С. Анисимова, Ю.В. Громыко, П.Г. Щедровицкого;

б) М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и В.В. Краевского;

в) В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, В.В. Кузнецова, В.И. Слободчикова

Задание № 6. Назовите автора, который сформулировал 4 уровня методологии:

– философский; - общенаучный; - конкретно-научный; - технологический.

а) Э.Г. Юдин;

б) М.А. Данилов;

в) В.А. Сластенин.

Задание № 7. Соотнесите определения с дефинициями, выбрав правильный ответ из предложенного списка

а)... - специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

б)... - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

в)... - расположение данных в определенной последовательности

Ответ: анкетирование, ранжирование, наблюдение.

Задание № 8 Выберите термин, подходящий данному определению

а) _____ – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке (гипотеза, цель, объект, предмет).

Задание № 9 В педагогике, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются...

а) закономерностями процесса обучения;

б) принципами обучения;

в) методами обучения;

г) законами процесса обучения.

Задание № 10. Выберите из списка классические принципы обучения, относящиеся к традиционной дидактике...

а) индивидуальности, целостности, единства типа;

б) личностного целеполагания ученика, индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии, первичности образовательной продукции;

в) наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связь теории с практикой;

г) опора на положительное, личностный подход, гуманизации, связи с жизнью.

Задание № 11. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности; б) наглядности; в) научности.

Задание № 12. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности; б) доступности; в) научности.

Задание № 13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) научности; б) доступности; г) наглядности;

Задание № 14. К какому принципу вы отнесёте правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?»

- а) сознательности и активности; б) наглядности; в) научности;

Задание № 15. Систематичность и последовательность являются

- а) методом стимулирования; б) методом воспитания;
в) приемом обучения; г) дидактическим принципом.

Задание № 16. Установите соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

1	Принцип наглядности	1	использование современных достижений науки
2	Принцип доступности	2	изучение нового на основе усвоенного
3	Принцип научности	3	обучение от простого к сложному
4	Принцип систематичности	4	восприятие различными анализаторами

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-4 и т.д).

Задание № 17. Установите соответствие между группой методов обучения и отдельным методом этой группы:

1	практические	1	иллюстрация
2	наглядные	2	лекция
3	словесные	3	упражнение

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-3, 2-1 и т.д).

Задание № 18. Выберите правильный ответ: существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

Задание № 19 Что понимается под содержанием образования в высшей школе? Выберите один ответ.

а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый студент для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

в) под содержанием образования понимается специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Задание № 20. Определите соответствие между дидактической концепцией и её представителем:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| а) дидактический энциклопедизм | 1) Дж. Дьюи |
| б) дидактический формализм | 2) Я. Коменский |
| в) дидактический прагматизм | 3) И. Герbart |

Задание № 21 Кого из ученых называют основателем научной педагогики в России?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| а) А.С. Макаренко; | в) К.Д. Ушинский; |
| б) В.А. Сухомлинский; | г) Н.К. Крупская. |

Задание № 22. Определите соответствие

Документы, определяющие содержание образования	Определение
1. Учебник	а) Нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.
2. Учебная программа	
3. Учебный план	
4. Образовательный стандарт	

	г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.
--	--

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-б, 2-в и т.д)

Задание № 23. Установите соответствие:

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	б) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	в) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-б, 2-в и т.д)

Задание № 24. Определите, что не относится к письменному контролю?

- а) тест;
- б) сообщение;
- в) сочинение;
- г) изложение.

Задание № 25. Оценка – это:

- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- б) суждение типа «хорошо», «неплохо» и др.;
- в) средство влияния на личность ребенка;
- г) средство создания дисциплины и порядка в классе.

Задание № 26. Отметка – это:

- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- б) суждение типа «хорошо», «неплохо» и др.;
- в) средство влияния на личность ребенка;
- г) средство создания дисциплины и порядка в классе.

Задание № 27 Чтение данной лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов:

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- г) лекция вдвоем.

Задание № 28 Данный вид лекции предполагает изложение материала в диалоге двух преподавателей:

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция вдвоем.

Задание № 29 В данной лекции преподаватель закладывает в лекционный материал определенное количество ошибок содержательного, методического характера:

- а) лекция пресс-конференция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция вдвоем;
- г) правильного ответа нет.

Задание №30 Данный вид семинара представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме:

- а) семинар; б) просеминар; в) спецсеминар.

Задание №31. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»

- а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

- б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни.

- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.

- г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

Задание №32 *Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.*

- а) нравственное воспитание в) умственное воспитание
б) физическое воспитание г) эстетические воспитание

Задание №33. Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть:

- а) гражданское воспитания;
б) экологическое воспитания;
в) эстетического воспитания;
г) умственное воспитания

Задание №34. Знания о _____ и ответственное отношение к ней (нему) как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности являются целью экологического воспитания

- а) труде; б) морали;
в) здоровье; г) природе

Задание №35. Из представленного списка выберите методы воспитания...

- а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
- б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
- в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
- г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

Задание №36 Что такое соревнование как метод воспитания? Из предложенных ответов выберите верный:

- а) это игра, в которой определяется победитель;
б) путь к закреплению достигнутых результатов;

в) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников;

г) метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

Задание №37 Установите соответствие между направлением воспитательного процесса и его целевыми ориентирами:

1	нравственное	1	становление чувства прекрасного
2	эстетическое	2	формирование бережного отношения к природе
3	экологическое	3	становление культуры взаимодействия с людьми разных национальностей
4	поликультурное	4	формирование этической культуры

Задание №38 Определение какого понятия приводится ниже. Выберите его из предложенных в скобках:

а) они бывают описательные и психологические. Описательные, изображают, иллюстрируют ход мыслей, а психологические выражают чувства (*взгляды, движения мышц лица, жесты*);

б) это умение необходимо для продумывания плана интересного занятия, оно позволит понять ученика, его мысли, чувства, переживания, прогнозировать результаты той или иной ситуации (*внимание, воображение, сосредоточенность*).

в) индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия— в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т. д. называются _____ (*стилем общения, педагогической функцией, методом воспитания*).

Задание №39. Какое из предложенных понятий вы отнесете к «педагогическому мастерству»?

а) совершенное владение педагогической техникой.

б) совершенное знание своего предмета.

в) совершенное владение педагогическими методами.

г) все ответы верны.

Задание №40 Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

а) организаторские;

в) научно-познавательные;

б) исследовательские;

г) дидактические

Критерии оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу
3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.
6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Составитель



Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тематика сообщений

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
6. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
7. Воспитание как общественное явление.
8. Образование как социокультурный феномен.
9. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
10. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
11. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
12. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
13. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
15. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
16. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

18. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.

19. Семинарские и практические занятия в высшей школе.

20. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

21. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

22. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.

23. Самостоятельная работа студентов в вузе.

24. Воспитательная система вуза: сущность и структура.

25. Сущность воспитания и его особенности.

26. Общие закономерности и принципы воспитания.

27. Средства и методы воспитания студентов.

28. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель  Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Тема: «Принципы и методы обучения в высшей школе»

При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «дидактические принципы»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной группе

5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли

Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика;	0,7

демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Педагогика и психология высшей школы

1. Тема: «Содержание образования. Исторический аспект»

При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматриваются вопросы «Дидактический формализм И. Герbart» и «Дидактический прагматизм Дж. Дьюи»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути представленных систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк,	0,7

пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Тема: «Формы организации обучения в высшей школе»

При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «Формы организации обучения в вузе»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

6. Разделиться на две группы

7. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)

8. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.

9. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

10. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Знание различных форм организации обучения в вузе, виды нетрадиционной лекции и типы семинарских занятий. Выработка умений работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк,	0,7

пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Тема: «Принципы и методы воспитания в высшей школе»

При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «принципы воспитания»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

6. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

7. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

8. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

9. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

10. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли

Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика;	0,7

демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Метод проектов

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Проект «Организация научно-практической конференции»

1. Рекомендуемые темы:

- Темы выбираются студентами из тематики сообщений, предложенной выше и оформляются согласно требованиям

2. Проектные группы:

- Организаторы (председатель организационного комитета, составители программы, корреспонденты, оформители, ведущий).
- Выступающие с докладами на конференции.
- Участники конференции.

3. Задания для проектных групп:

• Организаторы:

Председатель организационного комитета: организует проектную группу, распределяет обязанности, ответственен за качество выполнения, оформляет папку проекта, осуществляет связь с преподавателем, ведет пленарное и итоговое заседания конференции, проводит заседания организационного комитета.

Составители программы: (их количество зависит от количества секций, а также пленарное и итоговое заседания участников конференции) координируют связь с выступающими, ответственны за организацию заседаний (пленарного, секционных, итогового), оформляют программу конференции, ведут секционные заседания конференции.

Корреспонденты: (1-2 студента) организуют предварительную рекламу конференции, ведут фото-видео съемку во время конференции, освещают результаты конференции.

Оформители: (1-2 студента) организуют регистрацию участников конференции, оформляют интерьер аудиторий, где будут проходить заседания конференции, составляют форму сертификата участников конференции.

Деятельность проектной группы «Организаторы» заключается в организации и сопровождении всей конференции. Председатель проводит заседания организационного комитета (т.е. проектной группы), на которых каждый отчитывается за выполнения заданий, оформляется информационное письмо, утверждаются программа, форма сертификатов, разрабатывается анкета для оценки конференции, выбираются формы проведения секционных

заседаний. Секционные заседания рекомендуется проводить не больше трех и возможно в виде мозгового штурма, перекрестной дискуссии, другой технологией.

• **Выступающие с докладами на конференции:** готовят доклады своих выступлений, по возможности с использованием компьютера. Могут быть назначены преподавателем, например, по лучшим рефератам, что были сданы ранее. Должны сдать темы, а также текст своих выступлений в организационный комитет.

• **Участники конференции:** проводят анализ и оценку конференции по предложенной организационным комитетом анкете, задают вопросы выступающим.

4. Материалы для осуществления проекта.

Вариант программы конференции

Вариант сертификата участника конференции

Вариант регистрации участников конференции

Афоризмы для оформления аудиторий

Вариант анкеты для анализа и оценки конференции

Критерии оценки для всех участников

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе предлагает собственные идеи, выступает сам с сообщением, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность к проекту	1,5
Принимает активное участие в работе участвует в работе, высказывается, однако сам не выступает или не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к проекту	1,0
Принимает участие в работе, не выступает с сообщением и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к проекту	0,7
Принимает пассивное участие в организации и реализации проекта	0,5
Не принимает участия в работе	0

Составитель  Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для устного опроса

1. Педагогика высшей школы как наука.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.

2. История высшего образования в России.

Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.

3. Система высшего образования. Закон «Об образовании»

Система современного образования: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования. Содержание и структура высшего образования, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования.

4. Педагогический процесс в высшей школе.

Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.

5. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.

6. Основные дидактические системы.

Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современная системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.

7. Сущность и структура процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.

9. Педагогические технологии, понятие и классификация.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.

10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.

11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.

Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.

13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.

Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.

14. Преподавательская деятельность: сущность и структура

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стили педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.

Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.

20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

Составитель  Мельничук А.В.

« 3 » сентября 2019 г.